

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтайская средняя общеобразовательная школа №1
им. П.К. Коршунова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

_____/Ревакина И.М./
«31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор

_____/Васильев И.Ю.
Приказ № 499 от 31. 08. 2023г



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«ОГЭ без паники: География»**

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час (всего – 34 ч.)

Составила: учитель географии
Башарина Виктория Андреевна

1. Пояснительная записка

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. №Р-6)

Актуальность внеурочной деятельности по географии для подготовки к ОГЭ сложно переоценить. Дело в том, что обычных уроков часто не хватает, чтобы как следует разобраться со всеми заданиями, особенно с практической частью. На внеурочных занятиях есть время и возможность по-настоящему поработать с картами, разобрать сложные темы и задать вопросы учителю, не торопясь и не отвлекаясь на другие темы.

Например, на ОГЭ есть задания, где нужно уметь работать с контурными картами, определять координаты, анализировать климатические диаграммы. Этому лучше всего учиться в спокойной обстановке, когда можно попробовать, ошибиться, попросить объяснить еще раз. На обычном уроке такого часто не получается из-за нехватки времени.

Кроме того, внеурочные занятия помогают не просто заучить факты, а понять саму суть географических процессов. Почему в одном регионе развито сельское хозяйство, а в другом — добыча полезных ископаемых? Как влияет рельеф на жизнь людей? Когда разбираешь такие вопросы подробно и с примерами, то и на экзамене сможешь легко справиться с заданиями, где нужны не только знания, но и умение мыслить.

Еще один важный момент — это мотивация. Когда занимаешься в небольшой группе или даже индивидуально, просыпается интерес к предмету. Учитель может предложить интересные форматы: викторины, проекты, работу с настоящими метеорологическими данными или картами из интернета. Это делает подготовку живой и полезной.

И конечно, внеурочная деятельность помогает снизить стресс перед экзаменом. Ты приходишь на занятие, где можно в неформальной обстановке повторить материал, обсудить сложные моменты и почувствовать себя увереннее. Когда ты много раз отработал задания на внеурочных занятиях, на самом ОГЭ уже не так страшно.

Проект программы разработан для дополнительного образования детей и подростков в системе современного образования.

Цель:

1. Подготовить учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ
2. Сформировать у учащихся глубокое понимание предмета и уверенные навыки

Задачи:

1. Отработка практических навыков работы с картографическим материалом
2. Формирование умения анализировать и интерпретировать статистическую информацию
3. Углубленное изучение и систематизация знаний по географии России
4. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между географическими явлениями и процессами
5. Сформировать умение работать с текстовыми источниками географической информации
6. Познакомить учащихся со структурой КИМ ОГЭ и типами заданий, научить их правильно распределять время на экзамене и работать с бланками ответов, а также отработать выполнение заданий второй части с развернутым ответом, сформировав умение грамотно формулировать свои мысли.

Условия реализации программы

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательного процесса.

Для реализации программа сформирована группа учащихся 9-х классов.

Программа рассчитана на один год обучения, два часа в неделю, всего 34 часа в год.

Форма и методы работы:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- трудовые дела.
- анкетирование

Формы контроля:

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Беседа

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

2. Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

1. Смогут узнавать и называть географические объекты, указанные в демоверсиях ОГЭ, на картах разного содержания
2. Проводить анализ и сравнивать статистические данные, представленные в виде таблиц, графиков и диаграмм
3. Извлекать необходимую географическую информацию из предложенного текста для выполнения заданий.
4. Объяснять зависимость природы территории от географического положения, рельефа и климата.
5. Определять по климатограммам тип климата и его основные характеристики (амплитуда температур, годовое количество осадков).
6. Устанавливать причинно-следственные связи: объяснять, как влияет рельеф на климат, климат на режим рек, характер растительности на почвообразование.
7. Анализировать карты народов, плотности населения, объяснять неравномерность его размещения.
8. Определять по половозрастной пирамиде тип воспроизводства населения и прогнозировать демографические проблемы.
9. Знать и показывать на карте крупнейшие по площади и населению страны мира, их столицы.
10. Смогут взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);
11. Смогут находить необходимую информацию на различных видах носителей ;

Метапредметные результаты:

1. Умение работать с географическими источниками информации
2. Устанавливать причинно-следственные связи между географическими явлениями и процессами
3. Классифицировать объекты и процессы по существенным признакам
4. Умение использовать знаково-символические средства
5. Формирование умения позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Личностные результаты:

1. Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
4. Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
5. Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
6. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
7. Эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её

сохранения и рационального использования;

8. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
9. готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

3. Тематический план

№ п\п	Название темы, раздела	Всего часов	Из них	
			теоретич.	практич.
		34	19	15
1	Введение	1	1	0
2	Источники географической информации.	2	1	1
3	Природа Земли и человек.	6	3	3
4	Материки, океаны народы и страны.	8	3	5
5	География России. Особенности географического положения России.	3	1	2
6	Природа России.	5	2	3
7	Население и хозяйство России.	2	1	1
8	Работа с вариантами ОГЭ	7	1	6

4. Содержание программы:

1. Введение (1ч)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно – правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2. Источники географической информации. (2ч)

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

3. Природа Земли и человек. (6ч)

Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической сфере – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

4. Материки, океаны народы и страны. (8ч)

Определять особенности материков; определять географические координаты; определять страну по ее описанию; анализировать тематические карты; оценивать географическое положение материка и страны; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, работа с картой; анализировать географические особенности отдельных стран; делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;

5. География России. Особенности географического положения России (3ч)

Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных. Рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии

6. Природа России. (5ч)

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

7. Население и хозяйство России. (2ч)

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

8. Работа с вариантами ОГЭ

Правила заполнения бланков ОГЭ. Устранение пробелов в знаниях; Консультирование по заданиям ОГЭ; Разбор ошибок;

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности	Дата
1	Введение	Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).	
Раздел 1. Источники географической информации.			
2	Географические модели; глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;	
3	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Определять маршруты исследователей по карте, называть открытия первопроходцев;	
Раздел 2. Природа Земли и человек.			
4	Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы.	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с тематическими картами;	
5	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Водные ресурсы Земли.	Решение практических задач по географии; Определение типов климата по климатограммам;	
6	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Работа с синоптическими картами;	
7	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.	Определение природных зон по типичным растениям и животным;	
8	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	Определение закономерностей	
9	Выполнение тренировочных заданий по данной		

	теме.	распространения полезных ископаемых;	
Раздел 3. Материки, океаны народы и страны.			
10	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле.	Определять особенности материков; Определять географические координаты; Определять страну по ее описанию; Анализировать тематические карты; Оценивать географическое положение материка и страны; Устанавливать причинно-следственные связи; Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, работа с картой; анализировать географические особенности отдельных стран; Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;	
11	Особенности географического положения южных материков. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки.		
12	Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство.		
13	Географическое положение Ю. Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население.		
14	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение С. Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка.		
15	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии.		
16	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.		
17	Страны мира.		
Раздел 4. География России. Особенности географического положения России.			
18	Территория и акватория. Морские и сухопутные границы.	Определять страны-соседи РФ; Решать задачи на определение времени; Находить на карте субъекты РФ; Выявлять особенности ЭПП субъектов РФ;	
19	Часовые пояса.		
20	Административно-территориальное устройство России.		
Раздел 5. Природа России.			
21	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Выявлять особенности геологического строения; Определять типы климата России; Анализировать синоптические карты; Находить моря, омывающие Россию, называть их особенности;	
22	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.		
23	Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России.		
24	Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность.		

25	Выполнение тренировочных заданий ОГЭ по данной теме;	Анализировать тематические карты; Определять природные зоны России; Решать задачи ОГЭ по данной теме;	
Раздел 6. Население и хозяйство России.			
26	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.	Вычислять ОП, МП, ЕП населения; Выявлять особенности отраслей хозяйства России;	
27	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Определять районы РФ, где расположены значимые предприятия различных отраслей;	
Работа с вариантами ОГЭ			
28	Правила заполнения бланков ОГЭ	Устранение пробелов в знаниях; Консультирование по заданиям ОГЭ; Разбор ошибок;	
29	Работа с вариантом 1		
30	Работа с вариантом 2		
31	Работа с вариантом 3		
32	Работа с вариантом 4		
33	Работа с вариантом 5		
34	Работа с вариантом 6		

6. Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний и первичного понимания социальной реальности)

Ученик приобретёт:

Социальные знания о структуре и содержании ОГЭ по географии: типах заданий, критериях оценивания, особенностях выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Понимание практической значимости географических знаний для повседневной жизни: ориентации на местности, чтения прогнозов погоды, понимания причин природных явлений, основ рационального природопользования.

Осознание роли географии в решении глобальных проблем человечества (экологических, демографических, продовольственных) и их влияния на жизнь каждого человека.

Понимание важности здорового образа жизни, особенно в контексте подготовки к экзамену: знания о необходимости соблюдения режима труда и отдыха, снижения стрессовой нагрузки для сохранения здоровья.

Ученик научится:

Анализировать демонстрационные варианты КИМ ОГЭ и спецификацию экзамена.

Извлекать и интерпретировать географическую информацию из различных источников (карт, статистических таблиц, текстов, схем).

Объяснять основные географические понятия и термины.

Распознавать и описывать существенные признаки географических объектов, явлений и процессов.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения к ценностям общества и социальной реальности)

Ученик приобретёт:

Ценностное отношение к знаниям как к инструменту достижения личных и профессиональных целей, понимание важности образования.

Позитивное отношение к процессу познания и преодоления учебных трудностей, повысится учебная мотивация.

Уважение к природному и культурному наследию России и мира, осознание своей роли в его сохранении.

Ответственное отношение к своему здоровью и времени, понимание необходимости систематической подготовки для успешного результата.

Чувство патриотизма и гордости за свою страну через глубокое изучение её географических особенностей, ресурсного потенциала и места в мире.

Толерантное отношение к культурным особенностям и традициям народов России и мира.

Ученик научится:

Проявлять инициативность и настойчивость в достижении учебных целей (решение сложных заданий, работа над ошибками).

Аргументировать свою точку зрения по спорным географическим и экологическим вопросам.

Оценивать с позиций социальных норм и экологической этики поступки людей по отношению к окружающей среде.

Вырабатывать личностную стратегию подготовки к экзамену, основанную на самоанализе и ответственности.

Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия)

Ученик приобретёт:

Опыт самостоятельного планирования и организации своей учебной деятельности: составление индивидуального плана подготовки, распределение времени на выполнение заданий.

Опыт публичного выступления и защиты своей позиции: умение презентовать результаты мини-исследования, проекта или решение сложной задачи перед одноклассниками.

Опыт организации совместной деятельности и работы в группе: распределение ролей при выполнении групповых проектов (например, создание презентации по теме "Глобальные проблемы человечества"), взаимопомощь и взаимопроверка.

Опыт применения географических знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (например, построение маршрута путешествия, анализ экологической ситуации в своём районе).

Опыт самооценки и адекватного понимания причин своего успеха/неуспеха ("я не справился, потому что не усвоил тему "Географические координаты", значит, мне нужно её повторить").

Ученик научится:

Самостоятельно ставить учебные задачи и выбирать средства для их достижения.

Эффективно взаимодействовать с одноклассниками в ходе дискуссий, деловых игр ("Экологический совет", "Туристическое бюро") и проектной деятельности.

Свободно и аргументировано излагать географическую информацию, представлять результаты своей работы.

Применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач, аналогичных встречающимся в ОГЭ и в жизни.

Оказывать консультативную помощь одноклассникам в разборе сложных тем, выступая в роли "временного эксперта".

7. Методическое обеспечение программы

Список литературы:

1. Амбарцумова Э.М. ОГЭ 2023 География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. М.: Национальное образование, 2022.
2. Барабанов В.В. ОГЭ 2023. География. Готовимся к итоговой аттестации. М.: Интеллект-Центр, 2022.
3. Куклис М.С. География (наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ). М.: Эксмо-Пресс, 2022.
4. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: АСТ, 2019.
5. Соловьева Ю.А., Паневина Г.Н. ОГЭ 2023 География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. М.: АСТ, 2022.

<https://geo-oge.sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ

<http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

https://reshu-ege-oge.com/oge_geografiya.html - ОГЭ География - тесты и варианты 2025 год