Приложение 7 к приказу от 17.08.2023 № 447

**Диагностика профессиональных дефицитов учителя**

**Результаты анкетирования учителей МБОУ Алтайской СОШ №1 (название школы) на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.**

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 34 учителя-предметника МБОУ Алтайской СОШ №1 (название школы). Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

**Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но**  **необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей |  | 9 | 25 |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности | 1 | 10 | 23 |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся |  | 6 | 28 |
| Организация самостоятельной работы обучающихся |  | 4 | 30 |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся |  | 14 | 20 |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного,  развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ | 1 | 12 | 21 |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету |  | 6 | 28 |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету | 1 | 7 | 26 |
| Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающихся | 1 | 9 | 24 |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающихся | 3 | 14 | 17 |
| Формирование мотивации к обучению, |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| развитие познавательных интересов обучающихся | 2 | 7 | 27 |
| Осуществление межпредметных связей |  | 11 | 23 |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности | 2 | 15 | 17 |

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности \*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо**  **совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности | 1 | 9 | 24 |
| Коррекция своей профессиональной деятельности |  | 14 | 20 |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | 1 | 11 | 22 |

**Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но**  **необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока |  | 4 | 30 |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся |  | 3 | 31 |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности |  | 8 | 26 |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) |  | 9 | 25 |
| Постановка цели урока |  | 3 | 31 |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока |  | 9 | 25 |
| Постановка образовательных задач урока |  | 10 | 24 |
| Постановка воспитательных задач урока |  | 12 | 22 |
| Постановка развивающих задач урока |  | 7 | 27 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока |  | 12 | 22 |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме |  | 8 | 26 |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | 2 | 12 | 20 |
| Рациональное распределение времени урока |  | 12 | 22 |
| Подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий (материально- техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) | 1 | 4 | 29 |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся | 1 | 7 | 26 |
| Проблемное изложение материала урока |  | 9 | 25 |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | 2 | 10 | 22 |
| Проверки знаний учащихся |  | 7 | 27 |
| Подведение итогов урока |  | 6 | 28 |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока |  | 5 | 29 |
| Умение использовать рефлексию на уроке |  | 6 | 28 |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями |  | 12 | 22 |
| Комментирование учебных достижений обучающихся |  | 6 | 28 |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке |  | 5 | 29 |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) |  | 3 | 31 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Самоанализ урока | 2 | 12 | 20 |

**Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но**  **необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся | 1 | 11 | 22 |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся | 1 | 9 | 24 |
| Владение приемами планирования и организации личного труда | 1 | 5 | 28 |

**Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо**  **совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности |  | 6 | 28 |
| Разрешение конфликтных ситуаций |  | 4 | 30 |
| Взаимодействие с родителями обучающихся |  | 5 | 29 |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | 1 | 9 | 24 |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся | 1 | 8 | 25 |
| Взаимодействие с администрацией ОО |  | 3 | 31 |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | 3 | 14 | 17 |

1. **Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности** Наилучшие показатели по критериям: Организация самостоятельной работы обучающихся-88,2%, Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся-82,3%, Оценка эффективности и результатов, обучающихся по предмету-82,3%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: Организация работы со слабо мотивированными обучающихся-8,8%, Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся-5,88%, Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности-5,88%.

**Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности**

2,9% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности. При этом, столько же педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

1. **Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.**

Наилучшие показатели по критериям: Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся-91,1%, Постановка цели урока- 91,1%, Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)-91.1%,Подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий (материально- техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)-85,2%, Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока- 85,2%, Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся н а уроке-85,2%.

Требуется помощь по критериям: Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения-5,88%, Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения-5,88%.

1. **Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.**

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 2,9 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 2,9 %испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 2,9 % испытывают затруднения

1. **Дефициты в области коммуникативной компетентности.**

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО – 91,1 % педагогов, разрешение конфликтных ситуаций-88,2%, взаимодействие с родителями – 85,2%.

Испытывают проблемы: Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях-8,82%, при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития об-ся – 2,94%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся – 2,94%.

**Вывод:** педагоги МБОУ Алтайской СОШ №1 (название школы) не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабо мотивированными обучающимися.

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

* организации работы со слабо мотивированными обучающимися,
* профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
* взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.