**Приложение 8**

**к приказу от 17.08.2023 №447**

**Диагностика профессиональных дефицитов учителя**

**Результаты анкетирования учителей Нижнекаменской СОШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ №1 на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.**

Врамкахпроведенияметодическойработыпоулучшениюкачестваобразованиявобщеобразовательнойорганизациибылпроведенопрос-анкетированиеповыявлениюпрофессиональныхпроблем,возникающихупедагоговшколы.

В анкетирование приняли участие 22 учителя-предметника **Нижнекаменской СОШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ №1**. Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и присоблюденииконфиденциальности.Восновуисследованийлегливопросыизобластиобщепедагогическойпрофессиональнойкомпетенции,оценочно-рефлексивнойкомпетентности,педагогическойдеятельностиприподготовкеипроведенииуроков,психолого-педагогическойкомпетентностиикоммуникативнойкомпетентности.

Врезультатепроведенногоисследованиябыливыявленыположительныесторонывпрофессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должнабытьнаправленаработашкольныхметодическихобъединенийучителейпредметников,обращеновниманиеадминистрацииобразовательнойорганизации.

**Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается,но****необходимосовершенствование** | **Получаетсяхорошо** |
| Составление рабочих программучебныхпредметов,курсов,модулей | 0 | 3 | 19 |
| Разработкапрограммкурсоввнеурочнойдеятельности | 0 | 3 | 19 |
| Организация и поддержаниеразнообразных видов деятельностиобучающихся | 0 | 2 | 20 |
| Организация самостоятельной работыобучающихся | 0 | 2 | 20 |
| Профилактикаиликвидацияпробеловвзнанияхобучающихся | 0 | 5 | 17 |
| Применение в образовательнойдеятельности:проблемного,развивающего,дифференцированногообученияидругихСОТ | 0 | 9 | 13 |
| Оценка эффективности и результатовобучающихсяпопредмету | 0 | 4 | 18 |
| Выявление причин неуспеваемостиобучающихсяпопредмету | 0 | 5 | 17 |
| Организацияработысхорошоуспевающими и одарённымиобучающихся | 0 | 5 | 17 |
| Организация работы со слабомотивированнымиобучающихся | 0 | 10 | 12 |
| Формированиемотивации кобучению, | 0 | 2 | 20 |
|  | **Испытываюзатруднения** | **Получается,нонеобходимосовершенствование** | **Получаетсяхорошо** |
| развитие познавательных интересовобучающихся |  |  |  |
| Осуществлениемежпредметныхсвязей | 0 | 9 | 13 |
| Освоение и применение современныхдостиженийнауки,техники,практикивпрофессиональнойдеятельности | 0 | 8 | 14 |

**РазделII.Дефицитывобластиоценочно-рефлексивнойкомпетентности\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываюзатруднения** | **Получается, нонеобходимо****совершенствование** | **Получаетсяхорошо** |
| Оценка результатов своейпрофессиональнойдеятельности | 0 | 4 | 18 |
| Коррекция своей профессиональнойдеятельности | 0 | 3 | 19 |
| Прогнозирование результатов своейпрофессиональнойдеятельности | 0 | 3 | 19 |

**Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке ипроведенииуроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываюзатруднения** | **Получается,но****необходимосовершенствование** | **Получаетсяхорошо** |
| Подборнеобходимогоучебногоматериала всоответствииспоставленнойцельюурока | 0 | 4 | 18 |
| Учётпсихолого-педагогическихвозрастныхособенностейобучающихся | 0 | 3 | 19 |
| Подбор учебных заданий различнойстепенисложности | 0 | 2 | 20 |
| Подбор методического обеспеченияурока (пособия,раздаточныематериалы, материалы на электронныхносителях) | 0 | 2 | 20 |
| Постановкацелиурока | 0 | 2 | 20 |
| Включение обучающихся вформулированиецелейурока | 0 | 2 | 20 |
| Постановкаобразовательныхзадачурока | 0 | 3 | 19 |
| Постановка воспитательных задачурока | 0 | 3 | 19 |
| Постановкаразвивающихзадачурока | 0 | 3 | 19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываюзатруднения** | **Получается,нонеобходимосовершенствование** | **Получаетсяхорошо** |
| Включение обучающихся впланирование деятельности подостижениюцелиизадачурока | 0 | 3 | 19 |
| Чёткое определение места каждогоурокав системеуроков поданнойтеме | 0 | 4 | 18 |
| Выбор оптимальных методов, форм,приёмовисредствобучения | 0 | 2 | 20 |
| Рациональное распределение времениурока | 0 | 3 | 12 |
| Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановкарабочихместидр.) | 0 | 4 | 18 |
| Созданиеусловийдляактуализацииопытаобучающихся | 0 | 3 | 19 |
| Проблемное изложение материалаурока | 0 | 3 | 19 |
| Предоставление возможности выборадля обучающихсяоптимальныхметодов, форм, приёмов и средствобучения | 0 | 3 | 19 |
| Проверкизнанийучащихся | 0 | 3 | 19 |
| Подведениеитоговурока | 0 | 3 | 19 |
| Формулирование и разъяснениедомашнегозадания,определенияегоместа вструктуреурока | 0 | 3 | 19 |
| Умение использовать рефлексию науроке | 0 | 2 | 20 |
| Вовлечение в урочную деятельностьобучающихся с различной учебноймотивациейиучебнымидостижениями | 0 | 4 | 18 |
| Комментирование учебных достиженийобучающихся | 0 | 2 | 20 |
| Формирование положительнойэмоциональнойсферыобучающихсянауроке | 0 | 2 | 20 |
| Создание благоприятногопсихологическогоклиматадляобучающихся(доброжелательность,личностно-гуманное отношение кобучающимся) | 0 | 2 | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываюзатруднения** | **Получается,нонеобходимосовершенствование** | **Получаетсяхорошо** |
| Самоанализурока | 0 | 3 | 19 |

**РазделIV.Дефицитывобластипсихолого-педагогическойкомпетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываюзатруднения** | **Получается,но****необходимосовершенствование** | **Получаетсяхорошо** |
| Учет психологических особенностейвозраста в процессе обученияобучающихся | 0 | 4 | 18 |
| Владение приемами планирования иорганизации учебной деятельностиобучающихся | 0 | 5 | 17 |
| Владение приемами планирования иорганизацииличноготруда | 0 | 6 | 16 |

**РазделV.Дефицитывобластикоммуникативнойкомпетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываюзатруднения** | **Получается, нонеобходимо****совершенствование** | **Получаетсяхорошо** |
| Социальное взаимодействие напринципах толерантности ибезоценочности | 0 | 2 | 20 |
| Разрешениеконфликтныхситуаций | 0 | 2 | 20 |
| Взаимодействие с родителямиобучающихся | 0 | 2 | 20 |
| Организация совместной деятельностиродителейиобучающихся | 0 | 4 | 18 |
| Взаимодействиесосмежнымиспециалистамиповопросамобучения,воспитанияи развитияобучающихся | 1 | 7 | 15 |
| ВзаимодействиесадминистрациейОО | 0 | 3 | 19 |
| Участие в профессиональныхдискуссияхиобсуждениях | 0 | 2 | 20 |

1. **Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**Наилучшиепоказателипокритериям: Организация и поддержаниеразнообразных видов деятельностиобучающихся -90%педагогов, Организация самостоятельной работыобучающихся - 90%, Формированиемотивации кобучению, развитие познавательных интересовобучающихся -90%.

Требуетсяпомощьвпреодолениитрудностейповопросам: Применение в образовательнойдеятельности:проблемного,

развивающего,дифференцированногообученияидругихСОТ - 40 %, Организация работы со слабомотивированнымиобучающихся -45%,

Дефицитывобластиоценочно-рефлексивнойкомпетентности

13%педагоговощущаютпотребностьвсовершенствованиисвоейкомпетентностии14%требуетсяпомощьвобучениипрогнозированиярезультатовсвоейпрофессиональнойдеятельности. При этом 13% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у нихданнойкомпетентности.

1. **Дефицитывобластипедагогическойдеятельностиприподготовкеипроведенииуроков.**

Наилучшиепоказателипокритериям: Подбор учебных заданий различнойстепенисложности -89%педагогов, Подбор методического обеспеченияурока (пособия,раздаточныематериалы, материалы на электронныхносителях) - 90%, Постановкацелиурока - 90%, Включение обучающихся вформулированиецелейурока - 90%.

Подборнеобходимогоучебногоматериала всоответствииспоставленнойцельюурока -18%педагогов, Учётпсихолого-педагогическихвозрастныхособенностейобучающихся -13%, Постановкаобразовательныхзадачурока -13%педагогов, Постановка воспитательных задачурока – 13%, Постановкаразвивающихзадачурока -13% .

1. **Дефицитывобластипсихолого-педагогическойкомпетентности.**

Учетпсихологическихособенностейвозраставпроцессеобученияобучающихся–18%педагоговиспытываютзатруднения

Владениеприемамипланированияиорганизацииучебнойдеятельностиобучающихся-22%испытываютзатруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 27%испытываютзатруднения

1. **Дефицитывобластикоммуникативнойкомпетентности.**

Наилучшиепоказателипокритериям: Социальное взаимодействие напринципах толерантности ибезоценочности -90%педагогов, Разрешениеконфликтныхситуаций -90%, Взаимодействие с родителямиобучающихся – 90%, Участие в профессиональныхдискуссияхиобсуждениях- 90%

Испытываютпроблемы:привзаимодействиисосмежнымиспециалистамиповопросамобучения,воспитанияиразвития об-ся-31%;при организациисовместнойдеятельностиродителейиобучающихся-18%.

**Вывод:** педагоги Нижнекаменской СОШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ №1 не останавливаются на достигнутом, продолжают самосоверщенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

* организации работы со слабомотивированными обучающимися,
* профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
* взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.