

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Алтайского**

**района Алтайского края**

**МБОУ "Алтайская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора  
по УВР

Директор

\_\_\_\_\_

Соколова Е.В.

Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_

Легкова О.С.

от «31» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_

Васильев И.Ю.

Приказ № 511 от «31» 08  
2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 1-4 классов по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой  
психического развития (вариант 7.2)**

**С. Алтайское 2023**

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### 1 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

##### Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

##### Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

##### Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

#### Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

##### Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Учащийся получит возможность научиться:
- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.

#### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. Учащийся получит возможность научиться:
- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

## 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Метапредметные результаты*

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### 3 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### 4 класс

##### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

##### Метапредметные результаты

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм);
- сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- находить разные способы решения задачи.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Содержание учебного предмета

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , а также вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения  $c$  на  $1$  и  $0$  ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## Пространственные отношения.

### Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и

приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	К/р
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч.	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28	1
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28	
5	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	1
6	Сложение и вычитание	21	
7	Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе»	7	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132ч	3

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	К/р
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71	2
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	38	1
4.	Итоговое повторение. Проверка знаний.	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136ч	3

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	К/р
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28	1
3	Табличное умножение и деление (продолжение)	28	1
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	1
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	
7	Умножение и деление	15	
8	Итоговое повторение	5	
9	Проверка знаний	1	1
Общее количество часов по программе:		136ч	4

Тематическое планирование, 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов	К/р
1	Повторение	12	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	
3	Величины	14	
4	Сложение и вычитание	11	
5	Умножение и деление	79	3
6	Итоговое повторение	10	1
Общее количество часов по программе:		136ч	4

Поурочное планирование, 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>	
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5	Столько же. Больше. Меньше.	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1
8	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»	1
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация (28 часов)</b>	
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1
12	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1
13	Число и цифра 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число и цифра 5	1
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных»	1
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1
19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1
20	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1
21	Равенство. Неравенство.	1
22	Многоугольник.	1
23	Числа и цифры 6,7.	1
24	Числа и цифры 6,7.	1
25	Числа и цифры 8, 9.	1
26	Числа и цифры 8, 9.	1
27	Число 10. Запись числа 10.	1
28	Числа от 1 до 10. Повторение обобщение. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
30	Увеличить на... Уменьшить на...	1
31	Увеличить на... Уменьшить на...	1
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34	«Странички для любознательных»	1
35	Что узнали. Чему научились.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов)</b>	
37	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). +1, - 1.	1
38	Способы сложения и вычитания вида: +1+1, -1-1.	1
39	Приёмы вычислений +2,-2.	1
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
41	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1

42	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
43	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
44	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1
45	Составление таблицы $+ - 2$ .	1
46	Прибавление и вычитание по 2.	1
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
48	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
49	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
50	Что узнали. Чему научились.	1
51	Приёмы вычислений $+3, -3$ .	1
52	Приёмы вычислений $+3, -3$ .	1
53	Сравнение длин отрезков.	1
54	Составление таблицы $+ -3$ .	1
55	Закрепление Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1
56	Закрепление. Решение задач.	1
57	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов	1
58	Решение задач, запись решения задачи в таблице.	1
59	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»	1
60	Что узнали. Чему научились.	1
61	Контроль и учет знаний.	1
62	Поверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Что узнали. Чему научились.	1
63	Контроль и учет знаний. Работа над ошибками	1
64	Что узнали. Чему научились.	1
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 часов)</b>	
65	Повторение и обобщение $+ -1, + -2, + -3$ .	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68	Приёмы вычислений $+4, -4$ .	1
69	Приёмы вычислений $+4, -4$ .	1
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
71	Составление таблицы $+ -4$ . Решение задач.	1
72	Составление таблицы $+ -4$ . Решение задач.	1
73	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$ .	1
74	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$ .	1
75	Составление таблицы $+5, +6, +7, +8, +9$ .	1
76	Составление таблицы $+5, +6, +7, +8, +9$ .	1
77	Решение текстовых задач.	1
78	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1
81	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении	1

	записей.	
83	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6- 7-.	1
84	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6- 7-.	1
85	Состав чисел 8, 9,10. Вычитание вида 8-, 9-,10-.	1
86	Состав чисел 8, 9,10. Вычитание вида 8-, 9-,10-.	1
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Обобщение изученного.	1
89	Единица массы. Килограмм.	1
90	Единица вместимости. Литр.	1
91	Что узнали. Чему научились	1
92	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>	
93	Название и последовательность чисел второго десятка.	1
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	1
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	1
99	Текстовые задачи в 2 действия.	1
100	Текстовые задачи в 2 действия.	1
101	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1
102	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1
103	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились»	1
104	Контроль и учет знаний.	1
	<b>Сложение и вычитание (21 час)</b>	
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Случаи сложения +2, +3.	1
107	Случаи сложения +4.	1
108	Случаи сложения +5.	1
109	Случаи сложения +6.	1
110	Случаи сложения +7.	1
111	Случаи сложения +8,+9.	1
112	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1
113	Таблица сложения.	1
114	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»	1
115	Что узнали. Чему научились.	1
116	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1
117	Вычитание из 11. Решение текстовых задач.	1
118	Вычитание из 12. Решение текстовых задач.	1
119	Вычитание из 13. Решение текстовых задач.	1
120	Вычитание из 14. Решение текстовых задач.	1
121	Вычитание из 15. Решение текстовых задач.	1
122	Вычитание из 16. Решение текстовых задач.	1
123	Вычитание из 17 и 18. Решение текстовых задач.	1
124	«Странички для любознательных»	1
125	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (7 часов)</b>	

126	Контроль и учет знаний	1
127	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 10»	1
128	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 10»	1
129	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20»	1
130	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20»	1
131	Итоговое повторение по теме «Решение текстовых задач»	1
132	Итоговое повторение по теме «Решение текстовых задач»	1
Общее количество часов по программе:		132ч.

Поурочное планирование, 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 ч</b>		
1	Повторение: числа от 1 до 20	1
2	Повторение: числа от 1 до 20	1
3	Числа от 11 до 100. Счет десятками	1
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двухзначные числа.	1
7	Единицы длины. Миллиметр	1
8	Миллиметр. Закрепление	1
9	Число 100.	
10	Метр. Таблица единиц длины.	1
11	Сложение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-30$ ; $35-5$	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1
14	Рубль. Копейка. Странички для любознательных	1
15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1
16	Проверочная работа. Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов	1
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 20 ч</b>		1
17	Решение и составление задач, обратных данной	1
18	Решение задач нахождение неизвестного слагаемого	1
19	Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого	1
20	Решение задач нахождение неизвестного вычитаемого	1
21	Сумма и разность отрезков	1
22	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1ч=60мин$	1
23	Длина ломаной.	1
24	Длина ломаной. Периметр многоугольника	1
25	Периметр многоугольника	1
26	Числовое выражение.	1
27	Порядок выполнения действий. Скобки	1
28	Сравнение числовых выражений	1
29	Сочетательное свойство сложения	1
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1

32	Странички для любознательных	1
33	Контроль и учет знаний	1
34	Наши проекты «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1
35	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1
36	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 28 ч</b>	
37	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2, 36+20$	1
38	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2, 36+20$	1
39	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36-2, 36-20$	1
40	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36-2, 36-20$	1
41	Устный приём вычитания вида $60+18$	1
42	Устный приём сложения вида $26+4$	1
43	Устный приём вычитания вида $30-7$	1
44	Устный приём вычитания вида $60-24$	1
45	Приём вычислений вида $26+7$	1
46	Приём вычислений вида $35-8$	1
47	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
48	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
49	Решение задач. Запись решения задачи выражением Странички для любознательных	1
50	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1
51	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1
52	Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$	1
53	Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$	1
54	Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$	1
55	Уравнение.	1
56	Уравнение.	1
57	Уравнение.	1
58	Проверка сложения вычитанием	1
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
60	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
61	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
62	Контроль и учет знаний	1
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
64	Закрепление. Решение задач.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 23 ч</b>	
65	Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .	1
66	Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1
68	Проверка сложения и вычитания.	1
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
70	Прямоугольник.	1
71	Прямоугольник.	1
72	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
73	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
74	Квадрат	1
75	Квадрат	1
76	Решение задач.	1
77	Решение текстовых задач	1
78	Решение текстовых задач	1
79	Решение текстовых задач	1

80	Сложение вида $37 + 48$	1
81	Сложение вида $37 + 53$	1
82	Сложение вида $87 + 13$	1
83	Сложение вида $32 + 8$	1
84	Вычитание вида $40 - 8$ . Наши проекты «Оригами»	1
85	Вычитание вида $50 - 24$ . Странички для любознательных	1
86	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
87	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно?» «Неверно?»	1
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 17 ч</b>	1
88	Конкретный смысл действия умножение	1
89	Связь умножения со сложением	1
90	Знак действия умножения	1
91	Знак действия умножения	1
92	Названия компонентов и результата умножения	
93	Названия компонентов и результата умножения	1
94	Приёмы умножения 1 и 0.	1
95	Переместительное свойство умножения.	1
96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1
97	Периметр прямоугольника	1
98	Конкретный смысл действия деление	1
99	Названия компонентов и результата деления	1
100	Названия компонентов и результата деления	1
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1
102	Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Странички для любознательных	1
103	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
104	Контроль и учет знаний	1
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление - 21 ч</b>	
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107	Прием умножения и деления на число 10	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
110	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
111	Умножение числа 2 и на 2.	1
112	Умножение числа 2 и на 2.	1
113	Умножение числа 2 и на 2.	1
114	Деление на 2.	1
115	Деление на 2.	1
116	Деление на 2	1
117	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
118	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
119	Умножение числа 3 и на 3.	1
120	Умножение числа 3 и на 3.	1
121	Деление на 3.	1
122	Деление на 3	1
123	Странички для любознательных	1

124	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе - 10 ч. Проверка знаний - 1 ч</b>	
126	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
127	Числовые и буквенные выражения	1
128	Проверка знаний	1
129	Сложение и вычитание	1
130	Свойства сложения	1
131	Таблица сложения	1
132	Решение задач	1
133	Решение задач	1
134	Длина отрезка. Единицы длины.	1
135	Геометрические фигуры.	1
136	Равенство. Неравенство. Уравнение	1
Общее количество часов по программе:		136ч.

### Поурочное планирование, 3 класс

№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)8ч</b>	
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1
8	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1
	<b>Табличное умножение и деление (продолжение) 28ч</b>	
9	Связь умножения и деления.	1
10	Таблицы умножения и деления с числами 2, 3.	1
11	Таблицы умножения и деления с числами 2, 3.	1
12	Четные и нечетные числа	1
13	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, кол-во предметов, масса всех предметов	1
17	Расход ткани на один предмет, кол-во предметов, расход ткани на все предметы	1
18	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на ратное сравнение чисел	1
19	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	1

20	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	1
21	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	1
22	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	1
23	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	1
24	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа. В несколько раз, некратное сравнение чисел	1
25	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	1
26	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
27	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) Анализ результатов	1
28	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	1
29	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	1
30	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	1
31	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	1
32	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	1
33	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	1
34	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки» Что узнали. Чему научились	1
35	Что узнали. Чему научились	1
36	Что узнали. Чему научились	1
37	Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление»	1
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)– 28 ч.</b>	
38	Таблица умножения и деления с числами 8, 9	1
39	Таблица умножения и деления с числами 8, 9	1
40	Сводная таблица умножения	1
41	Сводная таблица умножения	1
42	Сводная таблица умножения	1
43	Площадь	1
44	Способы сравнения фигур по площади	1
45	Единицы площади	1
46	Единицы площади	1
47	Площадь прямоугольника	1
48	Площадь прямоугольника	1
49	Странички для любознательных.	1
50	Что узнали. Чему научились	1
51	Умножение на 1 и 0	1
52	Умножение на 1 и 0	1
53	Деление вида: $a : a$ , $0 : a$	1
54	Деление вида: $a : a$ , $0 : a$	1
55	Текстовые задачи в три действия	1
56	Текстовые задачи в три действия	1
57	Доли. Образование и сравнение долей	1
58	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
59	Круг, окружность	1

60	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1
61	Единицы времени: год, месяц, сутки	1
62	Единицы времени: год, месяц, сутки	1
63	Странички для любознательных	1
64	Что узнали. Чему научились Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) Анализ результатов	1
65	Контроль и учет знаний с. 110-111	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28ч</b>	
66	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 * 3$ , $3 * 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$	1
67	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 * 3$ , $3 * 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$	1
68	Умножение суммы на число	1
69	Умножение суммы на число	1
70	Приемы умножения для случаев вида: $23 * 4$ , $4 * 23$	1
71	Приемы умножения для случаев вида: $23 * 4$ , $4 * 23$	1
72	Деление суммы на число	1
73	Деление суммы на число	1
74	Связь между числами при делении	1
75	Проверка деления	1
76	Проверка деления	1
77	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$	1
78	Проверка умножения делением	1
79	Выражения с двумя переменными вида: $a + b$ , $a - b$ , $a * b$ , $c : d$ . вычисление их значений	1
80	Странички для любознательных	1
81	Решение уравнений	1
82	Что узнали. Чему научились.	1
83	Приемы нахождения частного и остатка	1
84	Приемы нахождения частного и остатка	1
85	Приемы нахождения частного и остатка	1
86	Проверка деления с остатком	1
87	Проверка деления с остатком	1
88	Проверка деления с остатком	1
89	Проверка деления с остатком	1
90	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Странички для любознательных. Проект «Задачи – расчеты»	1
91	Что узнали. Чему научились	1
92	Что узнали. Чему научились	1
93	Что узнали. Чему научились Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тест) Анализ результатов	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12ч</b>	
94	Устная и письменная нумерация	1
95	Разряды счетных единиц	1
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
99	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
100	Сравнение трехзначных чисел	1
101	Сравнение трехзначных чисел	1
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Странички для	1

	любопытных	
103	Единицы массы: кг, г. Соотношение между ними, Странички для любопытных	1
104	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения». Что узнали. Чему научились	1
105	Контроль и учёт знаний	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11ч.</b>	
106	Приемы устных вычислений вида: $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \times 7$ , $300 : 6$	1
107	Приемы устных вычислений вида: $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \times 7$ , $300 : 6$	1
108	Приемы устных вычислений вида: $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \times 7$ , $300 : 6$	1
109	Приемы устных вычислений вида: $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \times 7$ , $300 : 6$	1
110	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1
111	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1
112	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1
113	Виды треугольников	1
114	Виды треугольников. Странички для любопытных	1
115	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний «Помогаем друг другу». Тест «Верно? Неверно?»	1
	<b>Умножение и деление – 15ч</b>	
116	Приемы устного умножения и деления	1
117	Приемы устного умножения и деления	1
118	Приемы устного умножения и деления	1
119	Страничка для любопытных.	1
120	Виды треугольников.	1
121	Прием письменного умножения на однозначное число	1
122	Прием письменного умножения на однозначное число	1
123	Прием письменного умножения на однозначное число	1
124	Прием письменного умножения на однозначное число	1
125	Прием письменного деления на однозначное число	1
126	Прием письменного деления на однозначное число	1
127	Проверка деления умножением	1
128	Проверка деления умножением	1
129	Знакомство с калькулятором	1
130	Что узнали. Чему научились	1
	<b>Итоговое повторение – 5ч.</b>	
131	Нумерация. Сложение и вычитание	1
132	Умножение и деление	1
133	Порядок выполнения действий	1
134	Геометрические фигуры и величины	1
135	Решение задач	1
	<b>Повторение- 1ч.</b>	
136	Контроль и учет знаний.	1
	Общее количество часов по программе	136 ч.

Поурочное планирование, 4 класс

№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение – 12 ч.</b>		
1	Нумерация.	1
2	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574	1
5	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1
6	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа	1
7	Алгоритм письменного деления чисел на однозначное число.	1
8	Письменное деление трёхзначных чисел.	1
9	Четыре арифметических действия. Закрепление.	
10	Диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
11	Что узнали. Чему научились.	1
12	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация – 10 ч</b>		
13	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1
14	Чтение и запись многозначных чисел	1
15	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
16	Сравнение многозначных чисел	1
17	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1
18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
19	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
20	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
21	Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наше село»	1
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
<b>Величины – 14 ч.</b>		
23	Единица длины километр.	1
24	Таблица единиц длины.	1
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
26	Таблица единиц площади	1
27	Определение площади с помощью палетки	1
28	Масса. Единицы массы: тонна, центнер.	1
29	Таблица единиц массы	1
30	Время. Единицы времени. Год	1
31	Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.	1
32	Решение задач с единицами времени.	1
33	Секунда.	1
34	Век	1
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1
<b>Сложение и вычитание - 11 ч</b>		
37	Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел	1
38	Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений	1

40	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого	1
42	Нахождение нескольких долей целого	1
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
44	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
45	Сложение и вычитание значений величин	1
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
47	Странички для любознательных. Проверочная работа. Проверим и оценим свои достижения.	1
	<b>Умножение и деление -17 ч.</b>	1
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1
49	Письменные приемы умножения.	1
50	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
51	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1
52	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
53	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Решение уравнений	1
57	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1
58	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1
59	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1
60	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1
61	Проверочная работа. Проверим и оценим свои достижения. (Тестовая форма)	1
62	Контроль и учет знаний.	1
63	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1
64	Закрепление по теме «Умножение и деление»	
	<b>Числа, которые больше тысячи Умножение и деление (продолжение) 40 ч.</b>	1
65	Скорость. Время. Расстояние.	1
66	Единицы скорости	1
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных	1
69	Умножение числа на произведение	1
70	Устные приемы умножения вида $18 * 20, 25 * 12$	1
71	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
72	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
73	Перестановка и группировка множителей.	1
74	Перестановка и группировка множителей.	1
75	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1
78	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Тест «Верно? Неверно?»	1
79	Деление числа на произведение.	1
80	Устные приемы деления вида $600:20, 5600:800$	1
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1

84	Письменное деление на числа, оканчивающегося нулями.	1
85	Деление числа, оканчивающегося нулями	1
86	Решение задач разных видов	1
87	Решение задач разных видов	1
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
90	Повторение пройденного. «Чему научились. Что узнали». Проект «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий	1
91	Проверочная работа. Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма)	1
92	Умножение числа на сумму.	
93	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения на двухзначное число.	1
94	Письменное умножение на двухзначное число.	1
95	Письменное умножение на двухзначное число.	1
96	Письменное умножение на двухзначное число.	1
97	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	1
98	Письменное умножение на трехзначное число.	1
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1
100	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1
101	Контроль и учет знаний.	1
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
103	Контроль и учет знаний.	1
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
	<b>Числа, которые больше тысячи Умножение и деление (продолжение) 22 ч.</b>	
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное число.	1
106	Письменное деление с остатком.	1
107	Деление на двузначное число.	1
108	Деление на двузначное число.	1
109	Деление на двузначное число.	1
110	Деление на двузначное число.	1
111	Деление на двузначное число.	1
112	Деление на двузначное число.	1
113	Деление на двузначное число.	1
114	Деление на трехзначное число.	1
115	Деление на трехзначное число.	
116	Деление на трехзначное число.	1
117	Деление с остатком.	1
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
119	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
120	Проверка умножения делением	1
121	Проверка умножения делением	1
122	Проверка деления умножением	1
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1
125	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Распознавание и названия геометрических тел. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1
126	Куб, пирамида. Параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды) Развертки куба, пирамиды.	1
	<b>Итоговое повторение-10ч.</b>	1
127	Контроль и учет знаний	1
128	Повторение. Нумерация	1

129	Повторение. Выражения и уравнения	1
130	Итоговая контрольная работа за год	
131	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание	1
132	Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление	1
133	Повторение. Решение задач	1
134	Повторение. Порядок выполнения действий	1
135	Повторение. Величины	1
136	Повторение. Геометрические фигуры	1
Общее количество часов по программе		136 ч.

