

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации
Алтайского района Алтайского края
МБОУ Алтайская СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Михалёва Т.П.
Протокол №1
от «25» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Легкова О.С.
Протокол №1
от «25» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильев И.Ю.
Приказ №298
от «25» 08 2025 г.

Адаптированная рабочая программа для учащихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Учебный предмет «География»
Уровень образования – основной общий
7 класс

с. Алтайское 2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География», для обучающихся 7 класса на 2025-2026 учебный год, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Режим доступа: Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) (sudact.ru)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2025-2026 учебный год КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

Срок реализации программы: 1 год (7 класс). Срок действия – бессрочно.

Обучение осуществляется по учебнику География 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М.Лифанова; Е.Н.Соломина, Москва, «Просвещение», 2022год;

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Обучение организуется на основе *индивидуального и дифференцированного подходов* с учетом уровней обучаемости и в соответствии с рекомендациями школьного ППк.

Цель обучения

- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Основными организационными формами работы являются:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая
- работа в парах

Методы обучения:

словесные - рассказ, беседа;

наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные;

практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой, самостоятельные письменные упражнения.

В программе учтены принципы:

- принцип мотивации к учению
- принцип динамичности восприятия
- Принцип продуктивной обработки информации
- Принцип развития и коррекции высших психических функций

Для реализации данных принципов используются следующие подходы:

- индивидуальный,
- дифференцированный,
- деятельностный,
- проблемный.

Оценивание знаний, умений и навыков учащихся осуществляется по 5-ти бальной системе. Бальная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

☐ классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

☐ правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

☐ дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

☐ испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Виды контроля:

- > индивидуальный;
- > фронтальный;
- > контрольная работа;
- > самостоятельная работа;
- > тестирование;

Ожидаемый результат: сохранение стабильно положительного уровня успеваемости обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

Планируемые *личностные результаты*, представленные в данной рабочей программе, рассматриваются как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «География» с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

У обучающихся будут сформированы:

Личностные учебные действия:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Планируемые результаты Освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «география» в 7 классе

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.

определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

□ показывать границы России на физической карте РФ;

показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту.

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Достаточный уровень:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник География 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М.Лифанова; Е.Н.Соломина, Москва, «Просвещение», 2021 год;

Методические пособия:

Рабочая тетрадь по географии 7 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,- Т.М.Лифанова Издательство: Москва, «Просвещение» 2022 г.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

Тематическое планирование в 7 классе (68 ч)

№	Тема урока	Кол. Час.	Дата	Программное содержание	Выполнение практ. части .	Д/З по учебнику	Рабочая тетрадь
Особенности природы и хозяйства России- 11часов							
1	Географическое положение России на карте мира	1		Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначений морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте правильного показа географических объектов на карте		стр.4-6	стр.3-8 (1,3,5,7)
2	Европейская и азиатская части России	1		Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на		стр.6-9	стр.8-10 (2-5)
3	Административное деление России	1		Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формирование первоначальных		стр.9-11	стр.10-12 (2-7)
4	Разнообразие рельефа	1		Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Работа с КК	стр.11-13	стр.12-15 (1,2,4-9)
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1		Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве		стр.14-16	стр.15-20 (1-9)

				недр страны			
6	Климат России	1		Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ		стр.17-19	стр.20-21 (1-5)
7	Водные ресурсы России, их использование.	1		Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о	Работа с физической картой России	стр.19-23	стр.21-23 (1-5)
8	Население России. Народы России.	1		Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к	Работа с физической картой России	стр.23-25	стр.23-25 (1-3,5,6)
9	Промышленность – основа, хозяйства, её отрасли	1		Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Работа с физической картой России	стр.25-27	стр.25-28 (2,3-5,7)
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1		Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании		стр.27-30	стр.28-31 (1-3,5,6,8-10)

11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1ч.		Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	К/Р	стр.30-32	стр.31-34 (1-10,12)
Природные зоны России – 2 часов							
12	Размещение природных зон на территории России	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.		стр.33-35	стр.34-37 (2,4,6,7)
13	Карта природных зон России	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Работа с КК К/Р	стр.35-37	
Зона арктических пустынь – 5 часов							
14	Положение на карте	1ч.		Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Работа с КК	стр.37-39	стр.37-38 (1,3)
15	Климат	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны		стр.40-41	стр.39 (1-3)

16	Растительный и животный мир	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении		стр.41-45	стр.39-41 (1-5)
2 четверть							
17	Население и его основные занятия	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь		стр.45-46	стр.41-42 (1-4)
18	Северный морской путь	1ч.		Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России	Работа с КК К/Р	стр.47-48	
Зона тундры - 8 часов							
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.		Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Работа с КК	стр.49-51	стр.42-44 (1,3-5)
20	Климат. Водоемы тундры	1ч.		Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков	Работа с КК	стр.51-53	стр.44-45 (1-3)

21	Растительный мир	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны		стр.53-55	стр.45-47 (1-6)
22	Животный мир тундры	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к		стр.56-58	стр.47-49 (1-4)
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера		стр.58-61	стр.49-50 (1-3)
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Работа с КК	стр.61-63	
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Работа с КК	стр.63-65	стр.50 (1,2)

26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны	К/Р	стр.65-66	стр.51-52 (1-4)
Лесная зона – 18 часов							
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.		Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к	Работа с КК	стр.67-70	стр.52-55 (1,3-10)
28	Климат	1ч.		Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны		стр.70-72	стр.55-56 (1,3)
29	Реки, озера, каналы	1ч.		Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контур-ной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам		стр.72-75	стр.56-57 (1-3)
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к	Работа с картой	стр.75-77	стр.57-58 (1-4)

31	Смешанные и лиственные леса	1ч.		Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны		стр.78-81	стр.59-60 (1-5)
32	Животный мир	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к		стр.81-84	стр.61-63 (1-7)
3 четверть							
33	Пушные звери	1ч.		Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны		стр.85-88	стр.64 (1-6)
34	Значение леса	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса		стр.88-89	стр.65-67 (1-8)
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ		стр.90-92	стр.67-68 (1-5)
36	Города Центральной России	1ч.		Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте,	Работа с КК	стр.93-96	стр.69-70 (1-6)

37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.		Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо- Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народ- ном хозяйстве РФ		стр.96-98	стр.70-72 (1-6)
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч.		Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте,	Работа с КК	стр.98-101	стр.72 (1,2)
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1ч.		Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте,	Работа с КК	стр.98-101	стр.72-73 (2-5)
40	Западная Сибирь	1ч.		Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной	Работа с КК	стр.101-103	стр.73-75 (2-8)
41	Восточная Сибирь	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью Восточной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной	Работа с КК	стр.103-106	стр.75-76 (2-7)

42	Дальний Восток	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ		стр.106-109	стр.77-79 (2-7)
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой		стр.109-112	стр.79-82 (1,3-9)
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1ч.		Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий	К/Р		стр.82-83 (1-2)
Степная зона– 8 ч.							
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч.		Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами	Работа с КК	стр.113-115	стр.83-86 (1,3-7)
46	Растительный мир	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны		стр.116-117	стр.86-87 (1-5)

[illegible]

53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.		Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь		стр.131- 132	стр.97-98 (2-5)
54	Климат. Реки	1ч.		Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной,	Работа с КК	стр.133- 135	стр.98-99 (1-4)
55	Растительный мир	1ч.		Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной		стр.135- 137	стр.99-100 (1-4)
56	Животный мир	1ч.		Продолжение формирование представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру		стр.138- 140	стр.100-101 (1-6)
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других		стр.140- 142	стр.102-103 (1-6)
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.		Продолжение формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными города ми изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с	Работа с картой	стр.142- 143	

[illegible]

64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми,	Работа с КК	стр.151-155	стр.109-111 (2-6)
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.		Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям		стр.156-159	стр.111-112 (1-6)
66	Города и экологические проблемы Урала	1ч.		Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Работа с КК	стр.159-163	стр.112-113 (1-4)
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной,	Работа с КК	стр.163-165	стр.113-114 (1-3)
68	Обобщающий урок по географии России	2ч.		Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	К/Р		