

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Алтайского
района Алтайского края
МБОУ Алтайская СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Михалёва Т.П.
[Протокол №1]
от «25» 08 2025 г.

Легкова О.С.
[Протокол №1]
от «25» 08 2025 г.

Васильев И.Ю.
[Приказ №298]
от «25» 08 2025 г.

Адаптированная рабочая программа для учащихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Учебный предмет «Биология»
Уровень образования – основной общий
9 класс

Программу составила:
Учитель биологии высшей категории
Миронова Оксана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа была составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
 3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) - Режим доступа: Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) (sudact.ru)
 4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
 5. на 2025-2026 учебный год МБОУ Алтайская средняя общеобразовательная школа №1
- Срок реализации программы: 1 год (9 класс). Срок действия – бессрочно.

Обучение осуществляется по учебнику «Биология. Человек»: 9 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева Москва, «Просвещение», 2022год;

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Обучение организуется на основе *индивидуального и дифференцированного подходов* с учетом уровней обучаемости и в соответствии с рекомендациями школьного ППк.

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых,

медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Основными организационными **формами работы на уроке** биологии являются:

- фронтальная,
- групповая,
- коллективная,
- индивидуальная работа,
- работа в парах.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

В программе учтены принципы:

- принцип мотивации к учению
- принцип динамичности восприятия
- принцип продуктивной обработки информации
- принцип развития и коррекции высших психических функций

Для реализации данных принципов используются следующие подходы:

- индивидуальный,
- дифференцированный,
- деятельностный,
- проблемный

Оценивание знаний, умений и навыков учащихся осуществляется по 5-ти бальной системе. Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ: Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

***Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии***

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

Виды контроля:

- индивидуальный;
- фронтальный;
- самостоятельная работа;
- тестирование;

Ожидаемый результат: сохранение стабильно положительного уровня успеваемости обучающихся

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Планируемые *личностные результаты*, представленные в данной рабочей программе, рассматриваются как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

У обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и

быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организм человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма

- (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание обучения

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико- теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебники:

учебник «Биология. Человек.» 9 класс – Москва «Просвещение» 2022г.

авторы: Е.Н.Соломина; Т.В. Шевырева. Методические пособия:

Рабочая тетрадь «Биология. Человек.» 9 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих– Москва

«Просвещение» 2023г. авторы: Е.Н.Соломина; Т.В. Шевырева.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опора и движение	10
4	Кровообращение	8
5	Дыхание	8
6	Питание и пищеварение	10
7	Выделение	3
8	Покровы тела	6
9	Размножение и развитие	9
10	Нервная система	4
11	Органы чувств	6
12	Повторение	1
	Итого:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол час.		Программное содержание
Введение – 1 час				
1	Роль и место человека в природе	1		Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих
Общее знакомство с организмом человека -2 часа				
2	Строение клеток и тканей организма	1		Формирование представлений о том, что человек состоит из клеток.
3	Основные системы органов человека	1		Формирование представления об органах и системах органов
Опора и движение – 10 часов				
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета.	1		Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета
5	Череп	1		Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях
6	Скелет туловища. Практическая работа	1		Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1		Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей
8	Сустав, его строение. Связки и их значение	1		Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1		Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей
10	Мышцы. Движение-важнейшая особенность живых организмов	1		Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека)
11	Основные группы мышц в теле человека	1		Формирование представлений о группах мышц у человека

12	Работа мышц. Утомление мышц	1		Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1		Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы
Кровообращение – 8 часов				
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1		Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1		Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах Зарисовка в тетрадах.
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1		Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе Зарисовка в тетрадах.
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1		Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1		Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1		Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1		Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1		Формирование представлений о первой помощи при кровотечении
Дыхание - 8 часов				
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1		Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека
23	Органы дыхания человека	1		Формирование представлений об органах дыхательной системы
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	1		Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого

	Газообмен в легких и тканях.			воздуха
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1		Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике
27	Влияние никотина на органы дыхания			Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1		Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека			Формирование представлений об озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека
Питание и пищеварение- 10 часов				
30	Особенности питания растений, животных, человека	1		Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1		Формирование представлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах. Назначение витаминов
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1		Формирование представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека
33	Органы пищеварения	1		Формирование знаний об органах пищеварения
34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1		Формирование представлений о строении и значении зубов. Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1		Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке
36	Пищеварение в кишечнике.	1		Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1		Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания

38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1		Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1		Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему
Выделение - 3 час				
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1		Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1		Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1		Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита
Размножение и развитие - 9 часов				
43	Особенности мужского и женского организма	1		Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1		Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека
45	Система органов размножения человека	1		Формирование представлений о системе органов размножения человека
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1		Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1		Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным
48	Рост и развитие обучающегося	1		Формирование представлений о росте и развитии обучающегося
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1		Формирование представлений о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1		Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1		Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике

Покровы тела -6 часов				
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1		Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи
53	Производные кожи: волосы и ногти	1		Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи.
54	Закаливание организма	1		Формирование представлений о закаливании организма
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1		Формирование представлений об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током
56	Кожные заболевания и их профилактика	1		Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1		Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к одежде и обуви
Нервная система - 4 часа				
58	Значение и строение нервной системы	1		Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов
59	Гигиена умственного и физического труда	1		Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1		Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1		Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы
Органы чувств – 6 часов				
62	Значение органов чувств у животных и человека	1		Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1		Формирование представления о строении и функциях органа зрения
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения			Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1		Формирование представления о строении и значении органа слуха
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений	1		Формирование представлений о заболеваниях органа слуха,

	слуха. Гигиена			предупреждение нарушений слуха. Гигиена
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1		Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса.
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».			Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого