**Приложение 10**

**к приказу от 17.08.2023 №447**

**Диагностика профессиональных дефицитов учителя**

**Результаты анкетирования учителей Макарьевской ООШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ № 1 (название школы)**

**на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.**

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 12 учителей-предметников Макарьевской ООШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ № 1 (название школы). Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

**Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но****необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей | 5 | 3 | 4 |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности | 5 | 5 | 2 |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся | 0 | 1 | 11 |
| Организация самостоятельной работы обучающихся | 0 | 0 | 12 |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся | 0 | 4 | 8 |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного,развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ | 6 | 4 | 2 |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету | 0 | 3 | 9 |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету | 0 | 0 | 12 |
| Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающихся | 0 | 3 | 9 |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающихся | 1 | 9 | 2 |
| Формирование мотивации к обучению, | 1 | 9 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| развитие познавательных интересов обучающихся |  |  |  |
| Осуществление межпредметных связей | 0 | 2 | 10 |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности | 3 | 6 | 3 |

**Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо****совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности | 3 | 5 | 4 |
| Коррекция своей профессиональной деятельности | 1 | 6 | 5 |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | 3 | 8 | 1 |

**Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но****необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | 3 | 3 | 6 |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся | 0 | 2 | 10 |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности | 0 | 4 | 8 |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) | 2 | 6 | 4 |
| Постановка цели урока | 0 | 2 | 10 |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока | 0 | 6 | 6 |
| Постановка образовательных задач урока | 0 | 3 | 9 |
| Постановка воспитательных задач урока | 0 | 4 | 8 |
| Постановка развивающих задач урока | 0 | 5 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока | 2 | 4 | 6 |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме | 3 | 0 | 9 |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | 2 | 3 | 7 |
| Рациональное распределение времени урока | 0 | 5 | 7 |
| Подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий (материально- техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) | 1 | 2 | 9 |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся | 1 | 2 | 9 |
| Проблемное изложение материала урока | 2 | 3 | 7 |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | 3 | 5 | 4 |
| Проверки знаний учащихся | 0 | 5 | 7 |
| Подведение итогов урока | 0 | 5 | 7 |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока | 0 | 0 | 12 |
| Умение использовать рефлексию на уроке | 2 | 5 | 5 |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | 2 | 4 | 6 |
| Комментирование учебных достижений обучающихся | 0 | 3 | 9 |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке | 0 | 1 | 11 |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | 1 | 0 | 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Самоанализ урока | 0 | 9 | 3 |

**Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но****необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся | 0 | 2 | 10 |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся | 0 | 3 | 9 |
| Владение приемами планирования и организации личного труда | 1 | 7 | 4 |

**Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо****совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности | 0 | 4 | 8 |
| Разрешение конфликтных ситуаций | 1 | 2 | 9 |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | 0 | 1 | 11 |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | 0 | 3 | 9 |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся | 0 | 3 | 9 |
| Взаимодействие с администрацией ОО | 0 | 1 | 11 |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | 0 | 4 | 8 |

1. **Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности** Наилучшие показатели по критериям:, организация самостоятельной работы об-ся - 100% педагогов, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету – 100%, организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся – 92%, осуществление межпредметных связей - 83%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: составление рабочих программ – 42%, разработка программ внеурочной деятельности – 42%, применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ – 50%.

1. **Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности**

25% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 25% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности. При этом 42% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

1. **Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.**

Наилучшие показатели по критериям: формулирование и разъяснение домашнего задания - 100%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 92%, создание благоприятного психологического климата для обучающихся - 92%, учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся – 83%, постановка цели урока – 83%, подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий - 83%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 83% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 25%, четкое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме – 25%.

1. **Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.**

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 83 % педагогов не испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 75% педагогов не испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации личного труда – 8% испытывают затруднения

1. **Дефициты в области коммуникативной компетентности.**

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 92% педагогов, взаимодействие с родителями - 92%.

Испытывают проблемы: разрешение конфликтных ситуаций – 17%.

**Вывод:** педагоги Макарьевской ООШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ № 1 (название школы) не останавливаются на достигнутом, продолжают самосоверщенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения. 3.Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

* организации работы со слабомотивированными обучающимися,
* профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
* взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.