Нижнекаменская средняя обшеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П. К. Коршунова

**Анализ результатов ВПР 2023 года**

ВПР в 2023 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - география, история (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - биология, Обществознание;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, География, Обществознание, Физика.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

**Результаты ВПР в 4А классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **Получили оценки** | | | | **Успеваемость ,%** | **Качество, %** | **Подтвердили результаты** | **Понизили результаты** | **Повысили результаты** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 16 | 16 | 0 | 9 | 7 | 0 | 100 | 56 | 16 | 0 | 0 |
| Математика | 16 | 15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 100 | 40 | 15 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 16 | 15 | 0 | 8 | 6 | 0 | 100 | 53 | 15 | 0 | 0 |

**Результаты ВПР в 4Б классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **Получили оценки** | | | | **Успеваемость ,%** | **Качество, %** | **Подтвердили результаты** | **Понизили результаты** | **Повысили результаты** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 15 | 11 | 3 | 3 | 5 | 0 | 100 | 54 | 11 | 0 | 0 |
| Математика | 15 | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 100 | 72 | 11 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 15 | 10 | 3 | 5 | 2 | 0 | 100 | 80 | 15 | 0 | 0 |

**Результаты ВПР в 5 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **Получили оценки** | | | | **Успеваемость ,%** | **Качество, %** | **Подтвердили результаты** | **Понизили результаты** | **Повысили результаты** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 26 | 26 | 3 | 9 | 14 | 0 | 100 | 42 | 26 | 0 | 0 |
| Математика | 26 | 21 | 3 | 8 | 10 | 0 | 100 | 52 | 19 | 2 | 0 |
| Биология | 26 | 22 | 0 | 9 | 13 | 0 | 100 | 40 | 22 | 0 | 0 |
| История | 26 | 21 | 2 | 10 | 8 | 0 | 100 | 57 | 19 | 2 | 0 |

**Результаты ВПР в 6 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **Получили оценки** | | | | **Успеваемость ,%** | **Качество, %** | **Подтвердили результаты** | **Понизили результаты** | **Повысили результаты** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 26 | 24 | 2 | 9 | 13 | 0 | 100 | 45,8 | 24 | 0 | 0 |
| Математика | 26 | 23 | 2 | 7 | 14 | 0 | 100 | 39 | 23 | 0 | 0 |
| География | 26 | 22 | 1 | 11 | 10 | 0 | 100 | 54 | 21 | 0 | 0 |
| История | 26 | 21 | 2 | 9 | 9 | 0 | 100 | 52 | 21 | 0 | 0 |

**Результаты ВПР в 7 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **Получили оценки** | | | | **Успеваемость ,%** | **Качество, %** | **Подтвердили результаты** | **Понизили результаты** | **Повысили результаты** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 26 | 24 | 1 | 7 | 15 | 1 | 96 | 33 | 23 | 1 | 0 |
| Математика | 26 | 23 | 1 | 6 | 16 | 0 | 100 | 30 | 23 | 0 | 0 |
| Биология | 26 | 25 | 1 | 12 | 12 | 0 | 100 | 52 | 25 | 0 | 0 |
| Обществознание | 26 | 25 | 1 | 10 | 13 | 0 | 100 | 44 | 25 | 0 | 0 |
| Английский язык | 12 | 10 | 2 | 3 | 4 | 2 | 82 | 45 | 2 | 4 | 0 |
| Немецкий язык | 13 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100 | 55 | 9 | 0 | 0 |

**Результаты ВПР в 8А классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **Получили оценки** | | | | **Успеваемость ,%** | **Качество, %** | **Подтвердили результаты** | **Понизили результаты** | **Повысили результаты** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 15 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46 | 13 | 0 | 0 |
| Математика | 15 | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 100 | 42 | 13 | 0 | 1 |
| Физика | 15 | 13 | 0 | 7 | 6 | 0 | 100 | 54 | 12 | 1 | 0 |
| Обществознание | 15 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46 | 12 | 1 | 0 |

**Результаты ВПР в 8Б классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **Получили оценки** | | | | **Успеваемость ,%** | **Качество, %** | **Подтвердили результаты** | **Понизили результаты** | **Повысили результаты** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 14 | 11 | 1 | 6 | 4 | 0 | 100 | 63 | 11 | 0 | 0 |
| Математика | 14 | 12 | 2 | 5 | 5 | 0 | 100 | 58 | 11 | 0 | 1 |
| Химия | 14 | 13 | 2 | 3 | 8 | 0 | 100 | 38 | 12 | 0 | 1 |
| География | 14 | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 100 | 50 | 12 | 0 | 0 |

**Результаты ВПР в 11 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **Получили оценки** | | | | **Успеваемость ,%** | **Качество, %** | **Подтвердили результаты** | **Понизили результаты** | **Повысили результаты** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Биология | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 2 | 0 | 0 |
| География | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4 | 0 | 0 |
| История | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4 | 0 | 0 |
| Химия | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 0 | 0 |
| Физика | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4 | 0 | 0 |
| Английский язык | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3 | 0 | 0 |

Аналитическая справка

Результаты ВПР по обществознанию в 8А классе

Дата проведения ВПР по обществознанию11.04.2023

Дата составления справки 12.04.2023

Справку составила Шацких Ю.В., учитель обществознания

В классе обучалось 15 человек.

Выполняли работу 13 человек.

Подтвердили результаты 12 человек.

Понизили результаты 0 человек.

Повысили результаты 0 человек.

КИМ ВПР 8 класса по обществознаниюнаправлены на проверку у обучающихся следующих требований:

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации;

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

и делать выводы;

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач;

1.4 Смысловое чтение;

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения;

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской

гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,

возрастов и социальных групп;

2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения

и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли

в пределах своей дееспособности;

2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса

к изучению общественных дисциплин;

Достижение планируемых результатов:

|  |
| --- |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |

Анализ личных результатов ВПР обучающихся



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество оценок** | |
| **Количество 2** | **0** | **0,0%** |
| **Количество 3** | **3** | **25%** |
| **Количество 4** | **9** | **75%** |
| **Количество 5** | **0** | **0,0%** |
| **Процент качества** | | **75%** |
| **Процент успеваемости** | | **100%** |
| Средний балл: | | **14** |

|  |
| --- |
| **Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся** |
| 2, 3.1, 3.2, 4, 5.1, 6, 7.1, 7.2, 8, |
| **Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся** |
| 1.1, 5.2, 9.1, 9.2, 9.3, |
| **Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся** |
| Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся |
| **Задания, с которыми не справились более 50% учащихся** |
| Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся |
| **Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)** |
| Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов) |
| **Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе** |
| Куксина О.А., |
| **Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе** |
| Буслаев Ю.А., Коргодин М.А., |
| **Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.** |
| Беспалов Е.С., Зубкова А.З., Казанцев Э.В., Кирина И.Е., Кирина К.Е., Куксина О.А., Макарьев Е.О., Стеблецов С.Д., Туманова Д.М., Фирсова В.В., |
| **Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов** |
| Буслаев Ю.А., Коргодин М.А., |
| **Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу** |
| Нет учащихся, набравших максимальный балл |

Не сформированы следующие планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Беспалов Е.С. | 1.2 |
| 2 | Буслаев Ю.А. | 5.1, 5.2, 7.2, 9.1,9.2, 9.3 |
| 3 | Ершова Д.А. |  |
| 4 | Зубкова А.З. | 1.1, 1.2, 5.2, 9.1 |
| 5 | Казанцев Э.В. | 1.2, 5.1, 5.2, 9.1, 9.2, 9.3 |
| 6 | Кирина И.Е. | 1.2 |
| 7 | Кирина К.Е. | 1.1, 1.2 |
| 8 | Корогодин М.А. | 1.2, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 9.3 |
| 9 | Куксина О.А. | 1.2 |
| 10 | Леньшин И.Е. |  |
| 11 | Макарьев Е.О. | 1.2 |
| 12 | Стеблецов С.Д. | 9.1, 9.2, 9.3 |
| 13 | Туманова Д.М. | 9.1, 9.2, 9.3 |
| 14 | Фирсова В.В. | 9.1, 9.2, 9.3 |

Анализ результатов ВПР по обществознанию обучающихся 8 класса



В результате проведенного анализа результатов ВПР по обществознанию в 8 классе определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных следующих планируемых результатов:

1. Права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.;
2. Составление речевого высказывания в письменной форме с использованием понятий.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шацких Ю.В./

Аналитическая справка

Результаты ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения ВПР по математике 19.04.2023 г.

Дата составления справки 20.04.2023 г.

Справку составила Михалева С.Ю. учитель математики

В классе обучалось 26 человек.

Выполняли работу 23 человек.

Подтвердили результаты 23 человек.

Понизили результаты 0 человек.

Повысили результаты 0 человек.

КИМ ВПР 7 класса по математике направлены на проверку у обучающихся требования к уровню подготовки

1. Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.

2. Владеть навыками устных и письменных вычислений.

3. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач.

4. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

5. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

6. Проводить логические обоснования математических утверждений.

7. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |
| --- |
| Достижение планируемых результатов |
| 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием целое число. |
| 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число |
| 3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| 4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь |
| 5 Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.  Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира |
| 6 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 7 Овладение символьным языком алгебры.  Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа |
| 8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в видеобыкновенных дробей, десятичных дробей |
| 9 Овладение навыками письменных вычислений  Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений |
| 10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| 12 Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений  Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки |
| 13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |

Анализ личных результатов ВПР обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Баллов** | **Оценка за предыдущий год** | **Оценка** |
| 1 | Артеменко ИИ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Безматерных М.П. | 1 | 0 | Х | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | Х | 0 | Х | 6 | 4 | 3 |
| 3 | Бобров ДА | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Галак МВ | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | Х | 0 | Х | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Громова ЮА | 1 | 0 | 0 | Х | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | Х | 6 | 4 | 3 |
| 6 | Губанов ДК | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Евсюков НА. | 1 | Х | 1 | 1 | 0 | 1 | Х | Х | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 8 | Казанцев МА | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | Х | 1 | Х | 0 | Х | 7 | 4 | 3 |
| 9 | Куклина ЮН | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Лукьянчикова КЕ. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | Х | 1 | Х | 0 | Х | 6 | 3 | 3 |
| 11 | Насырова ТА | 0 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | 0 | Х | Х | 0 | Х | 0 | 3 | 2 |
| 12 | Неминский НС | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Носова МА | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | Х | 6 | 3 | 3 |
| 14 | Обухова ЮС | 1 | 1 | Х | 0 | Х | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 4 | 3 |
| 15 | Понамарев НВ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | Прибытков АЕ | 1 | 1 | Х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 0 | Х | Х | Х | 7 | 3 | 3 |
| 17 | Пятков ДС | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 18 | Рудакова ДП | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | Х | 10 | 4 | 4 |
| 19 | Тупикина ЕИ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 20 | Фурцев ВН | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 21 | Холодилина ДН | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | Х | Х | Х | 11 | 5 | 4 |
| 22 | Шевчук ДА | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | Х | 1 | Х | 1 | 0 | 0 | Х | 6 | 3 | 3 |
| 23 | Шимпф И | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | Х | 10 | 4 | 4 |
| 24 | Ширнина ЮВ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | Х | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 25 | Шумский МД | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 26 | Южакова ЮА | 1 | Х | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | Х | 1 | 2 | 0 | х | 7 | 3 | 3 |
| **Итого справились** | | **13** | **8** | **8** | **8** | **9** | **14** | **8** | **11** | **0** | **13** | **5** | **1** | 1 |  |  |  |

Не сформированы следующие планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Артеменко ИИ |  |
| 2 | Безматерных М.П. | 2,3,4,9,11,12,13 |
| 3 | Бобров ДА |  |
| 4 | Галак МВ | 2,3,7,9,11,12,13 |
| 5 | Громова ЮА | 2,3,4,5,7,9,12,13 |
| 6 | Губанов ДК |  |
| 7 | Евсюков НА. | 2,5,7,8,9,10,12,13 |
| 8 | Казанцев МА | 4,7,9,11,12,13 |
| 9 | Куклина ЮН |  |
| 10 | Лукьянчикова КЕ. | 1,4,8,9,11,12,13 |
| 11 | Насырова ТА | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 |
| 12 | Неминский НС |  |
| 13 | Носова МА | 1,4,5,6,7,9,12,13 |
| 14 | Обухова ЮС | 3,4,5,8,9,11,12 |
| 15 | Понамарев НВ |  |
| 16 | Прибытков АЕ | 3,9,10,11,12,13 |
| 17 | Пятков ДС |  |
| 18 | Рудакова ДП | 2,9,12,13 |
| 19 | Тупикина ЕИ |  |
| 20 | Фурцев ВН |  |
| 21 | Холодилина ДН | 9,11,12,13 |
| 22 | Шевчук ДА | 2,4,7,9,11,12,13 |
| 23 | Шимпф И | 9,11,13 |
| 24 | Ширнина ЮВ | 3,5,7,9,11,12,13 |
| 25 | Шумский МД |  |
| 26 | Южакова ЮА | 2,3,5,8,9,12,13 |

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 7а класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Всего обучающихся | Выполняли работу | Справились полностью | Справились частично | Не справились |
| 1. | 26 | 16 | 13 | 0 | 3 |
| 2. | 8 | 0 | 8 |
| 3. | 8 | 0 | 8 |
| 4 | 8 | 0 | 8 |
| 5 | 9 | 0 | 7 |
| 6 | 14 | 0 | 2 |
| 7 | 8 | 0 | 8 |
| 8 | 11 | 0 | 5 |
| 9 | 0 | 0 | 16 |
| 10 | 13 | 0 | 3 |
| 11 | 5 | 0 | 11 |
| 12 | 1 | 0 | 15 |
| 13 | 1 | 0 | 15 |

В результате проведенного анализа результатов ВПР по математике в 7а классе определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных следующих планируемых результатов:

1.Оперировать понятием целое число.

2. Оперировать понятием обыкновенная дробь, смешанное число

3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

4. Оперировать понятием десятичная дробь

5. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в видеобыкновенных дробей, десятичных дробей

6. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

7.Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михалева С.Ю..

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о результатах ВПР по географии**

**учащихся 8А класса Нижнекаменская СОШ филиал МБОУ АСОШ № 1в 2022-2023 учебном году**

Дата проведения ВПР по биологии 07.10.2022

Дата составления справки 11.12.2022 г.

Справку составила Михалёва.Т.П., учитель географии

В классе обучалось 14 человек.

Выполняли работу 9 человек.

Подтвердили результаты 5 человек.

Понизили результаты 4 человек.

Повысили результаты 0 человек.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

|  |
| --- |
| Достижение планируемых результатов |
| 1.Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли   * Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. * Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. * Смысловое чтение. * Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. * Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии * Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов |
| 2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли   * Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. * Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. * Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. * Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях |
| 3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли   * Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. * Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. * Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. * Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.   Умения: различать изученные географические объекты, процессы иявления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях |
| 4. Главные закономерности природы Земли   * Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. * Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. * Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. * Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. * Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов |
| 5. Географическое положение и природа материков Земли   * Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. * Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. * Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. * Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. * Умение представлять в различных формах географическую информацию |
| 6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли   * Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. * Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; * умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. * Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий |
| 7. Население материков Земли   * Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. * Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. * Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач |
| 8. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли   * Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. * Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. * Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. * Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1.1 (2б)** | **1.2 (2б)** | **1.3 (2б)** | **2.1 (2б)** | **2.2 (2б)** | **2.3 (2б)** | **3.1 (2б)** | **3.2 (2б)** | **3.3 (2б)** | **4.1 (1б)** | **4.2 (2б)** | **5.1 (2б)** | **5.2 (3б)** | **6.1 (1б)** | **6.2 (1б)** | **6.3 (1б)** | **7.1 (2б)** | **7.2 (1б)** | **8.1 (1б)** | **8.2 (2б)** | **Наименование класса** | **Пол** | **Отметка за предыдущий год** |
| 80105 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КА |  |  |
| 80106 | 2 | 0 | X | X | 2 | 2 | 2 | X | X | X | 1 | 0 | 2 | X | 1 | X | 1 | 2 | 1 | X | X | КА | м | 4 |
| 80107 | 1 | X | X | X | 1 | 0 | 2 | X | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | КА | ж | 3 |
| 80108 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КА |  |  |
| 80109 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КА |  |  |
| 80110 | 2 | 0 | 0 | X | 2 | 2 | 2 | X | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | КА | ж | 4 |
| 80111 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | X | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | КА | ж | 4 |
| 80112 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КА |  |  |
| 80113 | 1 | 0 | 0 | X | X | 2 | 1 | X | X | X | X | X | 1 | X | X | X | X | 2 | 0 | 0 | 0 | КА | м | ж |
| 80114 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | КА | м | 4 |
| 80115 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КА |  |  |
| 80116 | 1 | 0 | X | 1 | X | 2 | 2 | X | X | X | 1 | 2 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | КА | м | 4 |
| 80117 | 2 | X | X | X | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | КА | ж | 4 |
| 80118 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | X | 1 | X | 1 | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | КА | ж | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Не сформированы следующие планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Буслаев Юрий | 1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.2 6.2 8.1 8.2 |
| 2 | Ершова Диана | 1.1 1.2 1.3 2.2 3.1 5.2 6.1 6.2 6.3 8.1 8.2 |
| 3 | Кирина Ирина | 1.1 1.2 1.3 3.1 3.3 |
| 4 | Кирина Ксения | 1.1 1.2 1.3 3.1 7.1 |
| 5 | Куксина Оксана | 1.1 1.2 1.3 2.1 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 5.2 6.1 6.2 6.3 7.2 8.1 8.2 |
| 6 | Леньшин Иван | 3.3 8.1 8.2 |
| 7 | Стеблнцов Семен | 1.1 1.2 2.1 3.1 3.2 3.3 5 .1 5.2 |
| 8 | Туманова Диана | 11. 1.2 1.3 3.3 5.2 |
| 9 | Фирсова Василиса | 1.1 3..1 3.3 5.2 |

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 8А класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Всего обучающихся | Выполняли работу | Справились полностью | Справились частично | Не справились |
| 1.1 | 14 | 9 | 1 | 6 | 2 |
| 1.2. | 2 | 3 | 4 |
| 1.3 | 1 | 3 | 5 |
| 2.1 | 7 | 0 | 2 |
| 2.2 | 8 | 1 | 0 |
| 2.3 | 9 | 0 | 0 |
| 3.1 | 2 | 0 | 7 |
| 3.2 | 6 | 0 | 3 |
| 3.3 | 2 | 1 | 6 |
| 4.1 | 8 | 0 | 1 |
| 4.2 | 7 | 1 | 1 |
| 5.1 | 7 | 1 | 0 |
| 5.2 | 3 | 1 | 5 |
| 6.1 | 7 | 0 | 2 |
| 6.2 | 7 | 5 | 10 |
| 7.1 |  |  | 9 | 0 | 0 |
| 7.2 |  |  | 8 | 1 | 0 |
| 8.1 |  |  | 5 | 2 | 2 |
| 8.2 |  |  | 5 | 2 | 2 |

В результате проведенного анализа результатов ВПР по географии в 8 классе определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных следующих планируемых результатов:

1.Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли

* грамотно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
* устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.
* иметь представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
* практически применять первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
* ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
* различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

* создавать и применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
* ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
* грамотно использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
* различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли

* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
* Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.
* Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
* Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
* Пользоваться знаниями о географических законов и закономерностей..

4. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждении;.
* умело применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
* Применять первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

5.Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.

* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
* применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

1. **Вывод**: затруднения вызвали: значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.П. Михалёва./

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о результатах ВПР по географии**

**учащихся 8А класса Нижнекаменская СОШ филиал МБОУ АСОШ № 1в 2022-2023 учебном году**

Дата проведения ВПР по географии 11.04.2023

Дата составления справки 12.04.2023 г.

Справку составила Михалёва.Т.П., учитель географии

В классе обучалось 14 человек.

Выполняли работу 12 человек.

Подтвердили результаты 12 человек.

Понизили результаты 0 человек.

Повысили результаты 0 человек.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

|  |
| --- |
| Достижение планируемых результатов |
| 1.Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли   * Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. * Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. * Смысловое чтение. * Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. * Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии * Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов |
| 2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли   * Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. * Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. * Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. * Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях |
| 3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли   * Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. * Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. * Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. * Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.   Умения: различать изученные географические объекты, процессы иявления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях |
| 4. Главные закономерности природы Земли   * Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. * Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. * Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. * Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. * Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов |
| 5. Географическое положение и природа материков Земли   * Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. * Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. * Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. * Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. * Умение представлять в различных формах географическую информацию |
| 6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли   * Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. * Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; * умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. * Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий |
| 7. Население материков Земли   * Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. * Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. * Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач |
| 8. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли   * Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. * Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. * Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. * Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1.1 (2б)** | **1.2 (2б)** | **1.3 (2б)** | **2.1 (2б)** | **2.2 (2б)** | **2.3 (2б)** | **3.1 (2б)** | **3.2 (2б)** | **3.3 (2б)** | **4.1 (1б)** | **4.2 (2б)** | **5.1 (2б)** | **5.2 (3б)** | **6.1 (1б)** | **6.2 (1б)** | **6.3 (1б)** | **7.1 (2б)** | **7.2 (1б)** | **8.1 (1б)** | **8.2 (2б)** | **Наименование класса** | **Пол** | **Отметка за предыдущий год** |
| 80105 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КА |  |  |
| 80106 | 2 | 0 | X | X | 2 | 2 | 2 | X | X | X | 1 | 0 | 2 | X | 1 | X | 1 | 2 | 1 | X | X | КА | м | 4 |
| 80107 | 1 | X | X | X | 1 | 0 | 2 | X | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | КА | ж | 3 |
| 80108 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КА |  |  |
| 80109 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КА |  |  |
| 80110 | 2 | 0 | 0 | X | 2 | 2 | 2 | X | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | КА | ж | 4 |
| 80111 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | X | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | КА | ж | 4 |
| 80112 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КА |  |  |
| 80113 | 1 | 0 | 0 | X | X | 2 | 1 | X | X | X | X | X | 1 | X | X | X | X | 2 | 0 | 0 | 0 | КА | м | ж |
| 80114 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | КА | м | 4 |
| 80115 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КА |  |  |
| 80116 | 1 | 0 | X | 1 | X | 2 | 2 | X | X | X | 1 | 2 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | КА | м | 4 |
| 80117 | 2 | X | X | X | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | КА | ж | 4 |
| 80118 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | X | 1 | X | 1 | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | КА | ж | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Не сформированы следующие планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Буслаев Юрий | 1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.2 6.2 8.1 8.2 |
| 2 | Ершова Диана | 1.1 1.2 1.3 2.2 3.1 5.2 6.1 6.2 6.3 8.1 8.2 |
| 3 | Кирина Ирина | 1.1 1.2 1.3 3.1 3.3 |
| 4 | Кирина Ксения | 1.1 1.2 1.3 3.1 7.1 |
| 5 | Куксина Оксана | 1.1 1.2 1.3 2.1 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 5.2 6.1 6.2 6.3 7.2 8.1 8.2 |
| 6 | Леньшин Иван | 3.3 8.1 8.2 |
| 7 | Стеблнцов Семен | 1.1 1.2 2.1 3.1 3.2 3.3 5 .1 5.2 |
| 8 | Туманова Диана | 11. 1.2 1.3 3.3 5.2 |
| 9 | Фирсова Василиса | 1.1 3..1 3.3 5.2 |

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 8А класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Всего обучающихся | Выполняли работу | Справились полностью | Справились частично | Не справились |
| 1.1 | 14 | 9 | 1 | 6 | 2 |
| 1.2. | 2 | 3 | 4 |
| 1.3 | 1 | 3 | 5 |
| 2.1 | 7 | 0 | 2 |
| 2.2 | 8 | 1 | 0 |
| 2.3 | 9 | 0 | 0 |
| 3.1 | 2 | 0 | 7 |
| 3.2 | 6 | 0 | 3 |
| 3.3 | 2 | 1 | 6 |
| 4.1 | 8 | 0 | 1 |
| 4.2 | 7 | 1 | 1 |
| 5.1 | 7 | 1 | 0 |
| 5.2 | 3 | 1 | 5 |
| 6.1 | 7 | 0 | 2 |
| 6.2 | 7 | 5 | 10 |
| 7.1 |  |  | 9 | 0 | 0 |
| 7.2 |  |  | 8 | 1 | 0 |
| 8.1 |  |  | 5 | 2 | 2 |
| 8.2 |  |  | 5 | 2 | 2 |

В результате проведенного анализа результатов ВПР по географии в 8 классе определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных следующих планируемых результатов:

1.Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли

* грамотно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
* устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.
* иметь представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
* практически применять первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
* ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
* различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

* создавать и применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
* ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
* грамотно использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
* различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли

* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
* Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.
* Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
* Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
* Пользоваться знаниями о географических законов и закономерностей..

4. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждении;.
* умело применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
* Применять первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

5.Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.

* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
* применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

1. **Вывод**: затруднения вызвали: значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.П. Михалёва./

Аналитическая справка

Результаты ВПР по физике в 8А классе

Дата проведения ВПР по физике 18.04.2023

Дата составления справки 20.04.2023.

В классе обучалось 15 человек.

Выполняли работу 13 человек.

Подтвердили результаты 12 человек.

Понизили результаты 0 человек.

Повысили результаты 0 человек.

КИМ ВПР 8 класса по физике направлены на достижение обучающимися следующих результатов:

|  |
| --- |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |

Анализ личных результатов ВПР обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 (1б) | 2 (2б) | 3 (1б) | 4 (1б) | 5 (1б) | 6 (1б) | 7 (2б) | 8 (1б) | 9 (2б) | 10 (3б) | 11 (3б) | **Баллов** | **Оценка за предыдущий год** | **Оценка** |
| 1 | Давыдова Д | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | X | 9 | 4 | 4 |
| 2 | Мурзугалиева | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 6 | 4 | 3 |
| 3 | Мягкова В | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | X | X | X | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Науменко А | 0 | X | X | 0 | X | 0 | 0 | X | X | X | X | 0 | 4 | 2 |
| 5 | Панова А | 1 | X | X | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | X | X | 5 | 4 | 3 |
| 6 | Поварницын Е | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | X | X | 5 | 3 | 3 |
| 7 | Пушкарёва Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Пушнина А | 0 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | X | 6 | 3 | 3 |
| 9 | Степанов С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Череповская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Шестаков Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Шишкина Н | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 8 | 4 | 4 |
| 13 | Яркина К | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | X | 5 | 4 | 3 |
| **Итого справились** | | **4** | **0** | **6** | **7** | **6** | **5** | **4** | **5** | **7** | **0** | **0** |  |  |  |

Не сформированы следующие планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Давыдова Д | 2 10 11 |
| 2 | Мурзугалиева | 2 5 10 11 |
| 3 | Мягкова В | 1 2 5 6 7 8 9 10 11 |
| 4 | Науменко А | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 |
| 5 | Панова А | 2 3 7 8 10 11 |
| 6 | Поварницын Е | 1 2 6 7 10 11 |
| 7 | Пушкарёва Е |  |
| 8 | Пушнина А | 1 2 3 7 10 11 |
| 9 | Степанов С |  |
| 10 | Череповская А |  |
| 11 | Шестаков Э |  |
| 12 | Шишкина Н | 2 10 11 |
| 13 | Яркина К | 1 2 4 6 7 10 11 |

В результате проведенного анализа результатов ВПР по физике в 8 классе определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных следующих планируемых результатов:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Справку составила Катаева О.С., учитель физики

Аналитическая справка

Результаты ВПР по химии в 8Б классе

Дата проведения ВПР по химии 18.04.2023г.

Дата составления справки 19.04.2023 г.

Справку составила Катаева О.С., учитель химии

В классе обучалось 14человек.

Выполняли работу 13 человек.

Подтвердили результаты 12 человек.

Понизили результаты 1 человек.

Повысили результаты 0 человек.

КИМ ВПР 8 класса по химии направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

|  |
| --- |
| Достижение планируемых результатов |
| 1.1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; |
| 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; |

Анализ личных результатов ВПР обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1,1** | **1,2** | **2,1** | **2,2** | **3,1** | **3,2** | **4,1** | **4,2** | **4,3** | **4,4** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **6,3** | **6,4** | **6,5** | **7,1** | **7,2** | **7,3** | **8** | **9** | **Баллов** | **Оценка за предыдущий год** | **Оценка** |
| 1 | Белов Никита | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | 2 | 16 | 3 | 3 |
| 2 | Болтина Ш. | 1 | 2 | 0 | X | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 23 | 4 | 4 |
| 3 | Бражников И. | 0 | 3 | 0 | 0 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| 4 | Глушкова М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ильясов Амир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Клепикова Д. | X | X | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 0 | 20 | 4 | 4 |
| 7 | Коровников К. | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | X | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 28 | 4 | 5 |
| 8 | Кулешова А. | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 29 | 5 | 5 |
| 9 | Лебедев Игорь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Макауова А. | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 29 | 4 | 5 |
| 11 | Морозов А. | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 | 4 | 4 |
| 12 | Мильцев А. | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | X | X | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 15 | 4 | 3 |
| 13 | Панова Алина | 1 | X | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 19 | 4 | 4 |
| **Итого справились** | | **6** | **9** | **11** | **10** | **11** | **6** | **11** | **10** | **5** | **10** | **5** | **3** | **14** | **8** | **7** | **0** | **5** | **12** | **10** | **6** | **4** | **12** |  |  |  |

Не сформированы следующие умения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Белов Никита | 1.1 4.3 5.1 5.2 6.2 6.3 6.4 6.5 |
| 2 | Болтина Ш. | 2.1 3.2 6.4 6. |
| 3 | Бражников И. | 2.1 2.2 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 7.1 7.2 7.3 8 9 |
| 4 | Глушкова М. |  |
| 5 | Ильясов Амир |  |
| 6 | Клепикова Д. | 1.1 1.2 4.1 4.2 4.3 4.4 |
| 7 | Коровников К. | 1.1 5.1 6.4 7.3 8 |
| 8 | Кулешова А. | 1.1 5.1 5.2 6.4 8 |
| 9 | Лебедев Игорь |  |
| 10 | Макауова А. | 3.2 5.2 6.4 7.3 8 |
| 11 | Морозов А. | 3.1 4.1 4.2 4.3 4.4 6.2 6.3 6.4 6.5 9 |
| 12 | Мильцев А. | 1.1 2.2 4.2 4.4 5.1 5.2 6.2 6.3 6.4 6.5 7.2 7.3 |
| 13 | Панова Алина | 1.1 3.2 4.3 5.1 5.2 6.2 6.3 6.3 6.4 6.5 |

В результате проведенного анализа результатов ВПР по химии в 9 классе определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных следующих планируемых результатов:

1. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

2. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  
• приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  
• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

3. Называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

4. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  
• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  
• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Справку составила Катаева О.С.

Аналитическая справка

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Дата проведения ВПР по английскому языку12.04.2023 – 13.04.2023г.

Дата составления справки 13.04.2023 г.

Справку составилаМадумарова Р.Н., учитель английского языка

В классе обучалось 13 человек.

Выполняли работу 11 человек.

Подтвердили результаты 2 человек.

Понизили результаты 4человек.

Повысили результаты 1 человек.

КИМ ВПР 7 класса по английскому языку направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1)воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений в английском языке;

2)соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3)проверяетсясформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

4)При обучении аудированию в формате диалогической речи необходимо принимать во внимание специфические особенности диалогической речи, такие как эллиптичность,использование клишированных выражений;

5)Регулярно отрабатывать на уроках разныестратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных опор (картинки, схемы, фото) и вербальных опор (ключевые слова, план);

6)Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме

описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени. Временная установка

позволяет формировать у учащихся регулятивные умения по организации выполнения

задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.

Достижение планируемых результатов

|  |
| --- |
| Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. |
| Осмысленное чтение текста вслух. |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. |
| Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. |
| Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы |

Анализ личных результатов ВПР обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **1** | **2** | **3К1** | **3К2** | **3К3** | **3К4** | **4** | **5** | **6** | **Баллов** | **Оценка за предыдущий год** | **Оценка** |
| 1 | Артеменко И.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бобров Д.А. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 21 | 3 | 4 |
| 3 | Галак М.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Евсюков Н.А. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21 | 4 | 4 |
| 5 | Куклина Ю.Н. | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 |
| 6 | Насырова Т.А. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | Носова М.А. | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прибытков А.Е. | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 | 15 | 3 | 3 |
| 9 | Пятков Д.С. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 |
| 10 | Рудакова Д.П. | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 21 | 5 | 4 |
| 11 | Холодилина Д.Н. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 27 | 5 | 5 |
| 12 | Шумский М.Д. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 |
| 12 | Южакова Ю.А. | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 16 | 4 | 3 |

Анализ результатов ВПР по английскому языку обучающихся 7 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Всего обучающихся | Выполняли работу | Справились полностью | Справились частично | Не справились |
| 1 | 13 | 11 | 1 | 9 | 1 |
| 2 | 0 | 9 | 2 |
| 3К1 | 3 | 4 | 4 |
| 3К2 | 3 | 4 | 4 |
| 3К3 | 3 | 3 | 5 |
| 3К4 | 3 | 2 | 6 |
| 4 | 4 | 7 | 0 |
| 5 | 4 | 7 | 0 |
| 6 | 4 | 5 | 2 |

Более успешно выполнены учащимися задания № 4, 5, 6. Выполнены на недостаточном уровне задания № 3(К1, К2, К3, К4). **Выводы:**

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мадумарова Р.Н../

Аналитическая справка

Результаты ВПР по английскому языку в 11 классе.

Дата проведения ВПР по английскому языку 08.10.2020

Дата составления справки 17.03.2023 г.

Справку составила Мадумарова Р.Н., учитель английского языка

В классе обучалось 4 человек.

Выполняли работу 3 человек.

Подтвердили результаты 3 человек.

Понизили результаты 0 человек.

Повысили результаты 0 человек.

КИМ ВПР 11 класса по английскому языку направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1)воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений в английском языке;

2)соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3)проверяетсясформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

4)При обучении аудированию в формате диалогической речи необходимо принимать во внимание специфические особенности диалогической речи, такие как эллиптичность,использование клишированных выражений;

5)Регулярно отрабатывать на уроках разныестратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных опор (картинки, схемы, фото) и вербальных опор (ключевые слова, план);

6)Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме

описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени. Временная установка

позволяет формировать у учащихся регулятивные умения по организации выполнения

задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.

Достижение планируемых результатов

|  |
| --- |
| Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. |
| Осмысленное чтение текста вслух. |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. |
| Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. |
| Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы |

Анализ личных результатов ВПР обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **1** | **2** | **6К1** | **6К2** | **6К3** | **3К4** | **4** | **5** | **3** | **Баллов** | **Оценка за предыдущий год** | **Оценка** |
| 1 | Афанасьева Ю.Н. | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 |
| 2 | Борисенкова Д.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лукьянчикова Я.Е. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 1 | 3 | 17 | 3 | 3 |
| 4 | Макауов Д.Д. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 19 | 4 | 4 |

Анализ результатов ВПР по английскому языку обучающихся 8 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Всего обучающихся | Выполняли работу | Справились полностью | Справились частично | Не справились |
| 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2 | 1 | 2 | 0 |
| 6К1 | 1 | 2 | 0 |
| 6К2 | 1 | 2 | 0 |
| 6К3 | 1 | 2 | 0 |
| 6К4 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 0 |
| 5 | 1 | 2 | 0 |
| 3 | 1 | 2 | 0 |

Более успешно выполнены учащимися были все задания. (Осмысленное чтение текста вслух). Выполнены на недостаточном уровне задания № 6. **Выводы:**

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/МадумароваР.Н../

**Аналитическая справка**

Результаты ВПР по немецкому языку в 7 классе (за курс 7 класса)

Дата проведения ВПР по немецкому языку10.04.2023 г.

Дата составления справки:13.04.2023 г.

Справку составила: Шарабарина М.А., учитель немецкого языка

В классе обучалось: 13 человек

Выполняли работу: 9 человек

Подтвердил результаты:9 человек

Понизили результаты:0человек

Повысили результаты: 0 человек.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа   **по немецкому языку**   включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

 В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

 В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

КИМ ВПР 7 класса по немецкомуязыку направлены на проверку у обучающихся предметных результатов:

1)воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений в немецком языке;

2)соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3)проверяетсясформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

4)при обучении аудированию в формате диалогической речи необходимо принимать во внимание специфические особенности диалогической речи, такие как эллиптичность,использование клишированных выражений;

5) регулярно отрабатывать на уроках разныестратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных опор (картинки, схемы, фото) и вербальных опор (ключевые слова, план);

6) актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в формеописания по предложенному плану и в рамках отведенного времени. Временная установкапозволяет формировать у учащихся регулятивные умения по организации выполнениязадания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.

Достижение планируемых результатов

|  |
| --- |
| Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. |
| Осмысленное чтение текста вслух. |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. |
| Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. |
| Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы |

Анализ личных результатов ВПР обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **1** | **2** | **3К1** | **3К2** | **3К3** | **3К4** | **4** | **5** | **6** | **Баллов** | **Оценка за предыдущий год** | **Оценка** |
| 1 | Безматерных М. | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 13 | 3 | 3 |
| 2 | Громова Ю. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 21 | 4 | 4 |
| 3 | Губанов Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 4 | Казанцев М. | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 4 |
| 5 | Лукьянчикова К. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 |
| 6 | Неминский Н. | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 |
| 7 | Обухова Ю. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 21 | 4 | 4 |
| 8 | Понамарев Н. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 1 | 13 | 3 | 3 |
| 9 | Тупикина Е. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 |
| 10 | Фурцев В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 11 | Шевчук Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 12 | Шимпф И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 13 | Ширнина Ю. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 21 | 4 | 4 |

Анализ результатов ВПР по немецкому языку обучающихся 7 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Всего обучающихся | Выполняли работу | Справились полностью | Справились частично | Не справились |
| 1 | 13 | 9 | 8 | 1 | 0 |
| 2 | 2 | 5 | 2 |
| 3К1 | 0 | 2 | 7 |
| 3К2 | 1 | 1 | 7 |
| 3К3 | 0 | 1 | 8 |
| 3К4 | 0 | 1 | 8 |
| 4 | 4 | 5 | 0 |
| 5 | 4 | 5 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 1 |

Более успешно выполнены учащимися задания № 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте). Выполнены на недостаточном уровне задания № 3К1, 3К3, 3К4.

**Выводы:**

Учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

-Чтение с пониманием основного содержания прочитанного,

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана,

-Навыками  оперирования языковыми средствами в коммуникативно  значимом контексте:типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Использовать на уроках различные виды опроса для объективности результата.

2. Использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающихся мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных и проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Доводить до сведения классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

7.Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

8.Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социо- культурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

9. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

Дата: 13.04.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарабарина М.А./

Аналитическая справка

Результаты ВПР по истории в 6 классе

Дата проведения ВПР по истории11.10.2022

Дата составления справки 09.01.2023 г.

Справку составилаШацких Ю.В., учитель истории

В классе обучалось 27 человек.

Выполняли работу 21 человек.

Подтвердили результаты 21 человек.

Понизили результаты 0 человек.

Повысили результаты 0 человек.

КИМ ВПР 6 класса по истории направлены на проверку у обучающихся следующих требований:

1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

1.4 смысловое чтение;

1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Достижение планируемых результатов:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ личных результатов впр по истории обучающихся.



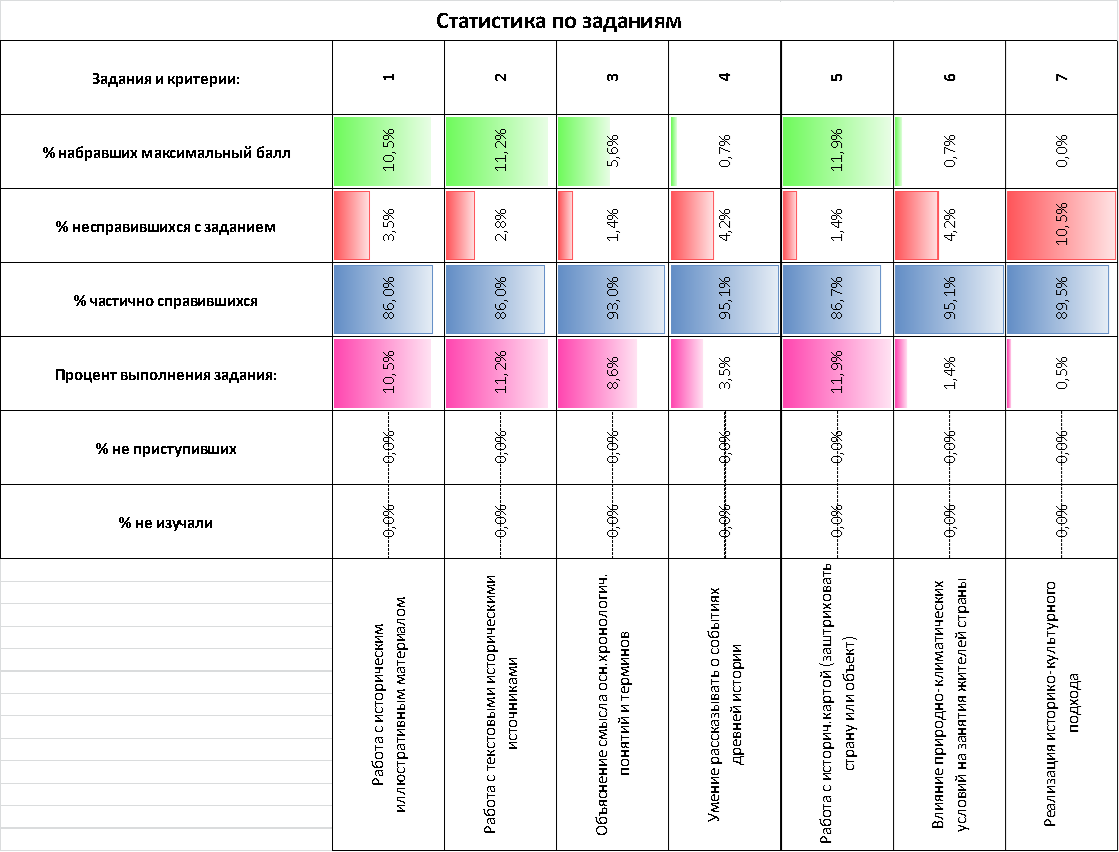
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество оценок** | |
| **Количество 2** | **0** |  |
| **Количество 3** | **9** |  |
| **Количество 4** | **9** |  |
| **Количество 5** | **2** |  |
| **Процент качества** | | **52%** |
| **Процент успеваемости** | | **100%** |



Не сформированы следующие планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Арзамасова Е.А. | 6, 7. |
| 2 | Балахонцев Д.И. | 2, 4, 6, 7. |
| 3 | Болотова Ф.П. | 6, 7. |
| 4 | Болтина Я.Д. | 4, 6, 7. |
| 5 | Буслаева В.А. | 5, 6, 7. |
| 6 | Винокуров Д.А. | 4, 6,7 |
| 7 | Выгузова А.А. | 1,7 |
| 8 | Евсюков М.А. |  |
| 9 | Зубкова З.З. | 2, 4, 5, 6, 7 |
| 10 | Иванов И.А. | 6, 7 |
| 11 | Ильясов И.И. |  |
| 12 | Казаченко С.М. |  |
| 13 | Кашпур Я.В |  |
| 14 | Коровина А.В. | 3, 4, 6, 7 |
| 15 | Крохалева М.В. | 2, 4, 6, 7 |
| 16 | Кулешова А.И. | 1, 4, 6,7 |
| 17 | Леньшин А.А. |  |
| 18 | Манеева Е.А. | 6, 7 |
| 19 | Муратов П.А. | - |
| 20 | Нечаев В.Е. | 1, 3, 6, 7 |
| 21 | Обухова Н.С. | 1, 6 |
| 22 | Отт Е.А. | 4, 6, 7 |
| 23 | Пушнина П.И. | 4, 6, 7 |
| 24 | Ротова А.А. | 3, 4, 5, 6, 7 |
| 25 | Стеблецова А.Д. |  |
| 26 | Стебунова Д.А. |  |
| 27 | Уразов М.Н. | 1, 2, 4, 7 |

Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 6 класса



В результате проведенного анализа результатов ВПР по истории в 6 классе определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных следующих планируемых результатов:

1.Знание исторических фактов и умение излагать исторических материал в виде связного текста (альтернативное задание);

2.Влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны;

3.Реализация историко-культурного подхода.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шацких Ю.В./

Аналитическая справка

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

В классе обучалось 26 человек.

Выполняли работу 24 человек.

Подтвердили результаты 24 человек.

Понизили результаты 0 человек.

Повысили результаты 0 человек.

КИМ ВПР 6 класса по русскому языку направлены на достижение обучающимися следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможностьнаучиться |
| 1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
| 2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога |
| 4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 5 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 6 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 7 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи ифункциональной разновидности языка |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |

Анализ личных результатов ВПР обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1К1 (4б)** | **1К2 (3б)** | **1К3 (2б)** | **2К1 (3б)** | **2К2 (3б)** | **2К3 (3б)** | **2К4 (3б)** | **3 (2)** | **4,1 (3)** | **4,2 (2)** | **5,1 (2)** | **5,2 (2)** | **6,1 (2)** | **6,2 (1)** | **7,1 (2)** | **7,2 (1)** | **8 (2)** | **9 (2)** | **10 (1)** | **11 (1)** | **12 (1)** | **Баллов** | **Оценка за предыдущий год** | **Оценка** |
| 1 | Арзамасова Е.А. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 26 | 3 | 3 |
| 2 | Балахонцев Д.И. | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | 3 | 3 |
| 3 | Болотова Ф.П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Болтина Я. Д. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 18 | 3 | 3 |
| 5 | Буслаева В.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Винокуров Д.А. | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 | 3 | 3 |
| 7 | Выгузова А. А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Евсюков М.А. | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 32 | 4 | 4 |
| 9 | Зубкова З.З. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 39 | 4 | 5 |
| 10 | Иванов И.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ильясов И.И. | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 24 | 3 | 3 |
| 12 | Казаченко С.М. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 25 | 4 | 3 |
| 13 | Кашпур Я.В. | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 4 | 3 |
| 14 | Коровина А.В. | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 28 | 4 | 3 |
| 15 | Крохалева М.В. | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 3 | 3 |
| 16 | Кулешова А.И. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 38 | 4 | 4 |
| 17 | Леньшин А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Манеева е.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Муратов П.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Нечаев В.Е. | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 22 | 3 | 3 |
| 21 | Обухова Н.С. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 31 | 4 | 4 |
| 22 | Отт Е.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Пушнина П.И. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 30 | 4 | 4 |
| 24 | Ротова А.А. | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 30 | 4 | 4 |
| 25 | Стеблецова А.Д. | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 43 | 5 | 5 |
| 26 | Стебунова Д.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Уразов М.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого справились** | | **9** | **17** | **17** | **4** | **14** | **2** | **4** | **16** | **15** | **2** | **9** | **7** | **7** | **6** | **8** | **8** | **4** | **12** | **8** | **16** | **15** |  |  |  |

Не сформированы следующие планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Арзамасова Е.А. | 2К3, 2К4 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10 |
| 2 | Балахонцев Д.И. | 2К1, 2К2, 2К3 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9 |
| 3 | Болотова Ф.П. | н |
| 4 | Болтина Я. Д. | 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9,10 |
| 5 | Буслаева В.А. | н |
| 6 | Винокуров Д.А. | 2К1, 2К2, 2К3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8 |
| 7 | Выгузова А. А. |  |
| 8 | Евсюков М.А. | 2К1, 2К3, 4.2, 7.1, 7.2, 8 |
| 9 | Зубкова З.З. | 2К4, 5.2 |
| 10 | Иванов И.А. | н |
| 11 | Ильясов И.И. | 2К1, 2К3, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10,12 |
| 12 | Казаченко С.М. | 2К3, 2К4, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 10 |
| 13 | Кашпур Я.В. | 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 |
| 14 | Коровина А.В. | 2К3, 2К4, 6.1, 6.2, 8, 10 |
| 15 | Крохалева М.В. | 2К1, 2К4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 11 |
| 16 | Кулешова А.И. | 2К3, 9,12 |
| 17 | Леньшин А.А. | н |
| 18 | Манеева е.А. | н |
| 19 | Муратов П.А. | н |
| 20 | Нечаев В.Е. | 2К1, 2К2, 2К3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10 |
| 21 | Обухова Н.С. | 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 10 |
| 22 | Отт Е.А. | н |
| 23 | Пушнина П.И. | 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 9, 10 |
| 24 | Ротова А.А. | 2К3, 2К4, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2,10 |
| 25 | Стеблецова А.Д. | - |
| 26 | Стебунова Д.А. | н |
| 27 | Уразов М.Н. | н |
|  |  |  |

Анализ результатов ВПР обучающихся 6-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Всего обучающихся | Выполняли работу | Справились полностью | Справились частично | Не справились |
| **1К1** | 27 | 17 | 9 | 8 | 0 |
| **1К2** | 17 | 0 | 0 |
| **1К3** | 17 | 1 | 0 |
| **2К1** | 4 | 6 | 7 |
| **2К2** | 14 | 0 | 3 |
| **2К3** | 2 | 1 | 14 |
| **2К4** | 4 | 2 | 11 |
| **3** | 16 | 1 | 0 |
| **4,1** | 14 | 2 | 1 |
| **4,2** | 2 | 4 | 11 |
| **5,1** | 9 | 0 | 8 |
| **5,2** | 6 | 0 | 11 |
| **6,1** | 7 | 0 | 10 |
| **6,2** | 6 | - | 11 |
| **7,1** | 8 | 0 | 9 |
| **7,2** | 8 | 0 | 9 |
| **8** | 4 | 4 | 9 |
| **9** | 12 | 1 | 4 |
| **10** | 8 | - | 9 |
| **11** | 16 | - | 1 |
| 12 | 15 | - | 2 |

В результате проведенного анализа результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах необходимо:

1. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2. Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

3. Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

4. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

5. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

6. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пяткова В.В./

Аналитическая справка

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

В классе обучалось 26 человек.

Выполняли работу 26 человек.

Подтвердили результаты 26 человек.

Понизили результаты 0 человек.

Повысили результаты 0 человек.

КИМ ВПР 5 класса по русскому языку направлены на достижение обучающимися следующих результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые  требования  (умения) | Блоки ПООП НОО  выпускник научится / *получит*  *возможность научиться* | |
| **Часть 1** | | | |
| 1 | Умение писать текст  под диктовку, соблюдая  в практике письма  изученные  орфографические и  пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /  Осознавать место возможного возникновения орфографической  ошибки; при работе над ошибками осознавать причины  появления ошибки и определять способы действий, помогающие  предотвратить ее в последующих письменных работах | |
| 2 | Умение распознавать  однородные члены  предложения | Выделять предложения с однородными членами | |
| 3 | 1) Умение распознавать  главные члены  предложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | |
| 2) Умение распознавать  части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как  изменяется) относить слова к определенной группе основных  частей речи | |
|  | **Часть 2** | | |
| 4 | Умение распознавать  правильную орфоэпическую норму | | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) |
| 5 | Умение классифицировать  согласные звуки | | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | | Определять тему и главную мысль текста |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной  структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | | Определять значение слова по тексту |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора |
| 14 | Умение распознавать  глаголы в предложении | | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные  орфографические и пунктуационные нормы | | Интерпретация содержащейся в тексте информации |
|  |  | |  |

Не сформированы следующие планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| 1 | **Бартенев Александр Сергеевич** | н |
| 2 | **Буланова Ксения Александровн** | н |
| 3 | **Васин Артем Андреевич** | 2, 3.2, 5, 6, 9, 11, 12.1, 12.2, 13.1,13.2, 14 |
| 4 | **Греков Артем Андреевич** | 2, 14, 15.1, 15.2 |
| 5 | **Губин Кирилл Евгеньевич** | К1, К2, 6, 7, 8, 9, 10, 13.1,13.2, 15.1, 15.2 |
| 6 | **Заянцев Ярослав Викторовича** | 3.1, 3.2, 8, 11, 12.1, 12.2, 13.1,13.2, 15.1, 15.2 |
| 7 | **Калачиков Олег Алексеевич** | 2, 3.1, 3.2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1,13.2, 14, 15.1, 15.2 |
| 8 | **Капытин Артем Юрьевич** |  |
| 9 | **Капытина Алина Юрьевна** | 5, 6, 9,10, 12.1 |
| 10 | **Кашпур Изабелла Васильевна** | н |
| 11 | **Коптелов Богдан Евгеньевич** | К1, 2, 3.1, 3.2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1,13.2, 14, 15.1, 15.2 |
| 12 | **Курочкина Татьяна Геннадьевн** | 3.2, 7, 8, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1,13.2, 14, 15.1, 15.2 |
| 13 | **Леньшин Роман Сергеевич** | 6, 9, 11, 14 |
| 15 | **Мещерин Леонид Юрьевич** | н |
| 16 | **Михалева Алина Сергеевна** | 5, 10, 13.1, 15.1, 15.2 |
| 17 | **Морозова Светлана Александр** | 3.1, 3.2, 6, 7, 10, 11, 12.2, 13.1,13.2, 14, 15.1, 15.2 |
| 18 | **Мурзугалиев Геннадий Витал** | н |
| 19 | **Соенов Кирилл Алексеевич** | К1, 3.2, 9, 11, 12.1, 12.2, 13.2, 14, 15.1, 15.2 |
| 20 | **Старожилова Елизавета Никол** | К1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 12.1, 13.1, 14, 15.1, 15.2 |
| 21 | **Столярова Елизавета Александ** | н |
| 22 | **Студеникин Леонид Виктор** | н |
| 23 | **Хмельцов Александр Сергеевич** | 11, 13.2 |
| 24 | **Черев Радомир Иванович** | 3.1, 3.2, 5, 6, 9, 10, 11, 13.2, 15.1, 15.2 |
| 25 | **Черев Яромир Иванович** | 3.1, 3.2, 5, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2 |
| 26 | **Чертов Виктор Владимирович** | 2, 3.1, 3.2, 5, 8, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1,13.2, |
| 27 | **Шестаков Степан Владиславов** | 2, 3.1, 3.2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.1, 13.1,13.2, 14, 15.1, 15.2 |
| 28 | **Щербинина Елена Алексеевна** | 2, 6, 10, 11, 12.1, 13.1,13.2, 14, 15.1, 15.2 |

Анализ результатов ВПР обучающихся 5(4) класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Всего обучающихся | Выполняли работу | Справились полностью | Справились частично | Не справились |
| **К1** | 27 | 20 | 6 | 10 | 4 |
| **К2** | 16 | 4 | 0 |
| **2** | 10 | 1 | 9 |
| **3.1** | 12 | 0 | 8 |
| **3.2** | 7 | 2 | 11 |
| **4** | 20 | 0 | 0 |
| **5** | 10 | - | 10 |
| 6 | 4 | 6 | 10 |
| 7 | 6 | 8 | 6 |
| 8 | 10 | 3 | 7 |
| 9 | 9 | - | 11 |
| 10 | 9 | - | 11 |
| **11** | 7 | 0 | 13 |
| 12.1 | 8 | - | 12 |
| 12.2 | 11 | 0 | 9 |
| 13.1 | 7 | - | 13 |
| **13.2** | 6 | 0 | 14 |
| **14** | 9 | - | 11 |
| **15.1** | 6 | 1 | 13 |
| **15.2** | 8 | - | 12 |
|  |  |  |  |

В результате проведенного анализа результатов ВПР по русскому языку в 5(4) классе необходимо:

1. Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами.

2. Совершенствовать умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3. Совершенствовать умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, какизменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

3. умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухиеэ

4. Совершенствовать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста.

5. Совершенствовать умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту

6. Совершенствовать Умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения. повторов в тексте.

7. Совершенствовать умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

8. Совершенствовать умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

9. Совершенствовать умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

10. Совершенствовать умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

11. Совершенствовать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, уметь интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пяткова В.В./

Аналитическая справка

Результаты ВПР по математике в 8А,8Б классах

Дата проведения ВПР по математике \_27.04.2023г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата составления справки 25.04.2023 г.

Справку составилаРыжкова В.А., учитель математики

В классе обучалось 29 человек.

Выполняли работу 26 человек.

Подтвердили результаты 25 человек.

Понизили результаты 0 человека.

Повысили результаты 2 человека.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Проверяемые результаты обучения** :

1. Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений

2. Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений

3. Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений

4. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение

5. Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции

6. Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач

7. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

8. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных

9. Решать несложные логические задачи методом рассуждений

10. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Анализ личных результатов ВПР обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **Баллов** | **Оценка за предыдущий год** | **Оценка** |
| 1 | Беспалов Егор Сергеевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Буслаев Юрий Александрович | 0 | 0 | 0 | 0 | х | 1 | 0 | х | 1 | х | х | 0 | х | 0 | 0 | X | 2 | 3 | 2 |
| 3 | Ершова Диана Александровна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | х | х | х | х | 0 | х | 0 | 0 | х | 0 | 3 | 2 |
| 4 | Казанцев Эдуард Валерьевич | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 0 | 0 | х | 1 | х | 1 | 2 | 1 | х | 0 | х | 9 | 3 | 3 |
| 5 | Кирина Ирина Егоровна | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | х | х | 2 | 1 | X | 0 | X | 10 | 3 | 3 |
| 6 | Кирина Ксения Егоровна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Корогодин Михаил Александрович | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | х | 1 | 2 | 1 | х | 1 | X | 13 | 3 | 4 |
| 8 | Куксина Оксана Андреевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Леньшин Иван Евгеньевич | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 2 | 1 | х | 1 | X | 14 | 4 | 4 |
| 10 | Макарьев Егор Олегович | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | х | х | 0 | 1 | х | 1 | X | 8 | 3 | 3 |
| 11 | Стеблецов Семён Дмитриевич | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | х | 1 | 2 | 1 | х | 1 | X | 12 | 5 | 4 |
| 12 | Туманова Диана Михайловна | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | х | 12 | 4 | 4 |
| 13 | Фирсова Василиса Вячеславовна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | х | 1 | 2 | 17 | 4 | 5 |
| 14 | Шишкина Надежда Юрьева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Зубкова Арина Зияддиновна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Давыдова Диана Андреевна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Мурзугалиева Маргарита Евгеньевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Мягкова Виктория Александровна | 0 | 0 | 0 | х | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | х | 0 | 0 | х | 0 | х | 3 | 3 | 2 |
| 19 | Науменко Анна Дмитриевна | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | х | 0 | X | 11 | 3 | 3 |
| 20 | Панова Анжелика Сергеевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Поварницын Егор Владимирович | 0 | 1 | х | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | х | 7 | 3 | 3 |
| 22 | Степанов Степан Алексеевич | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 1 | х | х | 1 | х | 1 | 2 |  |  |  |
| 23 | Пушкарёва Елизавета Сергеевна | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | х | 10 | 3 | 3 |
| 24 | Пушнина Алина Алексеевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Череповская Анастасия Руслановна | 0 | 0 | 0 | х | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 0 | х | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | 3 | 3 |
| 26 | Шестаков Эдуард Алексеевич | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | х | 2 | 0 | х | 1 | 2 | 12 | 4 | 4 |
| 27 | Яркина Карина Алексеевна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 12 | 4 | 4 |
| **Итого справились** | | **9** | **14** | **13** | **11** | **15** | **17** | **12** | **10** | **17** | **4** | **10** | **11** | **11** | **1** | **11** | **4** |  |  |  |

Не сформированы следующие планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Беспалов Егор Сергеевич |  |
| 2 | Буслаев Юрий Александрович | 1,2,3,4,5,,7,12,14,15. |
| 3 | Ершова Диана Александровна | 1,2,3,4,7,12,14,15. |
| .4 | Казанцев Эдуард Валерьевич | 6,7,15. |
| 5 | Кирина Ирина Егоровна | 1,15, |
| 6 | Кирина Ксения Егоровна |  |
| 7 | Корогодин Михаил Александрович |  |
| 8 | Куксина Оксана Андреевна |  |
| 9 | Леньшин Иван Евгеньевич |  |
| 10 | Макарьев Егор Олегович | 1,2,7,12. |
| 11 | Стеблецов Семён Дмитриевич | 4,7. |
| 12 | Туманова Диана Михайловна | 4,13.,14 |
| 13 | . Фирсова Василиса Вячеславовна |  |
| 14 | Шишкина Надежда Юрьевна |  |
| 15 | Зубкова Арина Зияддиновна |  |
| 16 | Давыдова Диана Андреевна | 16 |
| 17 | Мурзугалиева Маргарита Евгеньевна |  |
| 18 | Мягкова Виктория Александровна | 1,2,3,5,8,9,12,13,15. |
| 19 | Науменко Анна Дмитриевна | 1,7, 10,15. |
| 20 | Панова Анжелика Сергеевна |  |
| 21 | Поварницын Егор Владимирович | 1,4,12,13,14,15. |
| 22 | Степанов Степан Алексеевич | 1,3 |
| 23 | Пушкарёва Елизавета Сергеевна | 6,7,9,10,11.1,11.2,12.2,14 |
| 24 | Пушнина Алина Алексеевна |  |
| 25 | Череповская Анастасия Руслановна | 1,2,3,10,12,13,14 |
| 26 | Шестаков Эдуард Алексеевич | 7,8,10,13. |
| 27 | Яркина Карина Алексеевна | 12,14. |

Анализ результатов ВПР по математикеобучающихся8 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Всего обучающихся | Выполняли работу | Справились полностью | Справились частично | Не справились |
| 1. | 27 | 19 | 9 |  | 10 |
| 2. | 14 |  | 5 |
| 3. | 13 |  | 6 |
| 4. | 11 |  | 5 |
| 5. | 15 |  | 3 |
| 6. | 17 |  | 2 |
| 7. | 12 |  | 7 |
| 8. | 10 |  | 2 |
| 9. | 17 |  | 0 |
| 10. | 4 |  | 4 |
| 11 | 10 |  | 1 |
| 12 | 11 |  | 7 |
| 13 | 11 |  | 6 |
| 14. | 1 |  | 7 |
| 15. | 11 |  | 8 |
| 16 | 4 |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

В результате проведенного анализа результатов ВПР по математике в 8 классе определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных следующих планируемых результатов:

1.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

5. Выполнять преобразования: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, применять формулы сокращенного умножения.

Дата17.01.2023г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_/РыжковаВ.А/

Аналитическая справка

Результаты ВПР по математике в 8 классе (за курс 7 класса)

Дата проведения ВПР по математике\_17.09.2020.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата составления справки 16.12.2020 г.

Справку составилаРыжкова В. А., учитель математики

В классе обучалось 24 человека.

Выполняли работу 9 человек.

Подтвердили результаты 3 человека.

Понизили результаты 5 человек.

Повысили результаты 0 человек.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

|  |
| --- |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |

Анализ личных результатов ВПР обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О.обучающихся** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **Баллов** | **Оценка за предыдущий год** | **Оценка** |
| 1 | Бердюгин Виталий Сергеевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Гольцов Егор Олегович | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 10 | 4 | 3 |
| 3 | Даниелян Валентина Нверовна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Журавка Дарья Алексеевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Казанцева Ирина Валерьевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Капытин Кирилл Юрьевич | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | X | 12 | 5 | 4 |
| 7 | Карпова Алина Евгеньевна | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | 1 | X | 1 | X | X | X | X | X | 2 | 3 | 2 |
| 8 | Кашпур Даниил Васильевич | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 10 | 4 | 3 |
| 9 | Колмакова Ольга Владимировна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Копытина Виктория Антоновна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Лушников Сергей Александрович |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Макасеева Александра Сергеевна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | X | 0 | X | 12 | 4 | 4 |
| 13 | Мананикова Валерия Сергеевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Матев Никита Дмитриевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Матев Олег Дмитриевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Москаленко Даниил Юрьевич | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 3 | 3 |
| 17 | Отт Софья Александровна | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 2 | X | 1 | 12 | 4 | 4 |
| 18 | Нечаев Никита Евгеньевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Помыкалова Таисия Витальевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сизинцева Мария Андреевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Уланкин Николай Евгеньевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Хмельцов Максим Алексеевич | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 0 | X | 6 | 3 | 2 |
| 23 | Шацких Ирина Юрьевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Шишкина Анастасия Сергеевна | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 2 | X | 1 | 15 | 4 | 4 |
| **Итого справились** | | **6** | **7** | **4** | **7** | **7** | **5** | **2** | **6** | **9** | **0** | **9** | **4** | **7** | **3** | **1** | **4** |  |  |  |

Не сформированы следующие планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Бердюгин Виталий Сергеевич |  |
| 2 | Гольцов Егор Олегович | 3.6.7.8.10.12.15 |
| 3 | Даниелян Валентина Нверовна |  |
| 4 | Журавка Дарья Алексеевна |  |
| 5 | Казанцева Ирина Валерьевна |  |
| 6 | Капытин Кирилл Юрьевич | 7.14.15. |
| 7 | Карпова Алина Евгеньевна | 1.2.3.4.6.7.8.10. |
| 8 | Кашпур Даниил Васильевич | 1.4.5.8.10.14. |
| 9 | Колмакова Ольга Владимировна |  |
| 10 | Копытина Виктория Антоновна |  |
| 11 | Лушников Сергей Александрович |  |
| 12 | Макасеева Александра Сергеевна | 7.14.15. |
| 13 | Мананикова Валерия Сергеевна |  |
| 14 | Матев Никита Дмитриевич |  |
| 15 | Матев Олег Дмитриевич |  |
| 16 | Москаленко Даниил Юрьевич | 3.6.7.12.13.14.15. |
| 17 | Отт Софья Александровна | 3.7.10.15. |
| 18 | Нечаев Никита Евгеньевич |  |
| 19 | Помыкалова Таисия Витальевна |  |
| 20 | Сизинцева Мария Андреевна |  |
| 21 | Уланкин Николай Евгеньевич |  |
| 22 | Хмельцов Максим Алексеевич | 1.2.5.6.7.10.15. |
| 23 | Шацких Ирина Юрьевна |  |
| 24 | Шишкина Анастасия Сергеевна | 3.10.15. |

Анализ результатов ВПР по математикеобучающихся8 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Всего обучающихся | Выполняли работу | Справились полностью | Справились частично | Не справились |
| 1. | 24 | 9 | 6 |  | 3 |
| 2. | 7 |  | 2 |
| 3. | 4 |  | 5 |
| 4. | 7 |  | 2 |
| 5. | 7 |  | 2 |
| 6. | 5 |  | 4 |
| 7. | 2 |  | 7 |
| 8. | 6 |  | 3 |
| 9. | 9 |  | 0 |
| 10. | 0 |  | 9 |
| 11. | 9 |  | 0 |
| 12. | 4 |  | 5 |
| 13. | 7 |  | 2 |
| 14. | 3 |  | 6 |
| 15. | 1 |  | 8 |
| 16. | 4 |  | 5 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

В результате проведенного анализа результатов ВПР по математике в 8 классе определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных следующих планируемых результатов:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках   
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений .

2.Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах   
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем   
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

4.Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей   
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Дата 16.12.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рыжкова В.А./