

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации

Алтайского района Алтайского края

МБОУ Алтайская СОШ № 1

Согласовано:

Зам. директора по ВР

_____ И.М. Ревякина

«27» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

Алтайской СОШ №1

_____ И.Ю. Васильев

Приказ № 316 «27» 08.2025 г.

Программа дополнительного образования

«В мире географии»

с использованием оборудования центра «Точка роста»

7 класс

2025-2026 учебный год

составлена учителем географии

Башариной В.А



с. Алтайское
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования для седьмых классов составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ ст. 32 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» (п.67).
- СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированный в МинГОСТе России 29.12.2010, регистрационный №189.
- Годового календарного учебного графика на 2025 – 2026 учебный год.
- Учебный план внеурочной деятельности МБОУ АСОШ №1 на 2025-2026 уч. год
- Положение о рабочей программе
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ.в силу с 01.09.2020).— URL:
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).— URL:
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред.от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».— URL:
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред.от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г.№ 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г.№ 1115н и от 5 августа 2016 г.№ 422н).— URL: // <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 10.03.2021)
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2021 г. № ТВ-1913/02

Цель: формирование у учащихся опыта географического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по географии;
- 2) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих географическую науку.

Воспитательные:

- 1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития географической науки;
- 3) содействие в профориентации школьников.

Развивающие:

- 1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении

задач;

2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;

3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;

4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.

5) развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении экспериментальных задач по географии;

6) учить технике подготовки и проведения географического эксперимента, с помощью занимательных опытов поднять у обучающихся интерес к изучению географии, учить приемам решения творческих задач, поиску альтернативного решения, комбинированию ранее известных способов решения, анализу и сопоставлению различных вариантов решения, учить активно мыслить;

7) расширять профессиональный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень образованности и культуры.

Основная идея разработанного нами курса – способствовать развитию познавательного интереса учащихся не только к географической науке, но и к процессу обучения в целом, чтобы они не утратили интерес и желание изучать географию и другие естественно-научные дисциплины в старших классах, осознали ценность географических знаний как части мировоззрения современного человека.

Методологической основой разработанного курса в условиях реализации ФГОС второго поколения мы избрали системно-деятельностный, интегративно-модульный и личностно-ориентированный подходы, направленные на формирование как предметных практико-ориентированных знаний и умений, непосредственно связанных с жизнью человека, так и на развитие личности школьников такие личностные результаты, как:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях – совпадают с целевыми установками разработанного курса «В мире географии».

Курс разбит на отдельные познавательные модули. Изучение каждого модуля данной программы ориентировано на развитие личностных качеств школьника, а также на метапредметные и предметные образовательные результаты обучения учащихся.

Таблица 1. Модули содержания курса «В мире географии»

№	Название раздела	Всего часов	Из них	
			Теоритич.	Практич.
1	Введение	1	1	0
2	Литосфера и рельеф Земли	2	1	1
3	Атмосфера и климаты Земли	2	1	1
4	Гидросфера Земли	2	1	1
5	Географическая оболочка	1	0	1
6	Океаны	2	1	1
7	Африка	5	2	3
8	Австралия	2	1	1
9	Южная Америка	3	1	2
10	Антарктида	1	0	1
11	Северная Америка	5	2	3
12	Евразия	6	2	4
13	Географическая оболочка – наш дом	2	2	0

Содержание курса «В мире географии».

Предусматривает изучение и повторение материала по химии в ходе выполнения расчетных и экспериментальных задач, проведения лабораторных опытов и практических работ, создания исследовательских мини-проектов. При этом максимально полно должна прослеживаться самостоятельная познавательная деятельность учащихся. *Позиция учителя* состоит в том, что он корректирует, инструктирует учащихся и создает условия для самостоятельной отработки значимых навыков.

Раздел 1. Введение (1 час)

Знакомство с первооткрывателями территорий.

Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.

Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему. Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата. Просмотр видеофрагмента «Путешествие в прошлое. Древний климат».

Раздел 4. Гидросфера Земли (2 часа)

Мировой океан – «синяя бездна».

Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города.

Видеофильм «Тайна подводных городов».

Раздел 5. Географическая оболочка (1 час)

Геосфера – «живой механизм».

Раздел 6. Океаны (2 часа)

Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана. Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах.

Раздел 7. Африка (5 часов)

Изучение и исследование Африки.

Реки и озера Африки.

Удивительные обитатели Африканской территории.

Страны Африки над экватором

Страны Африки под экватором

Раздел 8. Австралия. (2 часа)

Австралийские Анды, Голубые горы, Стекланные горы, массив Кимберли

Путешествие по крупнейшим городам Австралии.

Раздел 9. Южная Америка (3 часа)

Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».

Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.

Страны Южной Америки

Раздел 10. Антарктида (1 час)

Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции.

Раздел 11. Северная Америка (5 часов)

Северная Америка – «знакомый незнакомец».

Уникальные формы рельефа Северной Америки.

Национальные парки Северной Америки.

Страны Северной Америки

Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски. Презентация народностей.

Раздел 12. Евразия (6 часов)

Евразия – музей природы планеты Земля.

«Рекорды» рельефа материка Евразия.

Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря.

Гигантские и карликовые государства Евразии.

Азиатская часть материка :страны, народы

Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан.

Люксембург. Презентация государств.

Раздел 13. Географическая оболочка – наш дом. (2 часа)

Экологические проблемы мира.

Решение экологических проблем на различных материках.

Курс рассчитан на 34 часа в 7 классе (1 академический час в неделю).

При изучении разработанного курса школьники осваивают следующие **познавательные универсальные действия**: общеучебные, логические, знаково-символические и проблемно-поисковые.

Планируемые результаты:

1. знать географические термины: картографическая проекция; материк, океан, часть света, низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, плато, хребет, вулкан, океанический жёлоб, срединно-океанический хребет, котловина, поднятие, глубоководная впадина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, айсберг, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина; страна, народ.
2. знать назначение простейших приборов для наблюдения за погодой;
3. знать историю географических открытий известных путешественников на материках и в океанах;
4. различать материки и океаны по описаниям их природы и их изображениям на рисунках и фото;
5. различать высочайшие вершины, нагорья, низменности, вулканы мира, крупнейшие реки, водопады и озёра по описаниям и рисункам;
6. сравнивать между собой предметы, явления;
7. обобщать, делать несложные выводы;
8. уметь находить на карте географические объекты;
9. показывать на карте маршруты великих путешественников;
10. выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

1. осваивать способы решения проблем поискового характера;
2. определять способы решения поставленной задачи;
3. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
4. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
5. проговаривать последовательность действий.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
3. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УДД:

1. слушать и понимать речь других;
2. донести свою позицию до других учащихся;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
4. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
5. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты

1. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
2. формировать личностный смысл учения;
3. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
4. формировать целостный взгляд на окружающий мир.

В результате освоения данного курса

Обучающиеся научатся:

- искать и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью ИКТ;
- смысловому чтению, извлечению необходимой информации из прослушанных текстов, определению основной и второстепенной информации;
- самостоятельному формулированию познавательной цели;
- построению речевого высказывания в устной и письменной формах;
- постановке и формулированию цели, проблемы;
- выбору рациональных способов решения задач;
- структурированию знаний;
- рефлексии и самооценке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

А) Логическим действиям -

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, обобщать полученные данные;
- структурировать знания;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять логические цепочки последовательных действий при решении задач;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Б) Знаково-символическим действиям -

- моделированию географических объектов;
- преобразованию модели с целью выявления общих закономерностей;
- использованию символов и знаков для моделирования математической и географической составляющей (опорные схемы, символьные записи);
- работе с географическим текстом.

В) Поисково-исследовательским действиям -

- высказыванию предположений, обсуждению проблемных вопросов, постановка цели;
- составлению плана простого эксперимента при исследовании явлений, процессов;
- выбору решения из нескольких предложенных вариантов, краткое его обоснование;
- выявлению (при решении разнохарактерных задач) известного и неизвестного;
- преобразованию модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

Список литературы.

1. Акимов И.И. Причуды природы, кн.1 и 2 М.: Юный натуралист, 2015
2. Волков А.Н. Земля и небо. Занимательные рассказы по географии и астрономии М.: Детская литература, 2016
3. Интернет ресурсы
4. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М.: Просвещение, 1989
2. География в школе// 2015
5. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 2012
6. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2014
7. Муранов А.Д. Голубые очи планеты М.: Детская литература, 2014
8. Рощин А.Н. Занимательная геодезия Киев Радянська школа, 2014
9. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география Саратовский университет 2014
10. Филиппов Е.М. Земля в развитии Киев Радянська школа, 2015
11. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
12. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2013

**Календарно - тематическое планирование
внеурочной деятельности «В мире географии». 7 класс**

№ урока	Раздел. Тема урока.
1	Введение. Знакомство с первооткрывателями территорий.
2	Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия.
3	Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.
4	Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему. Как менялся климат в геологическом прошлом
5	Изменения природы в связи с изменением климата. Просмотр видеофрагмента «Путешествие в прошлое. Древний климат».
6	Мировой океан – «синяя бездна».
7	Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города. Видеофильм «Тайна подводных городов».
8	Геосфера – «живой механизм».
9	Океаны Земли
10	Типы берегов Тихого океана.
11	Изучение и исследование Африки.
12	Реки и озера Африки.
13	Удивительные обитатели Африканской территории.
14	Страны Африки над экватором
15	Страны Африки под экватором
16	Австралийские Анды, Голубые горы, Стекланные горы, массив Кимберли
17	Путешествие по крупнейшим городам Австралии.
18	Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».
19	Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.
20	Страны Южной Америки
21	Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции.
22	Северная Америка – «знакомый незнакомец».
23	Уникальные формы рельефа Северной Америки.
24	Национальные парки Северной Америки.
25	Страны Северной Америки
26	Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски. Презентация народностей
27	Евразия – музей природы планеты Земля.
28	Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря
29	Гигантские и карликовые государства Евразии.

30	Азиатская часть материка :страны, народы
31	«Рекорды» рельефа материка Евразия.
32	Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург. Презентация государств.
33	Экологические проблемы мира.
34	Решение экологических проблем на различных материках.