

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Алтайской СОШ №1
Васильев И.Ю.
Приказ № 205 «14» апреля 2022 г

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П. К. Коршунова
за 2021год

с. Алтайское 2022

Председатель комиссии: Васильев Иван Юрьевич

Члены комиссии:

О. С. Легкова

И. М. Ревякина

Е. В. Соколова

Е. А. Марценюк

Г.Я.Бабаева

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета МБОУ Алтайской СОШ №1
«14» апреля 2022. протокол № 3

Дата заполнения

«14» апреля 2022 г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Раздел 3. Система управления образовательным учреждением

Раздел 4. Структура классов

Раздел 5. Реализация образовательных программ

Раздел 6. Качество подготовки выпускников

Раздел 7. Условия реализации образовательных программ

Раздел 8. Воспитательная работа

Раздел 9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Раздел 10. Выводы

Раздел 11. Информация по устранению недостатков, выявленных в ходе самообследования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1. Отчет о Самообследовании Нижнекаменской СОШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ №1

Приложение 2. Отчет о Самообследовании Алтайской ООШ № 3- СП МБОУ Алтайской СОШ № 1

Приложение 3. Отчет о Самообследовании Макарьевской ООШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ №1

Приложение 4. Отчет о Самообследовании детского сада «Светлячок»

Приложение 5. Отчет о Самообследовании детского сада «Тополек»

Приложение 6. Отчет о Самообследовании детского сада МБОУ Алтайской СОШ №1

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П. К. Коршунова

Раздел 1 Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На *локальном уровне* процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора гимназии о проведении самообследования.
- Приказ директора гимназии об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Этапы самообследования

Этап принятия решения о проведении самообследования:

- заседание Педагогического совета: принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;
- издание приказа: о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя (директор) и заместителя председателя Комиссии (заместитель директора);

В состав Комиссии включены:

- представители коллегиальных органов управления школой;
- представители общественных организаций.

Этап планирования:

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;
- проведение обучающих семинаров для рабочих групп.

Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:

- рассмотрен и утверждён план проведения самообследования;
- за каждым членом Комиссии закреплено направление работы школы, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;
- уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования; дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;
- определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;
- порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками школы в ходе самообследования;
- ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;
- ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования школы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащего самообследованию.

В план проведения самообследования включены (п.б. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»):

□ Проведение оценки:

- организации образовательной деятельности,
- системы управления школой,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

□ Анализ показателей деятельности школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:

- медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся;
- организации питания;
- оценка воспитательной работы.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы № 1 им. П. К. Коршунова (далее – учреждение) является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки педагогических кадров требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура управления учреждения;
- организация образовательного процесса;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- качество подготовки обучающихся;
- организация воспитательной работы в образовательной организации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников;
- материально-техническая база.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста типовые табличные формы отчетности.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

21.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Выдано

16 января 2012 года;

б) о постановке на учет юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации в налоговом органе Межрайонной инспекции ФНС № 1 по Алтайскому краю от 01.01.2013года;

2.2. Юридический адрес ОУ:

659651, Алтайский край, Алтайский район, село Алтайское, улица Белокурихинская, дом 6

Телефоны: учительская8 (385-37) 22-1-59

E-mail:asosh1@bk.ru

2.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- образовательная программа;
- должностные инструкции работников;
- приказы, распоряжения;
- коллективный договор;
- планы работы школы по годам и ежемесячно;
- учебный план (учебные планы);
- программы обучения по общеобразовательным дисциплинам и дополнительному образованию;
- расписание уроков всех классов, факультативных занятий, консультаций, спортивных секций, кружков;
- расписание Государственной /итоговой / аттестации, промежуточной аттестации;
- графики дежурства администрации, сотрудников по школе;
- трудовые договоры;
- договоры о материальной ответственности;
- акты инвентаризации, списания материальных и товарных ценностей;
- акты аттестации рабочих мест;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах;
- тарификация;

Положения:

- О школьной форме и внешнем виде учащегося в МБОУ
- Об организации индивидуального обучения на дому учащихся МБОУ
- Об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в МБОУ
- О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в МБОУ
- Приказ о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МБОУ
- О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ
- О порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов МБОУ
- О работе со слабоуспевающими обучающимися МБОУ
- Об учете детей, подлежащих обязательному обучению, проживающих на закрепленной территории МБОУ
- О нормах профессиональной этики педагогических работников
- О системе оценки качества образования в МБОУ
- О порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом в МБОУ
- О нормах профессиональной этики педагогических работников
- О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ
- О порядке регламентации пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации
- О правилах приема на обучение по дополнительным образовательным программам в МБОУ
- Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУ Алтайской СОШ №1

2.4. Сведения об основных нормативных документах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Алтайской СОШ №1, утверждена приказом директора от 31.08.2021 г. № 255

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС МБОУ Алтайской СОШ №1, утверждена

приказом директора от 31.08.2021 г. № 255

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Алтайской СОШ №1, утверждена приказом директора от 31.08.2021 г. № 255

Адаптированные основные образовательные программы от 31.03.2021 г № 256

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Миссия образовательной организации

Формирование физически и нравственно здоровой, интеллектуально развитой, социально-адаптивной личности ученика, обладающей знаниями о мире и ключевыми компетентностями, имеющими универсальное значение для различных видов деятельности и обеспечивающими выпускнику школы перспективу профессионального самоопределения и саморазвития.

Принципы стратегического развития

Главная стратегия развития - это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

Стратегия развития школы должна соответствовать принципам стратегического развития и являться:

- проблемно-ориентированной, четко нацеленной на решение выявленных актуальных проблем школы с таким расчетом, чтобы не создать при решении имеющихся проблем новых, еще более сложных;
- хорошо спланированной, реалистической и выполнимой; просчитанной по ресурсам и времени;
- понятной, привлекательной и мотивирующей;
- объединяющей людей, создающей новые связи;
- демонстрирующей ясный выбор основных приоритетов;
- гибкой и адаптивной, открытой к изменениям (включая наличие запасных и компенсирующих вариантов);
- чувствительной и открытой к изменениям;
- ориентированной на индивидуальность своей школы, ее возможностей, организационной культур;
- контролируемой, позволяющей осуществить конкретный анализ и оценку.

На основе принципов стратегического развития в качестве приоритетных выделены следующие направлений развития школы:

1. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников ОУ.
2. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Воспитание «Человека в человеке».

2.6 Руководящие работники общеобразовательной организации

| № | Должность | ФИО руководителя | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (специальность) | Стаж административной работы | Стаж педагогический | Кв. категория административная | Кв. категория педагогическая |
|---|-----------|------------------|--|--|------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|
|---|-----------|------------------|--|--|------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|---|--|-------|-----|-----------------------------------|--------|
| 1 | директор | Васильев Иван Юрьевич | осуществляет оперативное руководство деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, координирует действия всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива | Высшее, Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукшина, 2009г. спец. История с дополнительной специальностью Юриспруденция квалиф. учитель истории и права | 2 мес | 7 | - | первая |
| 2 | заместитель директора по УВР | Легкова Ольга Сергеевна | осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2002г од. спец. Филология. квалиф. учитель немецкого и английского языков. | 7 | 18 | соответствие занимаемой должности | высшая |
| 3 | заместитель директора по ВР | Ревякина Ирина Михайловна | контролирует организацию воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей; МО классных руководителей. | Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, 2008 год, спец. профессиональное обучение (экономика и управление), квалиф. педагог профессионального обучения | 13 | 13 | соответствие занимаемой должности | первая |
| 5 | заместитель директора по ДО | Балахнина Наталья Владимировна | осуществляет оперативное управление образовательным процессом ДО: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. | Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, 2008 год, спец. Дошкольное воспитание, квалиф. воспитатель | 14 | 20 | соответствие занимаемой должности | первая |
| 6 | Заведующий филиалом | Сизинцева Наталья Владиславовна | Обеспечивает функционирование Филиала, несёт персональную | Высшее, Барнаульский государственный | 21,8 | 2,7 | соответствие занимаемой должности | первая |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------|--|---|-------|-----|-----------------------------------|--|
| | | а | ответственность за состояние учебно – воспитательной деятельности, обеспечивает выполнение образовательных программ. | й педагогический университет, 1997г.; немецкий язык и немецкая литература; учитель средней школы | | | | |
| 7 | Заведующий структурным подразделением | Евсюкова Марина Михайловна | Обеспечивает функционирование Филиала, несёт персональную ответственность за состояние учебно – воспитательной деятельности, обеспечивает выполнение образовательных программ. | Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина, 1995год, спец. История, квалиф. Учитель истории | 34.11 | 2,7 | соответствие занимаемой должности | |

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2022 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.

Раздел 3. Система управления образовательным учреждением

3.1. Структура управления

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На этом же уровне функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, профессиональный союз, Совет родителей, Совет учащихся. Особую роль в осуществлении ГОУ на этом уровне играют Совет директоров школьного округа. Совет директоров ШО осуществляет непосредственное коллегиальное руководство деятельностью школьного округа, организацию единого образовательного пространства, обеспечение соответствия образовательных ресурсов Округа потребностям участников образовательного пространства, совершенствование демократических основ управления образованием.

Взаимодействие с органом местного самоуправления (ТОС) осуществляется в целях развития села в целом и развития школы в частности.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен различными коллегиальными органами, структурными подразделениями школы, которые решают тактические вопросы и задачи, направленные в конечном итоге на достижение стратегических целей: малый педсовет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, МО классных руководителей, совет по профилактике, Совет музея, комиссия по урегулированию споров, комиссия по профессиональной этике. Полномочия данных органов управления регламентируются Уставом и локальными актами школы.

В школе действует комиссия по профессиональной этике, призванная решать проблемы этического характера внутри педагогического коллектива в соответствии с Кодексом профессиональной этики педагогических работников МБОУ Алтайской СОШ №1;

Третий уровень организационной структуры – уровень участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). По содержанию - это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление школой носила не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Современная школа, является самым открытым институтом государственной власти, поэтому в условиях формирования гражданского общества именно она должна стать примером для реализации государственно – общественной формы управления. В современных условиях главным заказчиком образовательной деятельности и образовательной услуги является, прежде всего, семья и общество. Следовательно, успешным может стать только та школа, которая учитывает интересы всех заинтересованных сторон (не только государства) в их многообразии и специфичности.

Школьная система образования по сути своей не может быть замкнутой, её эффективность определяется открытостью и способностью быстро реагировать на новые потребности личности, семьи, общества и государства.

Главной опорой реализации государственного общественного управления стали существующие в школе общественные организации и, прежде всего профсоюзная организация, Управляющий Совет, комиссия по профессиональной этике, которые выполняют функцию индикаторов удовлетворенности всех участников образовательных отношений его результатами.

В современных условиях главным элементом формирования конкурентной среды в системе образования становится общественное мнение, поэтому педагогический коллектив, администрация школы прилагает максимум усилий в формировании положительного имиджа образовательного учреждения.

Не правильным является утверждение о том, что родительская общественность не готова (в силу недостаточной компетентности) к решению задач, возлагаемых на неё в рамках государственно – общественного управления образовательной организации. В нашей школе происходит выработка общего понятийного аппарата отказ от позиции доминирования других управленческих органов по отношению к общественным. Первоочередными точками соприкосновения общественных и государственных органов управления стали не узко специфические педагогические и образовательные проблемы, а темы наиболее злободневные для родительской общественности. Не следует рассматривать деятельность общественных органов, как дополнительного ценза, контроля, а рассматривать их как главных союзников, заинтересованных в максимально эффективном решении проблем.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одним из главных элементов оценки эффективности работы школы стала процедура самообследования. Максимально объективным участником которых, является родительская общественность, так как это одна из самых осведомленных групп участников образовательной деятельности.

Главная цель сайта школы: обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данного информационного продукта являются родители, поэтому содержание, структура и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

В школе активно используются возможности электронного ресурса «Сетевой Регион. Образование» для функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования, контроля качества подготовки обучающихся и принятия управленческих решений.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно – гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе – публичный отчет директора, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Имеющиеся планы работы соответствие задачам, стоящим перед образовательной организацией.

3.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также на принципах единоначалия и коллегиальности.

В учреждении создан и функционирует орган государственно-общественного управления – Управляющий Совет, который принимает участие в разработке и утверждении: основных образовательных программ, программы развития школы и других нормативных правовых актов школы, планов финансово-хозяйственной деятельности, обладает полномочиями по распределению средств стимулирующей части ФОТ.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Беляев Ф.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Органами коллегиального управления являются:

| Формы коллегиального управления | Локальные акты, регламентирующие деятельность органов коллегиального управления (наименование документа, дата, номер) | Участие родителей, общественности | Регулярность заседаний органов коллегиального управления (количество в год) |
|---|--|---|--|
| Общее собрание работников | Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайская средняя общеобразовательная школа № 1 им. П. К. Коршунова Приказ от 29.09.2016. № 99 | Не участвуют | Проводится не реже двух раз за учебный год по плану работы школы и по мере необходимости |
| Педагогический Совет | Положение о педагогическом совете Приказ от 29.09.2016. № 99 | Не участвуют | По мере необходимости, не реже 1 раза в четверть |
| Профессиональный союз | Коллективный договор, Протокол № 2 от 31.01.2018. | Не участвуют | По мере необходимости, не реже 2 раза в год |
| Управляющий Совет | Положение об Управляющем Совете МБОУ Алтайской СОШ №1 Приказ от 31.08.2017. № 108 | 4 родителя, 4 педагога, 4 учащихся 10-11 классов, 1 представитель учредителя, кооптированных членов -2, в том числе директор. | По мере необходимости, но не реже одного раза в квартал |
| Общешкольное родительское собрание | Положение о общешкольном родительском собрании Приказ от 29.09.2016. № 99 | Все родители (законные представители) обучающихся в ОУ | Проводится не реже двух раз в год. |
| Совет родителей (законных представителей) | Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МБОУ Алтайской СОШ №1 Приказ от 31.08.2017. № 108 | Состоит из равного числа избираемых представителей родительской общественности классных коллективов | Один раз в квартал. |
| Совет учащихся | Положение о Совете учащихся Приказ от 31.08.2017. № 108 | Учащиеся 9-11-х классов по одному представителю от каждой параллели | По мере необходимости, но не реже одного раза в четверть |

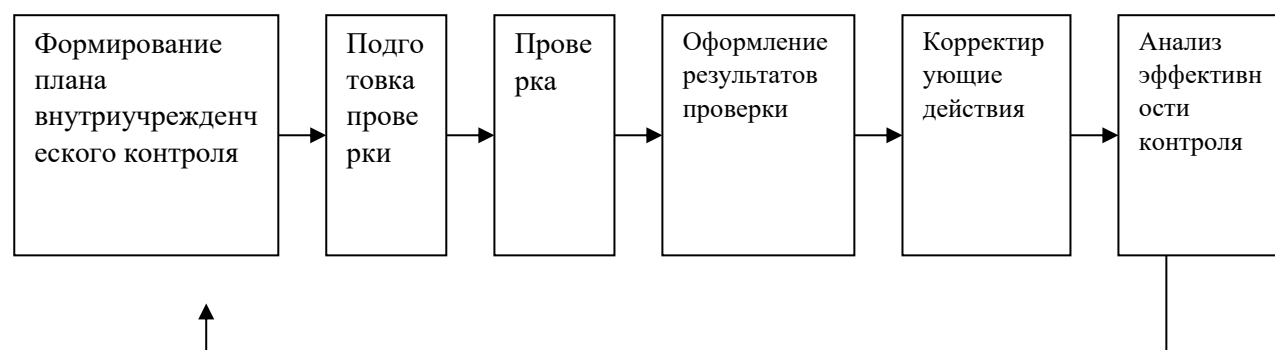
Управление школой осуществляется в режиме развития.

План учебно-воспитательной работы за 2021 год выполнен полностью. Образовательная программа школы, рабочие программы педагогов реализованы.

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов коллегиального управления представляющих интересы участников образовательных отношений обновлены в 2016 г, в 2017, в 2018, 2020 году.

3.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы организована в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Алтайской СОШ №1, утвержденным Приказ № 108 от 31.08. 2018 г. Эффективность внутриучрежденческого контроля обеспечивается определением периодичности и форм контроля, которые определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности, на основании этого нормирование и тематика контроля находится в компетенции директора МБОУ Алтайской СОШ №1., и его организация соответствуют схеме



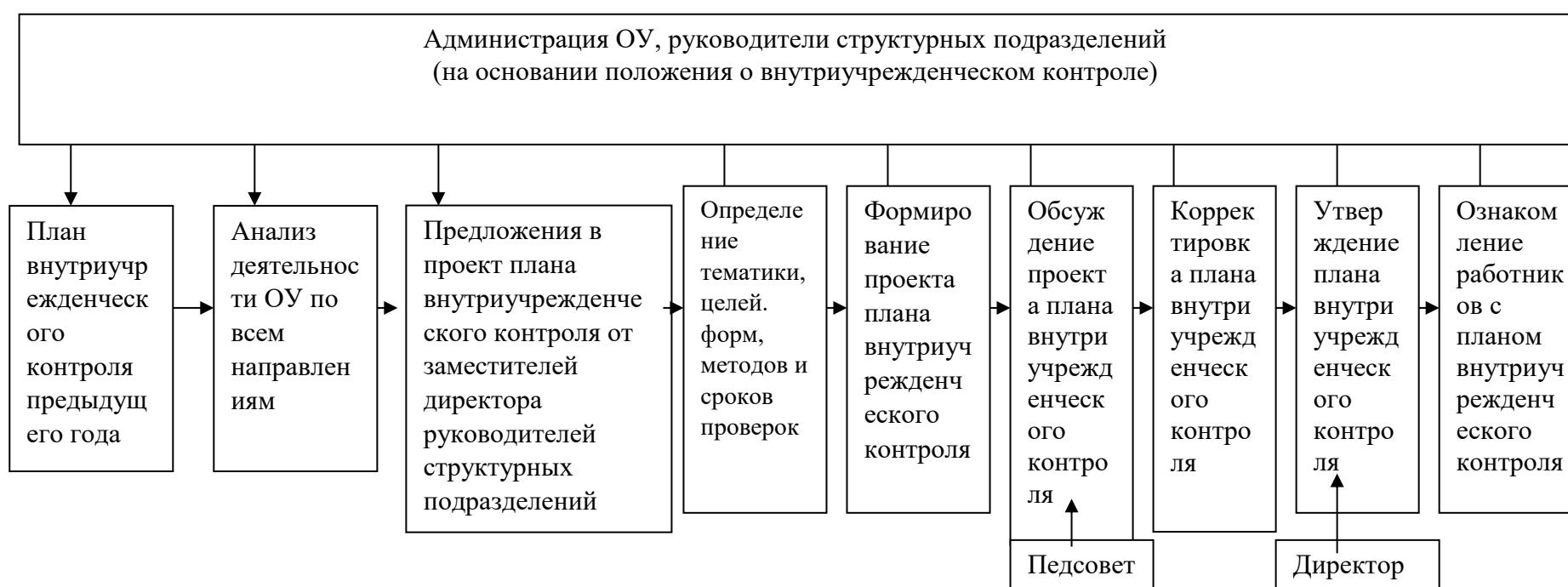
Система управления школой является достаточно эффективной, что подтверждается удовлетворительным уровнем качества образования. В этом году наблюдается хорошая динамика развития государственно – общественного характера управления, о чем свидетельствуют следующие показатели:

1. Органы ГОУ школы участвуют в выявлении и формировании социального заказа (через Управляющий Совет, классные родительские комитеты).
2. Органы ГОУ принимают активное участие в разработке стратегии развития школы (разработка и реализация программы развития).
3. Органы ГОУ включены в процесс согласования образовательной программы, учебного плана (школьный компонент), профилей обучения в средней школе, выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию, утверждение годового календарного учебного графика, контроля и регулирования образовательной деятельности, а также в процесс обсуждения и утверждения Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.
4. По результатам анкетирования удовлетворенность участников образовательной деятельности организацией содержанием образовательной деятельности - 99,17 %
условиями реализации образовательной программы и управления школой - 95,67 %.
5. Степень информированности общественности о деятельности органов ГОУ составляет – 100 % (обновление информации о деятельности органов ГОУ, размещение самоотчетов на сайте школы, распространение опыта работы органов ГОУ на муниципальном уровне).
6. Органы ГОУ активно включены в процесс экспертизы результатов деятельности школы (утверждение отчета о самообследовании, отчета директора по итогам учебного и финансового года).

В следующем учебном году предполагается совершенствование системы ГОУ через развитие системы управления качеством образования.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутриучрежденческий контроль. Участники образовательных отношений участвуют в формировании системы внутриучрежденческого контроля, выявлении проблем, внесении изменений в план внутриучрежденческого контроля.

Формирование плана внутриучрежденческого контроля



Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса являются:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- состояние и качество нормативной и учебно-методической документации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
 - содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников;
 - оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выполнение учебных планов и программ;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
 - соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
 - совершенствование системы управления качеством образования.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется с целью повышения эффективности образовательного процесса:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;

- улучшение результатов образовательного процесса, решая следующие задачи:
 - изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
 - соблюдение прав участников образовательного процесса;
 - соблюдение требований ФГОС;
 - сбор информации, ее обработка и накопление для подготовки проектов решений;
 - анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
 - оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль осуществлялся в виде различных форм:

- тематический (посещение уроков, срезы знаний);
- классно - обобщающий;
- проверка документации (Сетевой журнал: кл. журналы, журналы н/о, личные дела, дневники)

Темы, по которым осуществлялся контроль:

- выполнение образовательных программ: выполнение тематического планирования по классным журналам и рабочим программам; система домашних заданий; система самостоятельной работы обучающихся;
- организация работы педагогов над типичными ошибками обучающихся и ликвидации пробелов в освоении учебного материала;
- организация образовательной деятельности вновь назначенных педагогов (Скоркина Д.Р., Гусманов Р.С.)
- результаты инновационной или экспериментальной работы педагогического работника;
- состояние работы по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся (осознанное отношение к учебной деятельности, пропуск учебных занятий);
- состояние преподавания учебного предмета;
- работа по соблюдению прав обучающихся.

2. Внутриучрежденческий контроль.

Внутриучрежденческий контроль проводился в 2020 году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- ✓ наблюдения;
- ✓ проверки;
- ✓ собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- ✓ анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Итоги внутриучрежденческого контроля говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе начальной школы. Учителя заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы, работы и развития школы. Всеми учителями соблюдается строгое выполнение государственных программ, своевременно, в целом, аккуратно и правильно ведется школьная документация, регулярно и систематично ведется работа с дневниками и тетрадями учащихся. В соответствии

с планом ВШК зам. дир. по УВР начальной школы были проведены плановые проверки. По итогам проверок написаны справки, приняты меры по устранению недочетов.

Посещение уроков.

В течение года были взяты под контроль педагоги 5-9 классов.

Уровень профессиональной компетенции учителей 5-9 классов с введением ФГОС значительно повысился. Учителя в значительной степени овладели конструированием и анализом урока обучения и первичного закрепления новых знаний; отбором содержания, методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом целей урока; значительно повысили своё мастерство в реализации воспитывающего и развивающего аспектов цели, овладели проблемно - поисковыми методами обучения. Учителя умело сочетали иллюстративно-объяснительные, наглядные и проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие школьников, мышление, речь, память, эмоционально-волевую сферу, добиваться прочности усвоения материала.

Цели посещения уроков - проанализировать:

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока.
- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование современных технологий обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

Большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается взаимосвязь учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ.

В течение учебного года **посещены уроки** следующих учителей: Окс Е.Ю., Скоркиной Д.Р., Шепелевой Н.П., Сухачевой И.А., Третьяковой Т.Е., Ермоловой Е.Н., Ненашевой Л.В., Гусманова Р.С., Грекова Д.А., Гусмановой А.В.

Цели посещения были следующие:

- реализация ФГОС ООО
- готовность учителей основной школы к переходу к стандартам второго поколения;
- изучение методики преподавания учителя;
- учет и знание учителем психологических и физиологических особенностей учащихся;
- соблюдение единых требований к учащимся для развития на уроке познавательной активности школьников;

- организация УПД на уроке;
- формирование базовых компетенций;
- изучение практики:
- а) управления процессом развития мыслительной деятельности на уроке;
- б) организации самостоятельной работы учащихся;
- в) развития умений самостоятельного учения;
- г) формирования ОУУН;
- д) осуществления дифференцированного подхода в обучении учащихся;
- е) проверки знаний учащихся по теме.
- осуществление дифференцированного подхода в профильных классах.

Посещенные уроки показали, что знание психологических и физиологических особенностей учащихся, умение организовать самостоятельную работу учащихся и выстроенная система работы с детьми, имеющими учебные проблемы, учителями: позволили им учебно-познавательную деятельность учащихся поставить на должном уровне.

Традиционным направлением работы является **осуществление преемственности между начальной и основной школой**. Мониторинг проводится в два этапа: в 4 классе – 2 полугодие, 5 классе – 1 полугодие.

В 5 классах преемственность обучения проводилась с целью:

- выявления степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе;
- выявления уровня сформированности УУД;
- выявления возникших проблем их причин и способов решения.

В ходе преемственности проводились следующие мероприятия:

- посещение уроков 5 классов администрацией и учителями начальной школы;
- анализ посещенных уроков;
- срезы знаний по русскому языку и математике;
- анализ срезных работ и обсуждение результатов;
- психологические исследования;
- административное совещание по итогам проделанной работы.

Следует отметить повторение из года в год одних и тех же проблем:

- снижение качества знаний по сравнению с начальной школой;
- несоблюдение единства требований педагогами основной школы;
- слабая связь между диагностическими исследованиями психолога и использованием их результатов в работе классных руководителей и учителей-предметников.

В следующем учебном году необходимо более детально подойти к вопросу наблюдения и корректировки единства педагогических стратегий начального звена и средней школы. С целью соблюдения единства требований возобновить совместные заседания МО начальных классов и МО гуманитарного цикла, МО естественно-научного цикла

В текущем учебном году **классно - обобщающий контроль** был запланирован в 8б, 9а и 10 классах.

Классно - обобщающий контроль в **8б** классе (кл. рук. Окс Е.Ю.)

В этом учебном году 8б класс был включён в план внутриучрежденческого контроля по причине низкой успеваемости и асоциального поведения учащихся данного класса.

В ходе контроля изучались вопросы:

- социально – психологического климата в классном коллективе; пути и методики формирования классного коллектива;
- формирование базовых компетенций учащихся на уроке с учётом индивидуальных способностей;
- реализация воспитательных целей урока;
- удовлетворение образовательных потребностей семиклассников и их родителей.

По итогам контроля сделаны **выводы**:

- существуют проблемы при организации УПД на уроках у учителей в связи с отсутствием систематической подготовки обучающихся к урокам;
- учителям – предметникам следует всё же обратить внимание на:
 - а) единство требований;
 - б) организацию текущего контроля;
 - в) индивидуальные особенности учащихся при даче домашнего задания (оно должно быть посильным, проверенным и оцененным);
 - г) активнее привлекать учащихся к проектной деятельности;

Классный коллектив под руководством Окс Е.Ю. на данном этапе находится в стадии становления.

Итоги контроля были озвучены на классном часе и на родительском собрании.

Классно-обобщающий контроль 9а класса (кл. рук. Горбунова Т.С.) предусматривал методами наблюдения, сравнения изучение глубины педагогического воздействия всех учителей на коллектив учащихся.

Администрацией были посещены уроки с целью:

- сформированность классного коллектива;
- формирование базовых компетенций учащихся на уроке с учётом индивидуальных способностей;
- методы и приёмы, используемые учителями-предметниками при подготовке к итоговой аттестации за курс основного общего образования;
- реализация воспитательных целей урока;
- удовлетворение образовательных потребностей восьмиклассников и их родителей.

По итогам контроля сделаны **выводы:**

- низкий познавательный интерес;
- недостаточная подготовка домашнего задания;
- отсутствие контроля со стороны родителей, законных представителей.

Школьному психологу Усольцевой Д.С. рекомендовано провести профориентационную работу по самоопределению обучающихся.

Учителям - предметникам следует привлекать учащихся к формулированию целей и задач урока, контролировать процесс записи домашнего задания и его выполнение, выставлять в дневник как положительные, так и отрицательные отметки.

Классно - обобщающий контроль в 10 классе (кл. рук. Клименко Н.В.)

Этот класс был включён во внутриучрежденческий контроль в связи с низкой успеваемостью обучающихся и соответственно низкой мотивацией к сдаче итоговой аттестации. В ходе классно-обобщающего контроля изучались следующие вопросы:

- социально – психологического климата в классном коллективе; пути и методики формирования классного коллектива;
- формирование базовых компетенций учащихся на уроке с учётом индивидуальных способностей;
- методы и приёмы, используемые учителями- предметниками при подготовке к итоговой аттестации за курс среднего общего образования;
- реализация воспитательных целей урока;
- удовлетворение образовательных потребностей десятиклассников и их родителей.

По итогам контроля сделаны **выводы:**

- существуют проблемы при организации УПД на уроках у учителей в связи с отсутствием систематической подготовки обучающихся к урокам;
- учителям – предметникам следует всё же обратить внимание на:
 - а) единство требований;
 - б) организацию текущего контроля;

в) индивидуальные особенности учащихся при даче домашнего задания (оно должно быть посильным, проверенным и оцененным);

г) активнее привлекать учащихся к проектной деятельности;

Итоги контроля были озвучены на классном часе и на родительском собрании.

В 2021 году в школе уже традиционно организована **предпрофильная подготовка в 9 классах**, которая велась в соответствии с разработанным в школе положением о курсах по выбору. Учащимися были выбраны следующие курсы:

«Функции»

«Синтаксис сложного предложения»

«Мир профессии»

Эти курсы в первую очередь были направлены на подготовку обучающихся к итоговой аттестации за курс основного общего образования. Особое внимание на занятиях уделялось навыкам самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности, подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации основного общего образования. Следует признать эти направления перспективными. Завершением изучения каждого курса являлись проектные работы учащихся.

Педагогами проводился мониторинг результатов обучения по следующим критериям:

- уровень теоретической и практической подготовки;
- уровень ОУУН.

В новом учебном году, педагогам, ведущим элективные курсы, необходимо обратить внимание на развитие учебно-интеллектуальных и учебно-коммуникативных умений.

ПРОВЕРКА ДОКУМЕНТАЦИИ

При проверке Сетевого журнала изучались следующие вопросы:

- регулярность и своевременность заполнения журналов;
- текущий контроль за знаниями учащихся;
- прохождение программы;
- объективность выставления четвертных, полугодовых и итоговых оценок.

Следует отметить, что в этом учебном году, при проверке ведения Сетевого журнала были выявлены следующие недостатки:

- нет единого подхода у учителей-предметников и классных руководителей к выставлению пропусков уроков, обучающихся;

- текущий контроль за знаниями обучающихся осуществляется не на должном уровне.

Личные дела учащихся приведены в порядок в соответствии с требованиями.

В течение 2021 года проведены **срезовые работы** в соответствии с планами МО по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, физике, географии, химии, английскому языку

Срезы знаний проводились с целью:

- контроля за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- выявления учебных проблем, трудностей и их корректировки;
- выявления уровня успеваемости и качества знаний. По результатам срезов написаны справки. (См. результаты срезов в анализах работы МО)

Проведенные срезовые работы показывают соответствие знаний, умений, навыков, учащихся стандартам образования; позволяют корректировать учебный процесс.

Анализ результатов внутриучрежденческого контроля показал следующие недостатки:

- при организации УПД, направленной на развитие мыслительной деятельности учащихся на уроке, технология дифференцированного обучения используется не всеми педагогами;

- при организации УПД, направленной на развитие УУД учащихся на уроке, проектная технология используется не всеми педагогами;
- существует перегрузка домашним заданием и отсутствие творческого подхода при даче домашнего задания;
- недостаточный текущий контроль за знаниями учащихся;
- отсутствие мониторинга УУД внеурочной деятельности обучающихся.

Существующая система внутриучрежденческого контроля позволяет получить информацию о ходе и результатах учебно–воспитательной деятельности. Проблемы, выявленные в ходе анализа внутриучрежденческого контроля необходимо решить в следующем учебном году.

Для решения задач, стоящих перед образовательной организацией, руководство внедряет в практику новейшие образовательные, педагогические технологии и достижения в области управления. Этот подход способствует повышению педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников образовательного процесса в образовательной организации.

Педагогический и управленческий состав образовательной организации реализует обучение обучающихся в условиях информатизации образования.

Мониторинг качества реализации образовательного процесса показал, что повысилось качество обучения за счет организации видов учебной деятельности, ориентированных на активное использование обучающимися средств информационных и телекоммуникационных технологий в обучении.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Учтены результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

Для обеспечения образовательной деятельности школы организована система взаимодействия с организациями-партнерами – ДОД ДЮЦ, ДЮСШ, Межмуниципальный отдел МВД России, КГБУЗ " Алтайская ЦРБ» (имеются договоры о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг.).

Планы работы управляющего Совета школы, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча выполнены, формы проведения предусмотренных мероприятий и их результаты отражены в протоколах.

В школе внедряются и применяются компоненты системы образовательных инноваций:

Технологические инновации – новые образовательные технологии

Экономические инновации – новые экономические механизмы в сфере образования

Педагогические инновации – новые методы и приемы преподавания и обучения

Организационные инновации – новые организационные структуры и инновационные формы

В школе применяются и внедряются инновационные технологии и методы управления в образовательной организации:

Технологии:

Одна из форм технологии управления развитием школы является переход к диалогическим формам взаимодействия, к которым относятся **организационно-деятельностные игры (ОДИ)**.

В практике управления школой используется технология **проектных команд**– разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности.

Внедрение технологий **творческих коалиций** позволяет нам создавать мобильные группы для решения оперативно-тактических конкретных задач, которые держат целевую линию развития школы, решают конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности.

Технология **исследовательской деятельности** позволяет педагогическому коллективу выйти на новый уровень, уровень обобщения опыта.

Методы руководства инновационной деятельностью:

1. Методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп
2. Создание эффективной системы коммуникаций
3. Методы мотивации участия в инновационной деятельности:
 - Стимулирование (материальное, моральное, индивидуальное и коллективное, общественное признание и т.д.)
 - Создание креативного поля
 - Постановка целей и выдача заданий участникам нововведений с учетом предоставления им возможности самим ставить цели своей деятельности
 - Мотивирующий контроль инновационной деятельности
4. Методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива
5. Методы регулирования социально – психологического климата в коллективе

Современные информационно-коммуникативные технологии активно используются в следующих направлениях управления школой:

управление персоналом - средствами системы Сетевой Город. Образование, программы 1С – бухгалтерия,

управление материально-техническим обеспечением – средствами программы 1С – бухгалтерия,

управление учебно-воспитательным процессом - средствами системы Сетевой Город. Образование, программы для составления электронного расписания "НИКА-Люкс 5",

управление информационными ресурсами – средствами специальной библиотечной программы «Marc SQL» для школ, системы Сетевой Город. Образование.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

| Направления мониторинговых исследований | Тематика мониторинговых исследований | Цель проведения мониторингового исследования | Время (год, месяц) проведения исследования |
|---|---|--|--|
| Мониторинг качества подготовки обучающихся | Промежуточная аттестация учащихся; Проведение ГИА | Определение уровня знаний учащихся; Анализ и корректировка процесса обучения; Определение соответствия качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов | В течение учебного года в соответствии с планом ВК |
| Мониторинг удовлетворенности участников образовательной деятельности содержанием и условиями реализации | Анкетирование участников образовательной деятельности | Определение уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности содержанием и условиями | Ежегодно, 4 четверть |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|----------------------------|
| образовательной программы | | реализации образовательных программ | |
| Мониторинг социализации | Распределение учащихся 9,11 классов | Подготовка отчетов | Ежегодно, август, сентябрь |
| Мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности | Медосмотр учащихся школы | Определение уровня здоровья учащихся и эффективности здоровьесберегающей деятельности | Ежегодно, 1 четверть |

Результаты «Мониторинга качества подготовки обучающихся», «Мониторинг социализации» приведены в других разделах самообследования.

Результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательной деятельности содержанием и условиями реализации образовательной программы:

Удовлетворенность содержанием образовательной деятельности:

| | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|-----------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|
| | Средний балл | Общая удовлетворенность, % | Средний балл | Общая удовлетворенность, % | Средний балл | Общая удовлетворенность, % | Средний балл | Общая удовлетворенность, % | Средний балл | Общая удовлетворенность | Средний балл | Общая удовлетворенность |
| начальная школа | 4,85 | 97,09 | 4,65 | 93,07 | 4,96 | 99,23 | 4,97 | 99,35 | 4,98 | 99,35 | 4,99 | 99,37 |
| основная школа | 4,795 | 95,91 | 4,85 | 97,05 | 4,88 | 97,54 | 4,98 | 98,34 | 4,99 | 98,34 | 4,99 | 98,35 |
| средняя школа | 4,89 | 97,93 | 4,83 | 96,63 | 4,91 | 98,05 | 4,92 | 98,9 | 4,93 | 98,9 | 4,94 | 98,7 |
| Итого по школе | 4,85 | 96,98 | 4,78 | 95,58 | 4,91 | 98,27 | 4,95 | 98,86 | 4,96 | 98,8 | 4,96 | 98,8 |

Удовлетворенность условиями реализации образовательной программы и качеством управления

| | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|-----------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|
| | % опрошенных | Общая удовлетворенность, % | % опрошенных | Общая удовлетворенность, % | % опрошенных | Общая удовлетворенность, % | % опрошенных | Общая удовлетворенность, % | % опрошенных | Общая удовлетворенность, % | % опрошенных | Общая удовлетворенность, % |
| начальная школа | 97,61 | 94,54 | 98,58 | 97,5 | 96,93 | 97,56 | 97,93 | 97,56 | 97,95 | 97,63 | 97,98 | 97,67 |
| основная школа | 94,25 | 92,08 | 93,99 | 94,21 | 89,41 | 93,36 | 89,61 | 93,56 | 89,65 | 93,65 | 89,95 | 93,78 |
| средняя школа | 92,31 | 96,97 | 100 | 93,86 | 90,91 | 90,69 | 91,34 | 92,75 | 91,40 | 92,81 | 91,45 | 92,87 |
| Итого | 95,48 | 94,53 | 96,48 | 95,19 | 92,83 | 93,87 | 92,96 | 94,62 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|-------|----|-------|
| о по школ е | | | | | | | | | 93 | 94,69 | 95 | 94,80 |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|-------|----|-------|

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием системы государственно-общественного управления, внедрением инновационных и ИКТ технологий в управление школой.

Раздел 4. Структура классов

4.1. Контингент обучающихся

| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|--|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|---------|
| Общее количество классов: общеобразовательных | 10 | 11 | 2 | 23 |
| Общее количество обучающихся (чел.) | 200 | 244 | 24 | 468 |
| В том числе: | | | | |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) программам 7и 8 вида | 7 вида - 8 8 вида - 0 | 7 вида- 3 8 вида- 3 | 0 | 11 3 |
| Посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся) | 1/ 25 | 0 | 0 | 25 |
| Занимающихся по программам предпрофильной подготовки | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Занимающихся по программам элективных курсов | 0 | 54 | 43 | 101 |
| Обучающихся на дому | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Обучающихся по семейной форме обучения | | 1 | 0 | 1 |
| Посещающих группу кратковременного пребывания детей | 18 | 0 | 0 | 18 |

Численность обучающихся за последние 3 года увеличилась с 356 до 468 человек (на 30 декабря 2021 года). Численность учащихся, обучающихся по образовательной программе основного общего образования, увеличилось с 28 до 39.

На начало 2020- 2021 учебного года в школе 477 учащихся, на конец учебного года – 463 учащихся.

Выбыло 40, прибыло 26 учащихся.

Аттестовывались учащиеся 2- 11 классов (420 человек)

Закончили учебный год на «5» – 26 уч-ся, на «4» и «5» – 125 уч-ся.

С одной «4» – 7 учащихся, с одной «3» – 45.

Успеваемость – 98,9%. Качество знаний по школе – 37,6 %.

Высокий процент качества знаний при стопроцентной успеваемости в 4а классе – 72 % (кл. рук. Дорожинская Т.В.), в 3 а классе- 57,9% (кл. руководитель – Бочкарева Л.В.)

Пропущено дней по школе – 6864, б/у причины –264 дня.

Пропущено уроков – 44948, б/у причины – 4409.

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся

МБОУ Алтайская СОШ № 1

| Год | Число учащихся | Учатся на «5» | Учатся на « 4» и « 5» | Не успевают | Качество знаний | % успеваемости |
|-------------|----------------|---------------|-----------------------|-------------|-----------------|----------------|
| 2003-2004 | 399 | 46 | 173 | - | 55 | 100 |
| 2004-2005 | 361 | 40 | 151 | - | 53 | 100 |
| 2005-2006 | 319 | 38 | 115 | - | 48 | 100 |
| 2006-2007 | 302 | 31 | 107 | - | 46 | 100 |
| 2007-2008 | 284 | 33 | 104 | - | 52 | 100 |
| 2008-2009 | 336 | 35 | 116 | 2 | 49 | 99,7 |
| 2009-2010 | 359 | 32 | 116 | 3 | 41 | 99 |
| 2010-2011 | 363 | 25 | 132 | 2 | 46 | 98 |
| 2011-2012 | 362 | 37 | 119 | 1 | 49 | 100 |
| 2012-2013 | 385 | 31 | 112 | 4 | 45 | 98 |
| 2013-2014 | 387 | 32 | 114 | 2 | 43 | 98 |
| 2014-2015 | 403 | 25 | 128 | 5 | 39 | 99 |
| 2015-2016 | 440 | 23 | 113 | 4 | 37 | 99 |
| 2016 - 2017 | 445 | 24 | 131 | 3 | 35 | 99 |
| 2017 - 2018 | 475 | 34 | 144 | 3 | 39 | 98 |
| 2018 – 2019 | 449 | 30 | 144 | 4 | 39 | 98 |
| 2019-2020 | 465 | 30 | 133 | 6 | 43,1 | 97 |
| 2020- | 463 | 26 | 125 | 5 | 37,6 | 98,9 |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 2021 | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|

В 2021 году в МБОУ Алтайской СОШ №1 продолжилась реализация ФГОС ООО, СОО. В связи с этим была разработана Программа развития универсальных учебных действий с учётом преемственности программ на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий, обучающихся позволяет получить планируемые результаты обучения не только в виде конкретных знаний, а и в виде умения учиться.

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5-х классов
(2020- 2021 уч. год)**

| | 5А | 5Б |
|----------------------------|-----|-----|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | | |
| Низкий уровень | - | 4% |
| Средний уровень | 56% | 42% |
| Высокий уровень | 44% | 54% |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД | | |
| Низкий уровень | - | - |
| Средний уровень | 19% | 29% |
| Высокий уровень | 81% | 71% |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | | |
| Низкий уровень | 4% | - |
| Средний уровень | 67% | 54% |
| Высокий уровень | 29% | 46% |

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 6-х классов
(2020– 2021 уч. год)**

| | 6А | 6Б | 6 в |
|----------------------------|-----|-----|-----|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | | | |
| Низкий уровень | - | - | - |
| Средний уровень | 54% | 41% | 53% |
| Высокий уровень | 46% | 59% | 47% |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД | | | |
| Низкий уровень | - | - | - |
| Средний уровень | 58% | 37% | 36% |
| Высокий уровень | 42% | 63% | 64% |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | | | |
| Низкий уровень | - | 4% | 6% |
| Средний уровень | 69% | 52% | 48% |
| Высокий уровень | 31% | 44% | 46% |

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 7-х классов
(2020– 2021 уч. год)**

| | 7А | 7Б |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i> | | |
| Низкий уровень | - | - |
| Средний уровень | 54% | 41% |
| Высокий уровень | 46% | 59% |
| <i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i> | | |
| Низкий уровень | - | - |
| Средний уровень | 58% | 37% |
| Высокий уровень | 42% | 63% |
| <i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i> | | |
| Низкий уровень | - | 4% |
| Средний уровень | 69% | 52% |
| | | |
| Высокий уровень | 31% | 44% |

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 8-х классов
(2020 2021 уч. год)**

| | 8А | 8Б |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i> | | |
| Низкий уровень | - | - |
| Средний уровень | 54% | 41% |
| Высокий уровень | 46% | 59% |
| <i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i> | | |
| Низкий уровень | - | - |
| Средний уровень | 58% | 37% |
| Высокий уровень | 42% | 63% |
| <i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i> | | |
| Низкий уровень | - | 4% |
| Средний уровень | 69% | 52% |
| Высокий уровень | 31% | 44% |

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 9-х классов
(2020– 20201уч.год)**

| | 9А | 9Б |
|--|-----------|-----------|
| | | |

| <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i> | | |
|-----------------------------------|-----|-----|
| Низкий уровень | - | - |
| Средний уровень | 54% | 41% |
| Высокий уровень | 46% | 59% |
| <i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i> | | |
| Низкий уровень | - | - |
| Средний уровень | 58% | 37% |
| Высокий уровень | 42% | 63% |
| <i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i> | | |
| Низкий уровень | - | 4% |
| Средний уровень | 69% | 52% |
| Высокий уровень | 31% | 44% |

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 10-го класса
(2020– 20201уч.год)**

| 10 | |
|-----------------------------------|-----|
| <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i> | |
| Низкий уровень | - |
| Средний уровень | 54% |
| Высокий уровень | 46% |
| <i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i> | |
| Низкий уровень | - |
| Средний уровень | 58% |
| Высокий уровень | 42% |
| <i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i> | |
| Низкий уровень | - |
| Средний уровень | 69% |
| Высокий уровень | 31% |

Выводы и рекомендации по разделу

Содержания подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5, 6, 7,8,9 класс) ФГОС СОО (10 класс)- в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 5. Реализуемые образовательные программы

Раздел 5. Реализация образовательной программы ФГОС НОО

**Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования
Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

| № | Разделы программы | Наличие раздела |
|---|-------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------|

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | Пояснительная записка | В наличии |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | В наличии |
| 3. | Учебный план начального общего образования | В наличии |
| 4. | Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов | В наличии |
| 5. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | В наличии |
| 6. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальных классов | В наличии |
| 7. | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | В наличии |
| 8. | Программа коррекционной работы | В наличии |
| 9. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | В наличии |

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

| № п/п | Требования к разделу | Выполнение требований |
|--|---|---------------------------|
| 1. Пояснительная записка раскрывает: | | |
| 1.1. | Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | Соответствует требованиям |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения | Соответствует требованиям |
| 1.3. | Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования | Соответствует |
| 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: | | |
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | Соответствует требованиям |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС | Соответствует требованиям |
| 3. Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям ФГОС | | |
| 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит | | |
| 4.1. | Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования | Соответствует требованиям |
| 4.2. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует требованиям |
| 4.3. | Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | Соответствует требованиям |
| 4.4. | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | Соответствует требованиям |
| 4.5. | Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | Соответствует требованиям |
| 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат: | | |
| 5.1. | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса | Соответствует требованиям |
| 5.2. | Общую характеристику учебного предмета, курса | Соответствует требованиям |
| 5.3. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | Соответствует требованиям |
| 5.4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | Соответствует требованиям |
| 5.5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | Соответствует требованиям |
| 5.6. | Содержание учебного предмета, курса | Соответствует требованиям |
| 5.7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | Соответствует требованиям |
| 5.8. | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | Соответствует требованиям |
| 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит: | | |
| 6.1. | Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников | Соответствует требованиям |
| 6.2. | -по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, | Соответствует |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | развитие общей культуры; | требованиям |
| | -по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; | Соответствует требованиям |
| | -по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; | Соответствует требованиям |
| | -по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; | Соответствует требованиям |
| | -по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры | Соответствует требованиям |
| 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает: | | |
| 7.1. | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) | Соответствует требованиям |
| 7.2. | Формирование установки на использование здорового питания | Соответствует требованиям |
| 7.3. | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом | Соответствует требованиям |
| 7.4. | Применение рекомендуемого врачами режима дня | Соответствует |
| 7.5. | Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) | Соответствует требованиям |
| 7.6. | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | Соответствует требованиям |
| 7.7. | Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены | Соответствует требованиям |
| 8. Программа коррекционной работы обеспечивает: | | |
| 8.1. | Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии | Соответствует требованиям |
| 8.2. | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | Соответствует требованиям |
| 8.3. | Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении | Соответствует требованиям |
| Программа коррекционной работы содержит: | | |
| 8.4. | Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования | Соответствует требованиям |
| 8.5. | Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий | Соответствует требованиям |
| 8.6. | Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | Соответствует требованиям |
| 8.7. | Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | Соответствует требованиям |
| 8.8. | Планируемые результаты коррекционной работы | Соответствует требованиям |
| 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования: | | |
| 9.1. | Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | Соответствует требованиям |
| 9.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий | Соответствует требованиям |
| 9.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования | Соответствует требованиям |
| 9.4. | Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения | Соответствует требованиям |
| 9.5. | Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует требованиям |

| | | |
|-----|---|---------------------------|
| 9.6 | В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) | Соответствует требованиям |
|-----|---|---------------------------|

Учебный план МБОУ Алтайской СОШ №1 для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В школе внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации и в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. При организации внеурочной деятельности в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог психолог, логопед).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется школой и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в федеральный компонент введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В школе для 1-4 классов определена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 2-4 классах составляет 35 недель, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 40 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
МБОУ АСОШ № 1 им. П.К. Коршунова
на 2020- 2021 уч. год**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Предметные области | учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | итого |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| | Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Литературное чтение на родном языке | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Основы светской этики» | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | - | - | - | 2 | 2 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | - | 26 | 26 | 26 | |
| Всего к финансированию | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Реализация образовательной программы ФГОС ООО

Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО – 5-9классы:

| | | |
|-----------|---|---|
| п/п | Разделы программы | |
| 1. | Целевой раздел включает: | |
| 1.1. | Пояснительную записку | 1 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 1.3. | Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 2. | Содержательный раздел включает: | |
| 2.1. | Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования | 1 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 1 |
| 2.3. | Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | 1 |
| 2.4. | Программу коррекционной работы | 1 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| 3. | Организационный раздел включает: | |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 1 |
| 3.2. | Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС | 1 |
| Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования: | | |
| № п/п | Требования к содержанию разделов | Выполнение требований |
| 1. | Пояснительная записка раскрывает: | |
| 1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | Соответствует |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования | Соответствует |
| 2. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: | |
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Соответствует |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС | Соответствует |
| 3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: | |
| 3.1. | Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | Соответствует |
| 3.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | Соответствует |
| 3.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования | Соответствует |
| 3.4. | Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования | Соответствует |
| 3.5. | Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) | Соответствует |
| 3.6. | Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения | Соответствует |
| 3.7. | Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся | Соответствует |
| 4. | Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит: | |
| 4.1. | Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС | Соответствует |
| 4.2. | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса | Соответствует |
| 4.3. | Типовые задачи применения универсальных учебных действий | Соответствует |
| 4.4. | Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | Соответствует |
| 4.5. | Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- | Соответствует |

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| | компетенций | |
| 4.6. | Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования | Соответствует |
| 4.7. | Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе | Соответствует |
| 4.8. | Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | Соответствует |
| 4.9. | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров | Соответствует |
| 4.10. | Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся | Соответствует |
| 4.11. | Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 1 соответствует |
| 5. | Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат: | |
| 5.1. | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса | Соответствует |
| 5.2. | Общую характеристику учебного предмета, курса | Соответствует |
| 5.3. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | Соответствует |
| 5.4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | Соответствует |
| 5.5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | Соответствует |
| 5.6. | Содержание учебного предмета, курса | Соответствует |
| 5.7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | Соответствует |
| 5.8. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | Соответствует |
| 6. | Программа воспитания и социализации обучающихся содержит: | |
| 6.1. | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе | Соответствует |
| 6.2. | Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса | Соответствует |
| 6.3. | Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | Соответствует |
| 6.4. | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы) | Соответствует |
| 6.5. | Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования | Соответствует |
| 6.6. | Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания | Соответствует |
| 6.7. | Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса | Соответствует |
| 6.8. | Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся | Соответствует |
| 6.9. | Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.) | Соответствует |
| 6.10. | Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) | Соответствует |

| | | |
|-----------|---|---------------|
| 6.11. | Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | Соответствует |
| 6.12. | Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | Соответствует |
| 7. | Программа коррекционной работы обеспечивает: | |
| 7.1. | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении | Соответствует |
| 7.2. | Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | Соответствует |
| 7.3. | Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь | Соответствует |
| | Программа коррекционной работы содержит: | |
| 7.4. | Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования | Соответствует |
| 7.5. | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования | Соответствует |
| 7.6. | Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования | Соответствует |
| 7.7. | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | Соответствует |
| 7.8. | Планируемые результаты коррекционной работы | Соответствует |
| 8. | Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана | Соответствует |

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах в соответствии с нормативными документами реализуются федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС ООО учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план основного общего образования составлен на основе вариантов № 3 и № 4 примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке с изучением второго иностранного языка, а также где преподавание ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации- в данном случае-Родного (русского) языка).

На уровне основного общего образования по программе ФГОС ООО с 1 сентября 2020 года будут обучаться 11 классов-комплектов. Количество академических часов, отведенных на освоение обучающимися 5 - 9 классов учебного плана (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательного процесса), не превышает величину недельной образовательной нагрузки при шестидневной учебной неделе и составляет в 5 классе 32 часа, в 6 классе 33 часа, в 7 классе 35 часов, в 8 классе 36 часов, при шестидневной учебной недели в 9 классе 36 часа. (максимальная допустимая недельная нагрузка).

Образовательный процесс в 5 -9 классах школы организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821- 10) - продолжительность урока - 40 минут; продолжительность учебного года составляет 35 недель для 5- 8 классов, 33 учебных недели для 9 – х классов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования МБОУ Алтайской СОШ №1, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка по 5 часов в неделю в 5 классах, по 6 часов в неделю в 6 классах и 4 часа в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в 9 классе в соответствии с авторской программой В. В. Бабайцевой. Предмет «Литература» изучается по 3 часов в неделю в 5-6 классах, по 3 часа в неделю в 7-9 классах. Предмет «Иностраный язык» изучается по 3 часа в неделю.

Предметы «Родной язык(русский)» «Родная литература(русская)» изучаются с 5 по 9 класс.

В 2020 – 2021 учебном году учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается в 5- 9 классах. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Второй иностранный язык «Немецкий язык» изучается в соответствии с авторской программой Аверина М.М. «Горизонты». Английский язык как второй иностранный язык изучается в соответствии с авторской программой Афанасьевой О.В.

Предмет «Математика» изучается в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе 6 часов в неделю (1 вариант) при реализации УМК А.Г.Мерзляк согласно нормативного документа «Математика. Сборник рабочих программ 5 -11 классы»,М. Вентана -Граф, 2016 - 152с

(А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир); в 7-8 классах - 3 часа алгебры и 2 часа геометрии. В 9 классах-4 часа алгебры и 2 часа геометрии.

В образовательную область «Общественно - научные предметы» входят учебные предметы: «История России» и «Всеобщая история» (2 часа в неделю 5-8 классы, 3 часа в неделю 9 классы), «Обществознание (включая экономику и право)» (1 час в неделю в 6-9 классах в соответствии с авторской программой Л.Н. «География» (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю 7-9 классы).

Изучение естественно - научных дисциплин обеспечено предметами: «Биология» 5-6 классы 1 час в неделю, 7-9 классы – 2 часа в неделю при реализации УМК В.В.Пасечника. Предмет «Физика» в 7-9 классах изучается 2 часа в неделю, предмет «Химия» изучается в объеме 2 часа в неделю как в 8 классе, так и в 9 классе.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» (1 час в неделю в 5-8 классах), предмет «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 5- 8 классах). Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из

расчета 3 часа в неделю. Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5- 8 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Поскольку школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели – 9 классы и 6 дневной учебной недели 5- 8 классы, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет для 5 классы- 2 часа в неделю; 6 класс- 2 часа в неделю, 7 классы 3 часа в неделю, 8 классы- 2 часа, 9 классы- 2 часа. Эти часы распределены следующим образом:

Для 5-х классов

- 2 часа выделено на изучение предмета «Второй иностранный язык». (для всех 5-х классов);

На изучение предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» выделен 1 час (для всех 5-х классов) вынесен во внеурочную деятельность;

На изучение предмета «Введение в информатику» выделен 1 час (для всех 5 классов) вынесен во внеурочную деятельность.

Для 6-х классов часть, формируемая *участниками образовательного процесса*, представлена в объеме 1 часа. Один час добавлен на изучение предмета «Математика» по авторской программе А. Г. Мерзляк (для всех 6-х классов);

На продолжение изучения предмета «Введение в информатику» выделено 0,5 часа (для всех 6-х классов), предмет вынесен во внеурочную деятельность;

Для 7-х классов часть, формируемая *участниками образовательного процесса*, представлена в объеме 2 часов.

- 1 час выделен на изучение предмета «ОБЖ» по программе Смирнова А.Т. (для всех 7-х классов);

- 1 час добавлен на изучение предмета «Биология» по авторской программе В.В.Пасечника (для всех 7-х классов)

Для 8 – классов часть, формируемая *участниками образовательного процесса*, представлена в объеме 1 часа.

-1 час добавлен на изучение предмета «Биология» по авторской программе В.В. Пасечника (для всех 8-х классов)

Для 9- классов, исходя из существующих условий образовательного учреждения и образовательных запросов, обучающихся и их родителей, выделены часы внеурочной деятельности для усиления учебных предметов в объеме: 1 час в неделю по выбору обучающихся в виде следующих курсов:

- *Практикум по математике*

-*Практикум по русскому языку*

С целью профессионального самоопределения учащихся 9 класса введен курс внеурочной деятельности «Мир профессии», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

Продолжительность изучения учебного предмета в неделю, указываемая в учебном плане, берется из авторской программы, а не из примерного недельного учебного плана.

Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования и способствует развитию общей культуры выпускника.

На уровне основного общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения Федерального государственного образовательного стандарта образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации. Разработаны рабочие программы по предметам федерального компонента с учетом стандартов второго поколения.

Имеются учебники у всех обучающихся, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Все предметные образовательные программы учебного плана, учебники 5-9 классов рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации

Реализация образовательной программы среднего общего образования, ФГОС (10 класс)

Учебный план среднего общего образования (далее – УП СОО) в МБОУ Алтайской СОШ №1 разработан в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». УП СОО сформирован в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413, с учетом примерного учебного плана среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 28.06.2016г. №2/16-з) и другими нормативными правовыми документами, указанными в разделе I. «Общие положения». ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения права обучающихся на выбор изучения родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании учебного УП СОО обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся. Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации (родной русский язык) изучается в рамках учебной области «Родной язык и родная литература» в 10-х классах за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года обучения (10-11 класс) на одного **обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов** при **6-дневной** учебной неделе (не более **37 часов** в неделю). Обязательными для включения в учебный план 10А класса являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». В 2020/2021 учебном году в МБОУ Алтайской СОШ №1 будет функционировать один 10-ый класс с универсальным профилем обучения. Универсальный профиль ориентирован на базовый уровень изучения учебных предметов, однако ученик (группа учеников) может (могут) выбрать учебные предметы на углубленном уровне не более двух. Учебные предметы, которые изучаются на углубленном уровне в классах с универсальным профилем обучения: 10А класс – русский язык, математика. В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая и иная. Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Продолжительность учебного года среднего общего образования в 10-х классах составляет **34 недели**. Продолжительность

При проведении занятий по иностранному (английскому, немецкому) языку, информатике, физической культуре осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных в МБОУ Алтайской СОШ №1 кадровых и материально-технических условий.

Распределение часов вариативной части осуществляется с учетом реальных потребностей учащихся и их родителей.

Элективные учебные курсы - обязательные учебные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Введены элективные курсы по русскому языку 2 часа в неделю в 10, 11 классах «Практикум по русскому языку», на изучение русского языка с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся, качественной подготовки выпускников к обязательному экзамену по этому предмету;

По предмету «Литература» отведен 1 час в 10 классе на «Практикум по литературе» с целью качественной подготовки выпускников к написанию «Итогового сочинения» как допуска к сдаче ЕГЭ.

По математике: в 10 кл. «Системы уравнений и неравенств, содержащие параметр и модуль» (1,5 часа); в 11 кл. - «Практикум по решению стереометрических задач» (2,5 часа) - на изучение математики с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся, качественной подготовки выпускников к обязательному экзамену по этому предмету; По предмету «Физика» в 10, 11 классах выделено по 1 часу для проведения «Практикум по физике» с целью развития качественной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Элективные курсы и факультативные занятия направлены на качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования и способствует развитию общей культуры выпускника. На уровне среднего общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения Федерального государственного стандарта образования.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, компонент образовательного учреждения. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации. Разработаны рабочие программы по предметам федерального компонента с учетом стандартов первого поколения. Имеются учебники у всех обучающихся, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Все предметные образовательные программы учебного плана, учебники 10-11 классов рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план на 2020/2021 учебный год Основное общее образование 5,6,7,8,9 классы
ФГОС 2010(второго поколения) (недельный)

| Предметные области | Учебные предметы | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 6В | 7А | 7Б | 8А | 8Б | 9 А | 9 Б | всего |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|----------------|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|--------------|
| | Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| <i>Русский язык и литература</i> | <i>Русский язык</i> | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| | <i>Литература</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| <i>Родной язык и литература на родном языке</i> | <i>Родной язык</i> | 2 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| | <i>Родная литература</i> | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| <i>Иностранные языки</i> | <i>Иностранный язык</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | <i>Второй иностранный язык</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| <i>Математика и информатика</i> | <i>Математика²</i> | 6 | 6 | 6 ² | 6 ² | 6 ² | | | | | | | 12 |
| | <i>Алгебра</i> | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------|
| | <i>Геометрия</i> | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | <i>Информатика</i> | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| <i>Общественно – научные предметы</i> | <i>История России.</i> | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| | <i>Всеобщая история.</i> | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| | <i>Обществознание</i> | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | <i>География</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| <i>Основы духовно – нравственной культуры народов России</i> | <i>Основы духовно – нравственной культуры народов России.</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Естественно – научные предметы</i> | <i>Физика</i> | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | <i>Химия</i> | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | <i>Биология³</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 ³ | 2 ³ | 2 ⁶ | 2 ⁶ | 2 | 2 | 8 |
| <i>Искусство</i> | <i>Музыка</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| <i>Технология</i> | <i>Технология</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 |
| <i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i> | <i>Физическая культура</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | <i>Основы безопасности жизнедеятельности⁴</i> | | | | | | 1 ⁴ | 1 ⁴ | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| <i>Итого</i> | | <u>32</u> | <u>32</u> | <u>33</u> | <u>33</u> | <u>33</u> | <u>35</u> | <u>35</u> | <u>36</u> | <u>36</u> | <u>35</u> | <u>35</u> | 369 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | |
| | <i>Практикум по русскому языку</i> | | | | | | | | | | <u>1</u> | <u>1</u> | |
| <i>ИТОГО</i> | | <u>29</u> | <u>29</u> | <u>33</u> | <u>33</u> | <u>33</u> | <u>35</u> | <u>35</u> | <u>36</u> | <u>36</u> | <u>33</u> | <u>33</u> | |
| <i>Максимально допустимая при 5-дневной неделе</i> | | <u>29</u> | <u>29</u> | <u>30</u> | <u>30</u> | <u>30</u> | <u>32</u> | <u>32</u> | <u>33</u> | <u>33</u> | <u>33</u> | <u>33</u> | 371 |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка ПРИ 6 – ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ</i> | | <u>32</u> | <u>32</u> | <u>33</u> | <u>33</u> | <u>33</u> | <u>35</u> | <u>35</u> | <u>36</u> | <u>36</u> | <u>36</u> | <u>36</u> | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Реализация образовательной программы среднего общего образования, ФГОС (10 класс)

Учебный план среднего общего образования (далее – УП СОО) в МБОУ Алтайской СОШ №1 разработан в соответствии с требованиями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». УП СОО сформирован в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», в соответствии с требованиями ФГОС СОО,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413, с учетом примерного учебного плана среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з) и другими нормативными правовыми документами, указанными в разделе I. «Общие положения».

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения права обучающихся на выбор изучения родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании учебного УП СОО обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.

Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации (родной русский язык) изучается в рамках учебной области «Родной язык и родная литература» в 10-х классах за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года обучения (10-11 класс) на одного обучающегося не менее **2170 часов** и не более **2590 часов** при **6-дневной** учебной неделе (не более **37 часов** в неделю). Обязательными для включения в учебный план 10А класса являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В 2020/2021 учебном году в МБОУ Алтайской СОШ №1 будет функционировать один 10-ый класс с универсальным профилем обучения. Универсальный профиль ориентирован на базовый уровень изучения учебных предметов, однако ученик (группа учеников) может (могут) выбрать учебные предметы на углубленном уровне не более двух. Учебные предметы, которые изучаются на углубленном уровне в классах с универсальным профилем обучения: 10А класс – русский язык, математика.

В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая и иная. Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Продолжительность учебного года среднего общего образования в 10-х классах составляет **34 недели**. Продолжительность урока – 40 минут. При проведении занятий по иностранному (английскому, немецкому) языку, информатике, физической культуре осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных в МБОУ Алтайской СОШ №1 кадровых и материально-технических условий.

**Учебный план 10 (11) класс (универсальный профиль) на 2020-2021 учебный год
(5 учебных дней)**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения предмета | Количество часов в неделю/в год | | Количество учебных часов за два года обучения |
|--------------------|-----------------|---------------------------|---------------------------------|----|---|
| | | | 10 | 11 | |

| | | | класс | класс | |
|---|---------------------------------------|----------|--------------|--------------|---------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| | Литература | Б | 3 /102 | 3 /102 | 6/204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| | Родная литература | | - | - | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Математика и информатика | Математика | У | 6/204 | 6/204 | 12/408 |
| | Информатика и ИКТ | Б | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| | Астрономия | Б | - | 1/34 | 1/34 |
| | Химия | Б | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| | Биология | Б | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Общественные науки | История | Б | 2 /68 | 2 /68 | 4/136 |
| | Обществознание | Б | 2 /68 | 2 /68 | 4/136 |
| | География | Б | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 /34 | 1 /34 | 1/68 |
| | | | 30/1020 | 30/1054 | 30/2074 |
| Индивидуальный проект | ЭК | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Курсы по выбору | ЭК, ФК | | 3/102 | 2/68 | 5/170 |
| | Теория и практика написания сочинения | | 1/34 | | |
| | Решение задач ЕГЭ | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| | Органическая химия | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| | Русское правописание: орфография | | | 1/34 | 1\34 |
| | | | | | |
| Итого в неделю | | | 34 | 33 | |
| Всего за два года обучения | | | 1156 | 1156 | 2312 |

Реализация образовательной программы среднего общего образования, ФКГОС (11 класс)

Учебный план для 11 класса обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11 классах составляет 2 года. Продолжительность учебного года в 11 классе - 34 недели. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность урока - 40 минут. Недельная нагрузка в 11 классе – 34 часа.

Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 года для X класса, XI класса - универсального профиля.

Часы на изучение русского языка, литературы, МХК заложенные в учебный план, соответствуют федеральному базисному плану. Учебный план школы, как и базисный план, предусматривает изучение иностранного (английского, немецкого) языка в 11 классе 3 часа в неделю.

На учебный предмет "Математика" в 11 классе отводится 4,5 часа в соответствии с авторской программой Ш.А. Алимова, Л.С. Атанасяна.

Согласно базисному плану, в школьном учебном плане на учебный предмет «Физика» в 11 классе отведено по 2 часа, на изучение предмета «Химия», за счет часов компонента образовательного учреждения выделено по 2 часа в XI классе. На изучение учебных предметов «Биология», «Информатика и ИКТ» - по одному часу.

Согласно базисному плану, в школьном плане на учебный предмет «География» отводится по 1 часу в 11 классе.

В учебном плане на изучение учебных предметов «История», «Обществознание (включая экономику и право)» в 11 классе отведено в соответствии с базисным планом по 2 часа в неделю.

На изучение предмета «МХК» в 11 классе отводится по 1 часу.

На изучение ОБЖ отводится по 1 часу в 11 классе, учебный предмет "Технология" преподается из расчета - 1 час в неделю в 11 классе.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа.

Распределение часов вариативной части осуществляется с учетом реальных потребностей учащихся и их родителей.

Элективные учебные курсы - обязательные учебные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Введены элективные курсы по русскому языку 2 часа в неделю в 11 классе «Практикум по русскому языку», на изучение русского языка с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся, качественной подготовки выпускников к обязательному экзамену по этому предмету;

По математике: в 11 кл. - «Практикум по решению стереометрических задач» (2,5 часа) - на изучение математики с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся, качественной подготовки выпускников к обязательному экзамену по этому предмету; По предмету «Физика» в 11 классе выделено по 1 часу для проведения «Практикум по физике» с целью развития качественной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Элективные курсы и факультативные занятия направлены на качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования и способствует развитию общей культуры выпускника. На уровне среднего общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения Федерального государственного стандарта образования.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, компонент образовательного учреждения. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для

школьника. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации. Разработаны рабочие программы по предметам федерального компонента с учетом стандартов первого поколения. Имеются учебники у всех обучающихся, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Все предметные образовательные программы учебного плана, учебники 11 класса рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
для универсального обучения
(непрофильное обучение)
МБОУ АСОШ № 1 им. П.К. Коршунова
на 2020 - 2021 уч. год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(пятидневная учебная неделя, по БУП – 2004)

| Учебные предметы | 11 класс |
|---|------------------|
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика | 4,5 ² |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| География | 1 |
| Физика | 2 |
| Химия ³ | 2 |
| Биология | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
| Технология | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Итого | 29 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) | |
| Практикум по математике ⁴ | 2,5 ⁴ |
| Практикум по русскому языку | 2 |
| Практикум по литературе | |
| Практикум по физике | 1 |
| ИТОГО | 34 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 34 |

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 6. Качество подготовки выпускников

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-го классов МБОУ Алтайской СОШ №1 за 2020 -2021 учебный год.

На подготовительном этапе, начиная сентября 2020 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 9-х, 11- х классах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В сентябре 2020 г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации 20201году в школе было проведено следующее:

- Создана нормативно – правовая документация по ЕГЭ, по государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (Федеральный, региональный муниципальный, школьный уровни.) Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.
- Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.
- Учащиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно – правовой базой, порядком проведения экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении ЕГЭ.
- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в Ведомостях ознакомления учащихся и их родителей с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, которые содержат дату, росписи в получении соответствующего инструктажа.
- При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей - предметников. На первом заседании МО учителей – предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации каждого учителя – предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- В план – график подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ обязательно включали проведение мониторинга по предметам в форме и по материалам ЕГЭ И ОГЭ с последующим анализом результатов.

Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений, учащихся по темам программы.

В связи с противоэпидемиологическими мероприятиями Итоговая аттестация 2019– 2020 учебного года прошла только для выпускников 11 класса.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса

В 2020 – 2021 учебном году 19 выпускников 11 класса были допущены до сдачи ЕГЭ. Результаты сдачи ЕГЭ отражены в таблице.

| Код предмета/ОО | Предмет/ОО | Кол-во участников | Средний балл | | | Средний балл ОО относительно | |
|-----------------|---------------------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------|-------------|
| | | | АК | МОУО | ОО | АК, % | МОУО, % |
| 1 | Русский язык | 101 | 70,76 | 66,62 | 66,62 | -5,85 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 25 | 70,76 | 66,62 | 64,68 | -8,59 | -2,91 |
| 2 | Математика профильная | 59 | 54,70 | 49,83 | 49,83 | -8,90 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 14 | 54,70 | 49,83 | 46,64 | -14,73 | -6,40 |
| 3 | Физика | 25 | 51,19 | 46,52 | 46,52 | -9,12 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 5 | 51,19 | 46,52 | 47,20 | -7,79 | 1,46 |
| 4 | Химия | 8 | 52,90 | 35,50 | 35,50 | -32,89 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 2 | 52,90 | 35,50 | 41,50 | -21,55 | 16,90 |
| 6 | Биология | 16 | 50,14 | 46,38 | 46,38 | -7,50 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 6 | 50,14 | 46,38 | 46,17 | -7,92 | -0,45 |
| 7 | История | 13 | 53,19 | 50,31 | 50,31 | -5,41 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 5 | 53,19 | 50,31 | 35,60 | -33,07 | -29,24 |
| 8 | География | 4 | 58,13 | 67,25 | 67,25 | 15,69 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 2 | 58,13 | 67,25 | 57,00 | -1,94 | -15,24 |
| 12 | Обществознание | 56 | 54,93 | 51,36 | 51,36 | -6,50 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 16 | 54,93 | 51,36 | 46,56 | -15,24 | -9,35 |
| 18 | Литература | 6 | 65,07 | 70,17 | 70,17 | 7,84 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 1 | 65,07 | 70,17 | 48,00 | -26,23 | -31,59 |
| 25 | Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | 10 | 61,48 | 61,10 | 61,10 | -0,62 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 1 | 61,48 | 61,10 | 43,00 | -30,06 | -29,62 |
| 51 | Русский язык | 30 | 3,26 | 3,60 | 3,60 | 10,43 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 5 | 3,26 | 3,60 | 3,60 | 10,43 | 0,00 |
| 52 | Математика | 30 | 3,22 | 4,17 | 4,17 | 29,50 | 0,00 |
| 213 | МБОУ "Алтайская СОШ №1" | 5 | 3,22 | 4,17 | 3,60 | 11,80 | -13,67 |

Распределение выпускников 11 классов (2021год) МБОУ Алтайской СОШ №1

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|-------------------|-------------|-----------|---|---|---|-----------------|
| Общее | П | О | П | П | е | с | Поступили в ВУЗы* | поступили в | поступили | П | о | с | Не определились |
|-------|---|---|---|---|---|---|-------------------|-------------|-----------|---|---|---|-----------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|----------|-----------|------------------------|------------------------|-------------------|--|----------|----------|----------|---------------------|----------------|
| количество выпускников | | | всего | в ВУЗы Алтайского края | в ВУЗы др. регионов РФ | в зарубежных ВУЗы | профессиональные образовательные организации | на курсы | | всего | призываются в армию | другие причины |
| 19 | 19 | 2 | 11 | 4 | 7 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| Район (город) | | |
|---|---|------------------------|
| Выпускники, поступившие в ВУЗы: | Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ) | Количество выпускников |
| Выпускники-медалисты 2020-2021 учебный год | Алтайский край. г.Барнаул. Финансово-экономический университет при правительстве РФ. | 1 |
| | ХМАО г.Нижневартовск Нижневартовский государственный университет | 1 |
| Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году | г.Барнаул Алтайский государственный аграрный университет. | 1 |
| | Г.Барнаул Алтайский государственный университет. | 1 |
| | Г.Барнаул Алтайский государственный педагогический университет. | 1 |
| Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году | Омская область г. Омск Омский автобронетанковый инженерный институт - филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева | 1 |
| | Новосибирская область. г. Новосибирск Сибирский университет потребительской кооперации | 2 |
| | Томская область.г. Томск Томский политехнический университет | 1 |
| | Томская область г.Томск Томский государственный архитектурно – строительный университет. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Амурская область г. Благовещенск Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского | 1 |
| Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2021 году | | |

Одним из показателей плодотворной работы педагогов нашей школы является количество выпускников, получивших аттестат с золотым тиснением и медалью «За особые успехи в учении» (11 класс)

Количество медалистов

| | Уч.год | Общее количество медалистов | Число медалистов (золото) | Число медалистов (серебро) |
|----|-------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1999-2000 | 2 | - | 2 |
| 2 | 2000-2001 | 8 | 2 | 6 |
| 3 | 2001-2002 | 3 | - | 3 |
| 4 | 2002-2003 | 3 | - | 3 |
| 5 | 2003-2004 | 7 | - | 7 |
| 6 | 2004-2005 | 4 | - | 4 |
| 7 | 2005-2006 | 6 | - | 6 |
| 8 | 2006-2007 | 4 | - | 4 |
| 9 | 2007-2008 | 6 | 1 | 5 |
| 10 | 2008-2009 | 6 | 1 | 5 |
| 11 | 2009-2010 | 5 | 4 | 1 |
| 12 | 2010-2011 | 2 | 1 | 1 |
| 13 | 2011-2012 | 4 | - | 4 |
| 14 | 2012-2013 | 2 | 2 | - |
| 15 | 2013-2014 | 1 | - | 1 |
| 16 | 2014-2015 | Медаль «За особые успехи в учении» | | |
| | | 2 | | |
| 17 | 2015-2016 | 3 | | |
| 18 | 2016 – 2017 | 2 | | |
| 19 | 2017 – 2018 | 5 | | |
| 20 | 2018 – 2019 | 0 | | |
| 21 | 2019-2020 | 0 | | |
| 22 | 2020-2021 | 1 | | |

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

В 2020 – 2021 учебном году 39 выпускников 9 -х классов были допущены до сдачи ОГЭ. Результаты сдачи ОГЭ отражены в таблице.

| Предмет/ класс Кол-во участников Средняя отметка ОО/класса | | | Экзаменационная отметка | | | | | | | |
|---|----|------|-------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 01-Русский язык | 72 | 3,39 | 8 | 11,11 | 33 | 45,83 | 26 | 36,11 | 5 | 6,94 |
| А | 20 | 3,50 | 2 | 10,00 | 8 | 40,00 | 8 | 40,00 | 2 | 10,00 |
| Б | 19 | 3,32 | 2 | 10,53 | 9 | 47,37 | 8 | 42,11 | 0 | 0,00 |
| 02-Математика | 72 | 3,00 | 18 | 25,00 | 37 | 51,39 | 16 | 22,22 | 1 | 1,39 |
| А | 20 | 3,05 | 6 | 30,00 | 7 | 35,00 | 7 | 35,00 | 0 | 0,00 |
| Б | 19 | 2,79 | 5 | 26,32 | 13 | 68,42 | 1 | 5,26 | 0 | 0,00 |

Из таблицы видно, что в основной период не все 39 человек сдали экзамены по русскому языку и математике, однако в сентябрьские сроки все выпускники сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

| | В том числе: | | | | | | Продолжают обучение в 2021-2022 уч.г. в: | | | | | | | трудостроено | Переехали | | Не определились, т.е. не учатся и не работают | | смерть |
|----|----------------------|-------|----------|---|-------------------------------------|------------------------------|--|--------------|-----------------|--|---|-------------------------------------|-------|--------------|-----------------|-----------------|---|----|--------|
| | общеобразоват. школы | лицей | гимназии | негосударственные образовательные организации | в т.ч.на дому по состоянию здоровья | в семейной форме образования | 10 кл. общеобраз. shk. | 10 кл. лицей | 10 кл. гимназии | 10 кл. негосударственной образовательной организаций | профессиональных образовательных организациях | вечерних школах, на самообразовании | ВСЕГО | | в пределах края | за пределы края | количество учащихся | % | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 39 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 28 | 0 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией по всем учебным предметам.

Проверяется соответствие знаний выпускников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

Государственная (итоговая) аттестация организуется и проводится: в форме ЕГЭ, ОГЭ и в форме государственного выпускного экзамена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на качественную подготовку учащихся к экзаменам и успешное проведение их.

Коллектив учителей ведет планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам, начиная с 5 класса. Имея опыт работы в этом направлении, у каждого учителя уже сложилась своя система работы. Вопросы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ результаты сдачи экзаменов постоянно рассматриваются на методических советах, педагогических советах, заседаниях ШМО и РМО.

Стала традицией проводить репетиционные ЕГЭ, ОГЭ в школе (несколько раз в году) и в районе. Учащиеся могут определить свой уровень подготовки по предметам, пробелы в знаниях по отдельным темам и над чем надо еще поработать, увидеть свой рост навыков в правильности выполнения заданий. Учителя-предметники помогают учащимся достичь нужного уровня.

Учителя заинтересованы в успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ каждого учащегося, они проводят индивидуальные и групповые консультации по своему предмету, учителям добавляются дополнительно часы по предметам. В выпускных классах работают учителя, имеющие большой опыт работы с учащимися по подготовке к экзаменам.

В связи с этим в 2020-2021 учебном году администрация школы осуществляла контроль текущей успеваемости следующим образом:

1. Срезовые работы в 9-х и 11-х классах по русскому языку, математике в сентябре, декабре и апреле месяцах.

2. В 11 классах проведены итоговые контрольные работы по русскому языку (тесты), математике (тесты), пробные экзамены (ЕГЭ) по русскому языку, математике, физике, обществознанию в марте - апреле, в 9 классе – пробные экзамены (ОГЭ) по математике и русскому языку.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшекласников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией содержания образования, изменением учебных планов, внедрением учебных элективных курсов, пособий, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, продуктивным взаимодействием преподавателей школы, ростом профессионального уровня деятельности, повышением творческой активности, гуманистическим стилем общения и отношений детей и взрослых, т.е. той системной деятельностью, которую инициирует, организует и координирует обновленная управленческая структура школы.

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается оценками на вступительных экзаменах в высшие и средние специальные учебные заведения.

Выводы по разделу

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно- информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самой образовательной организации;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

Раздел 7 Условия реализации образовательных программ

7.1 Кадровые условия

Всего в МБОУ Алтайской СОШ №1 69 сотрудников, из них:

| Категория | Количество |
|---|------------|
| Административно-управленческий персонал | 3 |
| Педагогический состав | 38 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 4 |
| Младший обслуживающий персонал | 23 |

Педагогический состав:

| Категория | Количество | Высшее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование | Категория |
|-----------|------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Учителя | 38 | 35 | 3 | В-13 1-19 Б/К 6 |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|-----|
| | | | | |
| Педагог – психолог | 1 | 1 | - | 1 К |

Педагогические работники МБОУ Алтайской СОШ №1

| № п/п | Ф.И.О. педагогического работника(полностью) | Дата рождения | Образование | | | | Должность, преподаваемые предметы | иные предметы | Квалификационная категория | Педагогический стаж на 01.09.2021г. | Точная дата предыдущей аттестации | Курсы повышения квалификации (за 3 года) | | | | | Курсы профессиональной переподготовки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---------------|--|---------------|---|-------------------------|-----------------------------------|---------------|----------------------------|--|-----------------------------------|--|------|--------------|-----------------|-------------|--|------|--------------|-----------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | учреждение (полное наименование без аббревиатур) | год окончания | специальность | квалификация | | | | | | учреждение (полное наименование без аббревиатур) | тема | кол-во часов | № удостоверения | дата выдачи | учреждение (полное наименование без аббревиатур) | тема | кол-во часов | № удостоверения | дата выдачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Беляев Федор Владимирович | 22.06.1974 | Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукина | 2006 | История с дополнительной специальностью Юриспруденция | учитель истории и права | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|------|-----------|--|------------------------------|--|--------|------------|---|--|---|-------------|--|--------------------------|-----|----------|------------|--|
| 2 | Легкова Ольга Сергеевна | 24.07.1980 | | | | | заместитель директора по УВР | | 7 лет | 06.03.2020 | | | | | Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования | Менеджмент в образовании | 540 | 21/19 ПП | 22.01.2019 | |
| | | | | | | | | | | | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов | "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" | 36 | 485-1343403 | 10.11.2021 | | | | | |
| | | | Барнаульский государственный педагогический университет | 2002 | Филология | учитель немецкого и английского языков | учитель иностранных языков | | высшая | 19 лет | 09.06.2017 | ООО "Столичный учебный центр" | Английский язык: Современное обучение иностранному языку с учетом требований ФГОС | 72 | 25035 | 09.07.2019 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--------|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо ватель ной полит ики | 7 2 | КГ, 19.0 3.1. 207 | 11. 12. 20 19 | | | | | |
| | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания | Проф илакт ика корон авиру са,гри ппа и други х остры х реси ратор ных вирус ных инфек ций в общео бразов ательн ых орган изаци ях | 1 6 | | 29. 05. 20 20 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|----------|--|--|---|------------|-----------|------------------------|--|--|--------|-------------------------|------------------------|--|---|-------------|-----------|----------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания г.Сар атов | "Корр екцио нная педаго гика и особе нность и образо вания и воспи тания детей с ОВЗ" | 7 3 | 526- 134 340 3 | 10. 11. 20 21 | | | | | | |
| 3 | Ревяк ина Ирин а Миха йловн а | 19 .0 8. 19 86 | | | | зам ести тель дир екто ра по ВР | | | 13л ет | 13. 10. 20 17 | | | | | | Общес тво с ограни ченной ответс твенно стью " Инфоу рок" | Органи зация менедж мента в образо ватель ной органи зации | 3 0 0 | 157 97 | 06 .1 2. 20 17 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Общес тов согран иченно й ответс твенно стью " Инфоу рок" | Общес твозна ние: теория и методи ка препод авания в образо ватель ной органи зации | 3 0 0 | 457 2 | 02 .0 5. 20 18 | |
| | | | Бийс кий педа гоги ческ ий госу дарс твен ный унив ерси | 20 08 | проф ессио нальн ое обуче ние(э коно мика и управ ление) | педаго г профе ссион альног о обуче ния | учи тель общ еств озна ния | перв ая | 13 лет | 18. 12. 20 18 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--------|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | тет им.В .М. Шук шин а | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо ватель ной полит ики | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 199 | 11. 12. 20 19 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания | Проф илакт ика корон авиру са,гри ппа и други х остры х ресси ратор ных вирус ных инфек ций в общео бразов | 1 6 | | 25. 04. 20 20 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------|---|------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|--------|--------|------------|---------------|---|----|-----------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Анкудинова Ирина Петровна | 19.06.1978 | Горно-Алтайский государственный университет | 2001 | филология | Филолог. Преподаватель | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Горно-Алтайский педагогический колледж | 1998 | Преподавание в начальных классах | учитель | учитель начальных классов | высшая | 20 лет | 19.12.2017 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИРО | Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики | 72 | КГ. 19.03.1.153 | 11.12.2019 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|----------|-----------------------------|--|---------------------------------|--|------------|------------|------------------------|----------------------------|---|-------------|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | ых орган изаци ях | | | | | | | | | |
| 6 | Борис ова Натал ья Георг иевна | 26 .0 1. 19 67 | Горн о - Алта йски й педа гоги ческ ий инст итут | 19 89 | биоло гия и хими я | учите ль биоло гии и химии | учи тель био лог ии | | выс шая | 32 года | 24. 03. 20 20 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ООО Инфо урок | Оспе нность и подго товки к сдаче ЕГЭ по биоло гии в услов иях реализ ации ФГОС СОО | 1 0 8 | 541 90 | 06. 03. 20 19 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 160 | 11. 12. 20 19 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--------------------------------------|----------|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|--------|-----------|--|---|--------|-------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | ООО "Центр инновационного образовани я и воспита ния" г.Сар атов | Проф илакт ика грмпп а и остры х ресси ратор ных вирус ных инфек ций, в том числе новой корон авиру сной инфек ции (covid- 19) | 3 6 | 480- 134 354 1 | 17. 11. 20 21 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО "Центр инновационного образовани я и воспита ния" г.Сар атов | Навык и оказан ия перво й помо щи в образо ватель ных орган изаци ях | 3 6 | 485- 134 354 1 | 17. 11. 20 21 | | | | | |
| 7 | Бочка рева Любовь Валер ьевна | 02 .0 1. 19 67 | Бийское педагогическое училище | 19 86 | Преподавание в начальных класс | Учитель начальных классов | учитель начальных классов | | высшая | 35 лет | 16. 03. 20 17 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|---|-------------|-------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | сетев ое издан ие " | Инкл юзивн ое образо вание детей с ОВЗ в услов иях реализ ации ФГОС | 1 0 8 | ВД К №2 565 81/2 020 | 29. 12. 20 20 | | | | | |
| | | | | | | | ОР КС Э | | | ООО "Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания " г.Сар атов | Актуа льные вопро сы препо даван ия курса " Основ ы религ иозны х культ ур и светск ой этики(ОРКС Э" | 1 7 6 | ПК № 066 046 3 | 02. 03. 20 21 | | | | | |
| | | | | | | | | | | Центр педаг огиче ских иниц иатив и разви тия образ овани я " Новы й век" г.Тю | "Испо льзова ние интер актив ных метод ов обуче ния на урока х русск ого языка | 7 2 | 735 4 Кн | 11. 11. 20 21 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--------|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | мень | и ли тер атур ного чте ния в нач альной шко ле при реал иза ции ФГОС " | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо ватель ной полит ики | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 161 | 11. 12. 20 19 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образо вани я и воспи тания | Проф илакт ика корон авиру са,гри ппа и други х остры х респ | 1 6 | | 23. 04. 20 20 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|------------|---|------|--|----------------------------------|--------------------|--|--------|--------|------------|---|--|-----|-------|------------|--|--|--|--|--|
| 8 | Вдова Наталья Владимирова | 25.09.1987 | Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукшина | 2009 | Математика с дополнительными специальностями "Информатика" | Учитель математики и информатики | учитель математики | | первая | 10 лет | 10.03.2021 | "ООО Инфоурок" | Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Математика" в условиях реализации ФГОС ООО | 108 | 79997 | 04.09.2019 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в | 16 | | 17.06.2020 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------------|--|------|---|--|-------------------------|--|--------|--------|---------------|---|--|-----------------|------------|------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | общеобразовательных организациях | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИРО | Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики | 72 | КГ. 19.03.1.163 | 11.12.2019 | | | | | | |
| 9 | Горбунова Татьяна Сергеевна | 31.01.1983 | Бийский государственный университет им. В.М. Шукшина | 2005 | Русский язык и литература с дополнительной специальностью иностранный (немецкий | учитель русского языка, литературы и немецкого языка | учитель немецкого языка | | первая | 15 лет | 09.06.2017 | ООО "ВНОЦ "Сотех" | Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методики преподавания | 144 | 24/73721 | 09.09.2019 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|---|--|--|-------------------------|--|--------|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | |) ЯЗЫК | | | | | | | предм ета " Немец кий язык" в основ ной и средн ей школе с учето м требо ваний ФГОС новог о покол ения | | | | | | | | | |
| | | | | | | | рус ски й язы к и лит ера тур а | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 166 | 11. 12. 20 19 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|---|----------|-----------------------------|---|--------------------------|--|------------|-----------|------------------------|---|---|--------|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | ватель ной полит ики | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания | Проф илакт ика корон авиру са,гри ппа и други х остры х ресси ратор ных вирус ных инфек ций в общео бразов ательн ых орган изаци ях | 1 6 | | 27. 04. 20 20 | | | | | |
| 1 0 | Горо жани на Лиди я Миха йловн а | 07 .0 4. 19 61 | Горн о - Алта йски й госу дарс твен ный педа гоги ческ ий инст итут | 19 83 | биоло гия и хими я | учите ль средн ей школ ы | учи тель хим ии | | выс шая | 38 лет | 24. 03. 20 20 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|---|---|-------------|------------------------|------------------------|--|---|---|-------------|------------------------|----------------------------|--|--|
| | | | | | ОДНК НР | | | | | | ООО "Инфо урок" г.Смо ленск | "Мето дика препо даван ия предм етной област и " Основ ы духов но - нравст венно й культ уры народ ов Росси и" с учето м реализ ации ФГОС ООО" | 1 0 8 | ПК 002 182 49 | 28. 07. 20 21 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Частно е образо ватель ное учрежд ение дополн ительн ого профес сионал ьного образо вания " Инстит ут повыш ения квалиф икации и профес | Органи зация образо ватель ного процес са для обучаю щихся с ОВЗ | 2 6 0 | 180 84/ 201 8 | 24 .0 1. 20 18 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|---|--------|----------------------------|------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | сионал ьной перепо дготов ки" | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо ватель ной полит ики | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 167 | 11. 12. 20 19 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|-------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | детей с ОВЗ" | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общественных организациях | 16 | | 10.05.2020 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов | "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" | 36 | 485-1343492 | 14.11.2021 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | АНО ДПО "Школа анализа" | "Функциональная грамотность" | 16 | 2,022Е+10 | 07.01.2022 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------|---|----------|---|----------------|---------------------------------------|--|------------|-----------|--|---|--------|-------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | за данн ых" г.Мос ква | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | АНО ДПО " Школ а анали за данн ых" г.Мос ква | Проек тная деятел ьность в школе | 1 6 | 2,02 2Е+ 10 | 15. 01. 20 02 2 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО " Инфо урок" г.Смо ленск | Актуа льные вопро сы препо даван ия химии в школе в услов иях реализ ации ФГОС | 7 2 | 286 244 | 26. 01. 20 22 | | | | | |
| 1 1 | Греко в Дмит рий Андр еевич | 01 .0 3. 19 93 | Алта йска я госу дарс твен ная акад емия обра зова ния им.В .М. Шук шин а | 20 15 | Педаг огиче ское образ овани е | Техно логия | учи тель тех нол оги и | | перв ая | 3 года | 19. 06. 20 20 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|-------------------------|---|--------|---|---|-------------|----------|----------------------------|--|
| | | | | | | | | ОБ Ж | | | | | | Общес тво с ограни ченной ответс твенно стью Центр профес сионал ьного развит ия" Партне р" | Педаго гическ ое образо вание. Учител ь ОБЖ | 5 4 0 | 158 9 | 06 .0 7. 20 18 | |
| | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо ватель ной полит ики | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 168 | 11. 12. 20 19 | | | | |
| | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Обнов ление содер жания и совер шенст вован ие метод ов | 4 8 | КГ. 20.0 114 | 08. 02. 20 20 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|------------|---|------|---------------------|--|-----------------------------|--|--|--------|---|--|----|--|------------|--------------|--|-----|-------|------------|
| | | | | | | | | | | | обучения предмету "Основы безопасности и жизнедеятельности" | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | 16 | | 22.06.2020 | | | | | |
| 12 | Гусманов Руслан Сулейменович | 10.04.1992 | ФГБОУВПО "Алтайская государственная академия образования" | 2014 | Бакалавр педагогики | | учитель физической культуры | | | 3 года | | | | | | ООО Инфоурок | Физическая культура и спорт :теория и методика преподавания в образователь | 300 | 69276 | 28.10.2020 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|----------|--|---|--|--|--|-----------|---|--|--------|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | ния име ни В.М. Шук шин а" | | | | | | | | | | | | | | | | | ной органи зации | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания | Проф илакт ика корон авиру са,гри ппа и други х остры х ресси ратор ных вирус ных инфек ций в общео бразов ательн ых органи зации ях | 1 6 | | 25. 05. 20 20 | | | | | | | |
| 1 3 | Гусма нова Анаст асия Вади мовна | 12 .0 2. 19 98 | КГБ ПО У Бийс кий педа гоги ческ ий колл едж | 20 18 | Преп одава ние в начал ьных класс ах | Учите ль начал ьных классо в | учи тель русс кого язы ка и лит ерат уры | | | 3 года | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 185 | 11. 12. 20 19 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------|--|------|--|---------------------------|---------------------------|--|--------|--------|------------|--|--|----|--|------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | тных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | 16 | | 24.04.2020 | | | | |
| 14 | Дорожкина Татьяна Васильевна | 12.1.1963 | Бийский государственный педагогический | 1985 | Педагогика и методика начального образования | учитель начальных классов | учитель начальных классов | | высшая | 36 лет | 16.12.2020 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--------|-------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях | 1 6 | | 23.04.2020 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | ООО " Центр инновационного образования и воспитания " г.Саратов | " Проф илактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой корон | 3 6 | 480-1348080 | 16.11.2021 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|----------|--|---|--|--|------------|-----------|--|---|--|-------------------------|----------------------------|------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | авиру сной инфек ции(Covid- 19) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО " Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания " г.Сар атов | " Навык и оказан ия перво й помо щи в образо ватель ных орган изаци ях" | 3 6 | 485- 238 607 4 | 16. 11. 20 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 5 | Ермо лова Елена Нико лаевн а | 19 .0 2. 19 74 | Горн о - Алта йски й госу дарс твен ный педа гоги ческ ий унив ерси тет | 19 96 | русс кий язык и литер атура | учите ль русс кого языка и литер атуры | учи тель русс кого язы ка и лит ерат уры | | перв ая | 25 лет | 16. 03. 20 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 172 | 11. 12. 20 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|---|----------|--|--|---|--|------------|-----------|---|--|---|--------|------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо ватель ной полит ики | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания | Проф илакт ика корон авиру са,гри ппа и други х остры х ресси ратор ных вирус ных инфек ций в общео бразов ательн ых органи зации ях | 1 6 | | 25. 04. 20 20 | | | | | | |
| 1 6 | Ефре мова Светл ана Борис овна | 18 .1 2. 19 61 | Барн ауль ский госу дарс твен ный педа гоги ческ ий инст итут | 19 86 | Фран цузск ий и англи йский языки | Учите ль франц узског о и англи йског о языко в | учи тель англ ийс кого язы ка | | выс шая | 35 лет | 16. 12. 20 20 | Обще ство с огран иченн ой ответ ствен ность ю" Центр онлай н - обуче | Метод ическ ие аспект ы препо даван ия иност ранно го языка (в | 7 2 | Ф06 322 9 | 22. 04. 20 19 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--------|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | ния Нетол огия - груп " | русле систе мно - детель ност ного подхо да) | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо ватель ной полит ики | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 173 | 11. 12. 20 19 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | ООО " Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания " г. Сарат ов | "Навы ки оказан ия перво й помо щи в образо ватель ных орган изаци ях" | 3 6 | 485- 134 384 2 | 01. 08. 20 21 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------|--|------|--|---|---------------------------|--|--------|--------|---|--|-----|----------------|---|--|------|-----|------------|--|
| | | | | | | | | | | | Сетевое издание "Центр дистанционного образования "Прояви себя" г.Томск | "Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС" | 108 | ВДК № 256/2020 | 14.12.20 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | 16 | | 23.04.20 | | | | | |
| 17 | Иска м Елена Александровна | 11.04.1970 | Московский открытый социальный университет | 2002 | Коррекционная педагогика и социальная психология | педагог - психолог для работы с детьми и с отклонения | учитель начальных классов | | первая | 25 лет | 19.12.2017 | | | | Алтайская государственная гуманитарно-педагогическая академия | Педагогика и методика начального образования | 1200 | 463 | 30.06.2017 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|---|--|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | | | тет | | | ми в развит ии | | | | | | | | им.В. М.Шук шина | | | | | |
| | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо ватель ной полит ики | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 179 | 11. 12. 21 09 | | | | |
| | | | | | | | | | | | Сетев ое издан ие " Центр диста нцион ного образ овани я " Проя ви себя" г.Том | 1 0 8 | ВД К № 256/ 526/ 202 0 | 14. 12. 20 20 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------|--|----------|--|--|--|------------|-----------|------------------------|---|---|--------|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | ск | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания | Проф илакт ика корон авиру са,гри ппа и други х остры х ресси ратор ных вирус ных инфек ций в общео бразов ательн ых орган изаци ях | 1 6 | | 23. 04. 20 20 | | | | | | |
| 1 8 | Казан цева Инна Серге евна | 16 .0 4. 19 73 | Кам енск ое педа гоги ческ ое учил ище | 19 92 | Преп одава ние в начал ьных класс ах обще образ овате льной школ ы | Учите ль начал ьных классо в, старш ий пионе рвожа тый | | перв ая | 28 лет | 18. 12. 20 18 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------|------------|---------------------|---------------------------|--|--|--|---|--|-----|----------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина | 2015 | Педагогика | бакалавр педагогики | учитель начальных классов | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | ООО "Центр онлайн - обучения Нетология - групп" | Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 108 | Ф081728 | 11.12.2019 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИРО | Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях | 72 | КГ.19.03.1.180 | 11.12.2019 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------|---|----------|--|---|----------------------------|--|------------|-----------|--|---|-------------|---|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | ООО " Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания " г.Сар атов | " Корре кцион ная педаго гика и особе нность и образо вания и воспи тания детей с ОВЗ" | 7 3 | 526- 237 359 3 | 21. 11. 20 21 | | | | | |
| 1 9 | Коно валов а Татья на Юрье вна | 19 .0 8. 19 80 | Бийс кий педа гогич еск ий госу дарс твен ный унив ерси тет | 20 02 | Педаго гика и метод ика начал ьного образ овани я | учите ль начал ьных классо в с допол нител ьной специ ально стью " Логоп едия" | учи тель лого пед | | перв ая | 19 лет | 19. 12. 20 17 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Сетев ое издан ие " Центр диста нцион ного образ овани я " Проя ви себя" г.Том ск | " Инкл юзтвн ое образо вание детей с ОВЗ в услов иях реализ ации ФГОС " | 1 0 8 | ВД К № 256 671/ 202 1 | 02. 02. 20 21 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------|---|------|------------|-----------------------|----------------|--|--------|--------|------------|-------------------|--|----|----------------|------------|--|--|--|--|--|
| 20 | Клименко Наталья Викторовна | 24.02.1970 | Горно-Алтайский государственный педагогический институт | 1993 | Математика | Учитель средней школы | Учитель физики | | высшая | 27 лет | 16.12.2020 | КГБУ ДПО АИРО | Инновационные подходы к организации обучения физике в условиях реализации ФГОС | 72 | КГ.19.4716 | 15.11.2019 | | | | | |
| | | | | | | | Астрономия | | | | | КГБУ ДПО АКИ ПКРО | Содержание и организация преподавания учебного предмета "Астрономия" на уровне среднего общего образования | 36 | КГ.18.6887 | 30.11.2018 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИРО | Стратегии формирования метапредметных компетенций | 72 | КГ.219.03.1183 | 11.12.2019 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|------------|--|------|------------|--------------------|--------------------|--|--------|--------|------------|---|--|----|--|------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | 16 | | 16.06.2020 | | | | | |
| 21 | Климова Надежда Петровна | 05.08.1983 | Алтайская государственная академия образования | 2011 | Математика | Учитель математики | учитель математики | | высшая | 16 лет | 19.12.2017 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|---|-------------|------------------------|----------------------------|--|--------|----------------------------|------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | Ин фор мат ика | | | | | Частно е образо ватель ное учрежд ение дополн ительн ого профес сионал ьного образо вания " Инстит ут повыш ения квалиф икации и профес сионал ьной перепод готовки" | Инфор матика в общеоб разоват ельных органи зациях и органи зациях профес сионал ьного образо вания | 2 6 0 | 240 95/ 201 8 | 02 .0 9. 20 18 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо ватель ной | | | | | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 184 | 11. 12. 20 19 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|-------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | полит ики | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания | Проф илакт ика корон авиру са,гри ппа и други х остры х реси ратор ных вирус ных инфек ций в общео бразов ательн ых орган изаци ях | 1 6 | | 26. 04. 20 20 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ООО "Цент р иннов ацион ного образ овани я и воспи тания " г.Сар атов | навык и оказан ия перво й помо щи в образо ватель ных ораган изаци ях | 3 6 | 485- 135 660 5 | 23. 11. 20 21 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|----------------------------|--|----------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--------|-----------|--|---|--|-------------------------|------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов | "Коррекционная педагогика и особенности и образования и воспитания детей с ОВЗ" | 7 3 | 526- 135 660 5 | 22. 10. 20 21 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | КАУ ДПО АИРО | Проектирование индивидуального образовательного маршрута | 1 6 | КГ Ц.2 1.04 93 | 27. 11. 20 21 | | | | | | | |
| 2 2 | Марценюк Елена Александровна | 23 .0 3. 19 81 | Новосибирский государственный педагогический университет | 20 04 | Филология | Учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | | высшая | 17 лет | 19. 12. 20 17 | ООО Международные образовательные проекты | Преподавание родного русского языка в условиях реализации ФГОС | 7 2 | 246 25 | 15. 04. 20 20 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых | 1 6 | | 24. 04. 20 20 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-------------|-------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | х республи катор ных вирус ных инфек ций в обще образов ательн ых органи зации ях | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | АНО "Персона лизация образования новой школы" г.Москва | "Персо нали зация образо вания в услов иях цифро вой транс форма ции в общес тве" | 1 4 4 | 000- 200 | 28. 12. 20 20 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО "Международ ные образовате льные проекты.Це нтр дополните льного профессиона льного образова ния" Эксте | "Методика преподаван ия литературы в условиях реализации ФГОС СОО" | 1 0 8 | 445 23 | 27. 07. 20 21 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | рн"г. Санкт - Петер бург | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Сетев ое издан ие " Центр диста нцион ного образ овани я " Проя ви себя" г.Том ск | "Инкл юзивн ое образо вание детей с ОВЗ в услов иях реализ ации ФГОС " | 1 0 8 | ВД К 256 540/ 202 0 | 14. 12. 20 20 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | АНО ДПО " Школ а анали за данн ых" | !Функ циона льная грамо тность : развив аем в средн ей и старш ей школе " | 1 6 | 2,02 2Е+ 10 | 24. 12. 20 21 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------|--|----------|--|-------------|------------------------|--|------------|-----------|-------------------------|---|---|----------------------------|------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо ватель ной полит ики | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 190 | 11. 12. 20 19 | | | | | | |
| 2 3 | Нена шева Ларис а Васил ьевна | 16 .0 3. 19 74 | Бийс кий педа гоги ческ ий колл едж | 19 99 | Преп одава ние в начал ьных класс ах | Учите ль | Учи тель ГК П | | выс шая | 21 год | 09. 06. 20 17 | ООО " Центр онлай н - обуче ния Нетол огия - групп " | Оспе циаль ность и работ ы с дошко льни ками на разви вающи х заняти ях в детски х садах и центр ах: теори я и практ ика" | 7 2 | Ф 060 720 | 05. 04. 20 19 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------|--|---------------------------|--|--|--|---|--|----|--|------------|--|--|--|--|--|
| | | | Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукшина | 2009 | Педагогика и методика начального образования | Учитель начальных классов | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях | 16 | | 24.04.2020 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--------|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | Общественность ю" Высшая школа делового администрирования" | Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации инновационной образовательной политики | 7 2 | КГ, 19.0 3.1. 192 | 11. 12. 21 09 | | | | | |
| | | | | | | | | | | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов | "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" | 7 3 | 526- 134 886 3 | 26. 10. 20 21 | | | | | |
| | | | | | | | | | | ООО "Центр инновационного образования и | Навыки оказания первой помощи в образо | 3 6 | 485- 134 886 3 | 16. 11. 20 21 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------|---------------------------------------|------|-----------|-------------------------|-------------------|--|--------|--------|---|--|----|----------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | воспитания " г.Саратов | вательных организациях | | | | | | | | | |
| 24 | Окс Елена Юрьевна | 12.03.1988 | Алтайский государственный университет | 2011 | География | Преподаватель географии | Учитель географии | | первая | 4 года | 18.12.2019 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО "Центр инновационного образования и воспитания " г. Саратов | "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" | 73 | 526-1343495 | 06.11.2021 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АКИ ПКРО | Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации | 72 | КГ.19.03.1.194 | 11.12.2019 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|----------------------------|---|----------|--|---------------------------|---------------------------|--|--------|-----------|---|---|--|--------|-------------------------|------------------------|--|---|-------------|-----------|----------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | задач инновационной образовательной политики | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образовани я и воспитания | Проф илактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях | 1 6 | | 16. 06. 20 20 | | | | | | | |
| 2 5 | Огородникова Елена Анатольевна | 12 .0 2. 19 82 | Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукшина | 20 07 | Педагогика и методика начального образования | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | | первая | 15 лет | 19. 12. 20 17 | ООО "Федеральный Центр инновационного образования и воспитания " г. Саратов | "Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с | 4 4 | 519- 134 346 9 | 27. 07. 20 21 | ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки " Луч знаний " г. Красноярск | "Организация деятельности педагога- дефектолог: специальная педагогика и психология" | 3 0 0 | 100 56 | 06 .0 3. 20 21 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|------------|--|------|----------------------------|--|--|--|--------|--------|------------|---|---|----|----------------|------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | Москва | ьной школе | | | | | | | | | |
| 26 | Савинцева Анастасия Сергеевна | 08.07.1988 | Бийский педагогический колледж | 2009 | Физическая культура | Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области спортивной тренировки | | | первая | 13 лет | 20.03.2018 | КГБУ ДПО АИРО | Стратегия формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики | 72 | КГ.19.03.1.201 | 11.12.2019 | | | | | |
| | | | Алтайский государственный педагогический университет | 2016 | Педагогическое образование | Физическая культура | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общезобразов | 16 | | 22.04.2020 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|----------------------------|--|----------|-------------------------------|---------------|--------------------------------|--|------------|----------|------------------------|--------------------------------------|---|--------|----------------------------|------------------------|--|-------------|-----------|----------------------------|
| | | | | | | | | | | | | ательн ых орган изаци ях | | | | | | | | |
| 2 7 | Скорк ина Дина Раисо вна | 23 .0 9. 19 92 | Горн о - Алта йски й госу дарс твен ный унив ерси тет | 20 14 | Бакал авр фило логии | филол огия | учи тель ист ори и | | перв ая | 7 лет | 15. 12. 20 21 | | | | | ООО "Инфоу рок" | Истори я и общест вознан ие : теория и методи ка препод авания в образо ватель ной органи зации,р азработ анной в соответ ствии с ФГОС и Федера льным законо м №273- ФЗ | 1 0 0 | 624 67 | 05 .0 8. 20 20 |
| | | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов | 7 2 | КГ. 19.0 3.1. 204 | 11. 12. 20 19 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|----------|--|--|------------------------------|--|--------|------------|---|---|---|-------------|------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | иях реализации задач инновационной образовательной политики | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образовани я и воспитания | Проф илактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях | 1 6 | | 24. 04. 20 20 | | | | | |
| 28 | Скул инец Наталья Александровна | 10 .1 0. 19 66 | Славгородское педагогическое училище | 19 87 | Преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов ,воспитатель ГПД | Учитель начальных классов | | высшая | 33 года | 24. 03. 20 20 | ЧОУ ДПО Институт повышения качества и профессиональ ной переп | Современные образовательные технологии и методики преподавания в начал | 1 0 8 | 331 71/2 019 | 28. 04. 20 19 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|----------|--|---------------------------------|---------------------------------|--|--------|-----------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | ООО "Навы ки Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания " г. Сарат ов | "Навы ки оказан ия перво й помо щи в образо ватель ных органи зации ях" | 3 6 | 485- 134 363 3 | 11. 11. 20 21 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Центр педагогиче ских инициатив и разви тия образовани я " Новый век" г.Тю мень | "Форм ирова ние регуля тивных универсаль ных учебных действий (УУД) на уроках русского языка в начальных классах при новых ФГОС " | 7 2 | 734 4Кн | 11. 11. 20 21 | | | | | |
| 2 9 | Соколо ва Екате рина Влади мировна | 15 .1 2. 19 86 | Бийский педагогический государственный | 20 08 | Педагогика и методика начального образования | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | | первая | 13 лет | 18. 12. 20 18 | Центр дистанционного образования "Прояви себя" | Методика преподавания курса "Основы религиозны | 1 0 8 | ВД К № 595 61/2 019 | 01. 07. 20 19 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--------|-------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | орган изаци ях | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания г.Сар атов | "Навы ки оказан ия перво образ овани я и воспи тания г.Сар атов организаци ях" | 3 6 | 485- 134 346 7 | 06. 08. 20 21 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания г.Сар атов | "Корр екцио нная педаго гика и особе нность и образо вания и воспи тания детей с ОВЗ" | 7 3 | 526- 134 346 7 | 21. 10. 20 21 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Центр педагогиче ских иници атив и разви тия образ овани я " Новый век" | "Испол ьзова ние интер актив ных метод ов обуче ния на урока х русск ого | 7 2 | 847 2 Ан | 10. 11. 20 21 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------|---|------|-----------------------------|--|----------------------------|--|--------|--------|--------------------------------|--|--|-----------|------------|------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | г.Тюмень | языка и литературного чтения в начальной школе при реализации ФГОС " | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | АНО ДПО "Школа анализа данных" | " Функциональная грамотность : развиваем в начальной школе " | 16 | 2,022E+10 | 22.12.2021 | | | | | | |
| 30 | Сухова Ирина Александровна | 07.04.1982 | Барнаульский государственный педагогический университет | 2004 | немецкий и английский языки | Лингвист, преподаватель немецкого и английского языков | учитель иностранных языков | | первая | 13 лет | 15.12.2021 | Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования" | " Современный методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования" | 36 | 31/144568 | 31.08.2021 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|------------|---|------|------------------------------------|-------------------|--------------------|--|--------|--------|------------|---|---|----|----------------|---|--|-----|-------|-----------|
| 31 | Третьякова Татьяна Евгеньевна | 22.02.1962 | Красноярский государственный торгово-экономический институт | 1987 | Товароведение и экспертиза товаров | Товаровед-эксперт | Учитель технологии | | первая | 18 лет | 18.12.2018 | | | | | Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок" | Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации | 260 | 12822 | 2609.2018 |
| | | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИРО | Стратегия формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики | 72 | КГ.19.03.1.210 | 11.12.2019 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных | 16 | | 22.04.2020 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|------------------------|---|----------|---|--|---------------------------|--|------------|-----------|--|---|--|---|---|------------------------|----------------------------|--|-------------|------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | ратор ных вирус ных инфек ций в обще образо вательн ых органи зации ях | | | | | | | | | | | |
| 3 2 | Фёдор ова Юлия Валер ьевна | 28. 04. 19 86 | ФГБ О ВПО Алта йска я госу дарс твен ная педа гоги ческ ая акад емия | 20 12 | Педаг огика и метод ика дошко льног о образ овани я | Орган изатор - метод ист дошко льног о образ овани я | Учи тель муз ыки | | перва я | 13 лет | 15. 12. 202 1 | ООО Центр повы шени я квали фикац ии и переп одгот овки " Луч знани й"г.К расно ярск | Метод ика препо даван ия музык и в обще образо вательн ой школе в соотве тствии с ФГОС | 3 6 | 1670 3 | 18. 06. 20 20 | КГБУ ДПО АКИП КРО | Основы теории и методик и препода вания музыки в школе | 2 6 4 | 271/ 17 ПП | 22 .0 6. 20 17 | |
| | | | | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания | Проф илакт ика корон авиру са,гри ппа и други х остры х ресси ратор ных вирус ных инфек ций в обще образо вательн | 1 6 | | 17. 06. 20 20 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------|---|------|----------------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|-------|---|--|-----|-------------------|------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Федулова Марина Геннадьевна | 01.03.1987 | Горно-Алтайский педагогический колледж | 2008 | преподавание в начальных классах | учитель начальных классов | воспитатель ГПД | | | 1 год | Сетевое издание "Центр дистанционного образования детей с ОВЗ в условиях "Прояви себя" г. Томск | "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" | 108 | ВДк № 256548/2020 | 21.12.2020 | | | | | |
| | | | Горно-Алтайский государственный университет | 2012 | педагогика и психология | педагог-психолог | | | | | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях | 36 | 485-2373383 | 18.11.2021 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------|---|------|---|---------------------------|---------------------------|--------|--------|------------|---------------|---|----|----------------|------------|--|--|--|--|--|
| 3 4 | Шелева Екатерина Михайловна | 11.09.1961 | Барнаульское педагогическое училище | 1980 | Преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Бийский государственный педагогический институт | 1994 | Педагогика и методика начального обучения | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | первая | 41 год | 24.03.2020 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИРО | Стратегия формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики | 72 | КГ.19.03.1.213 | 11.12.2019 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------------------------|--|--------------------|--|------------|------------|---|---|-------------|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания | Проф илакт ика корон авиру са,гри ппа и други х остры х респиратор ных вирус ных инфек ций в общео бразов ательн ых орган изаци ях | 1 6 | | 24. 04. 20 20 | | | | | |
| | | | | | | | ОРК СЭ | | | | Центр диста нцион ного образ овани я " Проя ви себя" | Метод ика препо даван ия курса" Основ ы религ иозны х культ ур и светск ой этики" (ОРКС Э) в соотве тствии с ФГОС | 1 0 8 | ВДК №67 854/ 2020 | 01. 07. 20 20 | | | | | |
| 3 5 | Худяк ова Вера Никол аевна | 29. 06. 19 63 | Бийс кое педа гоги ческ | 19 90 | Воспи тание в дошко льных | Воспи татель в дошко льных | Учи тель ГКП | | перва я | 23го да | 19. 12. 201 7 | | | | | | | | | |

| | | | ое учил ище | учреж дения х | учреж дениях | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---------------------|-----------------|--|--|--|--|--|---|--------|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | ООО "Центр онлайн - обуче ния Нетол огия - групп " | Особе нность и работ ы с дошко льник ами на развив ающи х заняти ях в детски х садах и центр ах: теори я и практ ика" | 7 2 | Ф06 006 2 | 05. 04. 20 19 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | КГБУ ДПО АИР О | Страт егии форми рован ия метап редме тных компе тенци й педаго га в услов иях реализ ации задач иннов ацион ной образо ватель ной полит ики | 7 2 | КГ,1 9.03. 1.21 2 | 11. 12. 20 19 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--------|---------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | ООО Центр иннов ацион ного образ овани я и воспи тания | Проф илакт ика корон авиру са,гри ппа и други х остры х респир атор ных вирус ных инфек ций в общео бразов ательн ых орган изаци ях | 1 6 | | 24. 04. 20 20 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | ООО " | "Корре кцион ная педаго гика и особен ности образо вания и воспи тания" г.Сара тов | 7 3 | 526- 1348 961 | 10. 11. 20 21 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | ООО "Цент р иннов ацион ного образо вания и воспи тания" г.Сара тов | Профи лактик а грмппа и острых респир аторны х вируси ных инфек ций, в том числе новой | 3 6 | 480- 1348 961 | 16. 11. 20 21 | | | | | | |

| | | |
|----------|-------------------------------|---------------------------|
| 18 | Усольцева Дарья Сергеевна | Педагог – психолог |
| 19 | Сухачёва Ирина Александровна | Иностранные языки |
| Без кат. | | |
| 1 | Гусманова Анастасия Вадимовна | Русский язык и литература |
| 2 | Скоркина Дина Раисовна | История и обществознание |
| 3 | Гусманов Руслан Сулейменович | Физическая культура |
| 4 | Ковалев Василий Николаевич | Допобразование |
| 5 | Осипов Руслан | дообразование |
| 6 | Федулова Марина Геннадьевна | ГПД |

**Список педагогических работников МБОУ Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П. К.Коршунова
Алтайского района Алтайского края
на 02.09.2021г**

| | Ф.И.О. педагогического работника (полностью) | Почетная грамота комитета по образованию и делам молодежи Алтайского района ГОД/ <i>ценный подарок</i> | Благодарность комитета по образованию | <i>Почетная грамота Администрации Алтайского района ГОД</i> | Грамота/благодарность Администрации Алтайского района | Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ГОД Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края | Благодарность Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края/ Министерства образования и науки Алтайского края ГОД | <i>Почетная грамота Администрации Алтайского края ГОД</i> | <i>Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации ГОД</i> | Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» ГОД |
|---|--|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 1 | Горожанина Лидия Михайловна | 2001 2006 2008 2009 | 2018 | 2011 | | 2008 | | | 2012 | |
| 2 | Ревякина Ирина Михайловна | | | 2014 | | | | | | |
| 3 | Анкудинова Ирина Петровна | 2007 2011 | | 2018 | | 2012 | | | | |
| 4 | Бабаева Галина Яковлевна | 2013 | | 2017 | 2019-30 лет | | 2020 | 2014 | | |
| 5 | Борисова Наталья Георгиевна | | | 2014 | 2019-30 лет | 2009 | | | 2015 | |
| 6 | Бочкарева Любовь Валерьевна | 2008/2016-30 лет | | 2015 | 2021-35 лет т.с. | 2011 | | 2011 | | |
| 7 | Горбунова Татьяна | 2017 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|----------------------|--------------|-------------------------------|--------------|------|------|------|------|
| | Сергеевна | | | | | | | | | |
| 8 | Вдовина Наталия Владимировна | 2013 2014 | | - | | - | - | - | - | - |
| 9 | Дорожинская Татьяна Васильевна | 2010 | | | 2020-35 лет | 2007 | 2007 | 2000 | 2010 | 2013 |
| 10 | Ермолова Елена Николаевна | 2011- 3шт. | | 2014 | 2021-25 лет т.с. | | | | | |
| 11 | Ефремова Светлана Борисовна | 2002 2010 2011 | | 2012 2014 | 2016-30 лет, 2021-35 лет т.с. | | | | | |
| 12 | Искам Елена Александровна | 2010 | | 2014, 2020 | 2021-25 лет т.с. | | | | | |
| 13 | Клименко Наталья Викторовна | 2011 2012 2013 | 2018 | 2014 | | | | | | |
| 14 | Марценюк Елена Александровна | 2012 2008 2013-3шт. | | 2012, 2020 | | 2007 | | | | |
| 15 | Огородникова Елена Анатольевна | 2011 | | 2014 | | | | | | |
| 16 | Скулинец Наталья Александровна | | 2017-30 лет т.с. | 2015 | | 2007 2012 | | | | |
| 17 | Соколова Екатерина Владимировна | 2014 | | 2018 | | | | | | |
| 18 | Стельмах Людмила Георгиевна | 1990 1997 2008 2011/2016 – 35 лет | 2017-выход на пенсию | | 2015-55лет | 2001 | 2007 | | 2011 | 2014 |
| 19 | Фёдорова Юлия Валерьевна | 2014 | | | | 2014 | | | | |
| 20 | Шепелёва Екатерина Михайловна | 2004 2005 | | 2015 | 2020-40 лет | 2011 | | | | |
| 21 | Ненашева Лариса Васильевна | 2014 | | 2017 | | | | | | |
| 22 | Худякова | 2013 | | 2016 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------------|--------------|------|--|---|---|---|---|---|
| | Вера Николаевна | 2014 | | | | | | | | |
| 23 | Коновалова Татьяна Юрьевна | 2014 | | | | | | | | |
| 24 | Ремизова Людмила Анатольевна | - | | 2018 | | - | - | - | - | - |
| 25 | Легкова Ольга Сергеевна | 2011 2012 2014 | | 2019 | | | | | | |
| 26 | Беляев Федор Владимирович | | | 2014 | | | | | | |
| 27 | Савинцева Анастасия Сергеевна | 2017 | | 2020 | | | | | | |
| 28 | Окс Елена Юрьевна | 2019 | | | | | | | | |
| 29 | Затеев Олег Юрьевич | 2018 | | | | | | | | |
| 30 | Усольцева Дарья Сергеевна | 2018 | | | | | | | | |
| 31 | Греков Дмитрий Андреевич | | 2018 М.С. | | | | | | | |
| 32 | Гусманова Анастасия Вадимовна | | 2019 М.С. | | | | | | | |
| 33 | Скоркина Дина Раисовна | | | | | | | | | |
| 34 | Казанцева Инна Сергеевна | | | | | | | | | |
| 35 | Климова Надежда Петровна | | | 2021 | | | | | | |
| 36 | Гусманова Анастасия Вадимовна | | | | | | | | | |
| 37 | Гусманов Руслан Сулейменович | | | | | | | | | |
| 38 | Федулова Марина | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Геннадьевна | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Деятельность учителей МБОУ Алтайской СОШ №1 в целях развития потенциала учащихся

Кафедра учителей начальных классов.

1 «а» класс

Классный руководитель Дорожинская ТВ

Детские конкурсы и результаты за учебный год (название конкурса, кол-во участников, результат)

| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Результат | Руководитель |
|------------------|--|-----------------------|---|------------------|
| Школьный уровень | | | | |
| 1 | Конкурс поделок «Дары осени» | 16 чел. | Петров Никита 1м. Мансуров Рома 1м. Татарникова Л. 2м. Иванова Вика 2м. Полосухин М. 2м. Наумова Маша 3м. Налимова Саша 3м. Радченко Семен 3м. Ефремова Кс. 3м. | Дорожинская Т.В. |
| 2 | Школьный этап метапредметной олимпиады | 8 чел | Бураков Артем 1м. Басенко Настя 1 м. Радченко С. -2м. Евсюков Сергей 3м. Кремзер Тания 3м. | Дорожинская Т.В. |
| 3 | Школьный этап муниципального конкурса «Я рисую этот мир» | 5 чел | <u>Благодарность</u> Стренин Захар Белова Дарья Радченко Семен | Дорожинская Т.В. |

| | | | | |
|-----------------------|---|-------|---|------------------|
| 4 | Школьный этап муниципального конкурса «Охрана труда глазами ребенка» | 2 чел | Петров Никита - победитель | Дорожинская Т.В. |
| 5 | Школьный этап муниципального конкурса «Осторожно, тонкий лед!» | 2 чел | Петров Никита – победитель Налимова Саша - участие | Дорожинская Т.В. |
| 6 | Школьный этап районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Зимние узоры» | 8 чел | Мансуров Рома Иванова Вика Белова Дарья Кремзер Таня Татарникова Лера Бураков Артем Радченко Семен Петров Никита | Дорожинская Т.В. |
| | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | Конкурс детского рисунка «Воспитатель – это призвание» | 2 чел | Петров Никита – 1м. Налимова Саша – 2м. | Дорожинская Т.В. |
| 2 | Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | 1 чел | Петров Никита – 2м. | Дорожинская Т.В. |
| 3 | IV Муниципальная Метапредметная олимпиада | 2 чел | Бураков Артем 1м. Басенко Настя 3м. | Дорожинская Т.В. |
| 4 | Конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир» | 2 чел | Иванова Вика Петров Никита | Дорожинская Т.В. |
| 5 | II Муниципальный тематический конкурс чтецов «Художественное слово» | 1 чел | Радченко Семен 3м. | Дорожинская Т.В. |
| 6 | Муниципальный конкурс детского рисунка «Осторожно, тонкий лед!» | 1 чел | Петров Никита - участник | Дорожинская Т.В. |
| 7 | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры» | 2 чел | Участники: Белова Дарья Петров Никита | Дорожинская Т.В. |
| 8 | Лыжные соревнования «Лыжня России» на биатлонном комплексе «Алтайский» | 1 чел | Кремзер Таня участник | Дорожинская Т.В. |
| 9 | Муниципальные предметные олимпиады младших школьников | 4 чел | Радченко Семен 1м. Бураков Артем 1м. Евсюков Сергей 1м. Налимова Саша 2м. | Дорожинская Т.В. |
| 10 | Книжкины именины | 3 чел | Радченко Семен Налимова Саша Бураков Артем | Федулова М.Г. |
| Краевой уровень | | | | |
| 1 | XV краевые Гушинские чтения в Алтайском районе | 2 чел | Диплом за участие Налимова Саша Петров Никита | Дорожинская Т.В. |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | Всероссийский творческий фестиваль декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов - 2021» | 1 чел | Петров Никита 3м. | Дорожинская Т.В. |
| 2 | Всероссийская межпредметная онлайн- | 2 чел | <u>Диплом победителя:</u> | Дорожинская |

| | | | | |
|----|--|--------|--|---------------------|
| | олимпиада «Дино» | | Налимова Саша Меледина Андриана | Т.В. |
| 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии | 1 чел | <u>Диплом победителя:</u> Ефремова Ксения | Дорожинская Т.В. |
| 4 | Яндекс Учебник олимпиада для всех «А я знаю математику» | 7 чел | <u>Диплом победителя:</u> Иванова Вика Бураков Артем Налимова Саша <u>Участники:</u> Стренин Захар Ефремова Ксения Кремзер Таня Белова Дарья | Дорожинская Т.В. |
| 5 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в Учи ру | 19 чел | | Дорожинская Т.В. |
| 6 | Яндекс Учебник олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир» | 4 чел | <u>Диплом победителя:</u> Радченко Семен <u>Участники:</u> Бураков Артем Петров Никита Кремзер Таня | Дорожинская Т.В. |
| 7 | Всероссийская краеведческая онлайн- олимпиада «Многовековая Югра» Учи.ру | 2 чел | <u>Диплом победителя:</u> Налимова Саша Петров Никита | Дорожинская Т.В. |
| 8 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию | 1 чел | <u>Диплом победителя:</u> Меледина Андриана | Дорожинская Т.В. |
| 9 | Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» | 5 чел | <u>Диплом 1 место:</u> Иванова Вика Татарникова Лера Петров Никита <u>Диплом 2 место:</u> Радченко Семен Бураков Артем | Дорожинская Т.В. |
| 10 | Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика» | 2 чел | <u>Диплом 1 место:</u> Иванова Вика Евсюков Сергей | Дорожинская Т.В. |
| 11 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы» | 9 чел | Налимова Саша - 1 м Мансуров Рома – 2 м | Дорожинская Т.В. |
| 12 | Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ» | 6 чел | <u>Диплом 1 место:</u> Аксютин Максим Петров Никита Стренин Захар Татарникова Лера <u>Диплом 2 место:</u> Бураков Артем Суховеркова Таня | Дорожинская Т.В. |
| 13 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев» | 4 чел | <u>Диплом 1 место:</u> Иванова Вика Налимова Саша <u>Диплом 2 место:</u> Петров Никита Татарникова Лера | Дорожинская Т.В. |
| 14 | Зимняя олимпиада по русскому языку в учи ру | 10 чел | <u>Победители:</u> Петров Никита Радченко Семен <u>Похвальная грамота</u> Бураков Артем | Дорожинская Т.В. |

| | | | | |
|------------------------------|---|--------|---|---------------------|
| | | | Евсюков Сергей Ефремова Ксения Меледина Андриана Налимова Саша | |
| 15 | Зимняя олимпиада по математике в учу ру | 11 чел | <u>Победители:</u> Петров Никита Радченко Семен Стренин Захар <u>Похвальная грамота</u> Иванова Вика Какина Саша Налимова Саша | Дорожинская Т.В. |
| 16 | Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон» | 3 чел | Налимова Саша 1м Барабанова Рада 2м Татарникова Лера 2м | Дорожинская Т.В. |
| 17 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные» | 7 чел | Петров Никита 1м Белова Дарья 1м Бураков Артем 1м Мансуров Рома 1 м Налимова Саша 1 м Радченко Семен 2м Иванова Вика 2м | Дорожинская Т.В. |
| 18 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского» | 2 чел | Мансуров Рома 2м Евсюков Сергей 2м | Дорожинская Т.В. |
| 19 | Всероссийский творческий фестиваль «Радуга талантов – 2021» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | 1 чел | Петров Никита 1м | Дорожинская Т.В. |
| Международный уровень | | | | |
| 1 | BRICS MATH.COM+ V международная онлайн-олимпиада по математике | 2 чел | Диплом победителя: Петров Никита Похвальная грамота: Радченко Семен | Дорожинская Т.В. |
| 2 | Международный проект VIDEOUROKI.net «Олимпиада по математике 1 класс» | 7 чел | <u>Диплом 1 степени:</u> Радченко Семен Налимова Саша Басенко Настя Татарникова Лера <u>Диплом 2 степени:</u> Петров Никита Иванова Вика Кремзер Таня | Дорожинская Т.В. |
| 3 | Международный проект VIDEOUROKI.net «Олимпиада по русскому языку 1 класс» | 4 чел | <u>Диплом 1 степени:</u> Кремзер Таня Радченко Семен Татарникова Лера Петров Никита | Дорожинская Т.В. |
| 4 | Международный проект VIDEOUROKI.net «Олимпиада по литературному чтению 1 класс» | 2 чел | <u>Диплом 1 степени:</u> Басенко Настя Петров Никита | Дорожинская Т.В. |
| 5 | Международный проект VIDEOUROKI.net «Олимпиада по окружающему миру 1 класс» | 3 чел | <u>Диплом 1 степени:</u> Радченко Семен <u>Диплом 2 степени:</u> Мансуров Роман Петров Никита | Дорожинская Т.В. |

| | | | | |
|----|---|-------|---|---------------------|
| 6 | Международный проект VIDEOUROKI.net «Викторина для 1-2 класса Их имена зажгла звезда Героя» | 1 чел | <u>Диплом 1 степени:</u> Басенко Настя | Дорожинская Т.В. |
| 7 | Международный дистанционный конкурс по окружающему миру «Олимпис 2021 – Осенняя сессия» | 8 чел | <u>Диплом 1 степени:</u> Радченко Семен Петров Никита Наумова Маша Татарникова Лера Налимова Саша Какина Саша Басенко Настя Меледина Андриана | Дорожинская Т.В. |
| 8 | Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис 2021 – Осенняя сессия» | 9 чел | <u>Диплом 1 степени:</u> Радченко Семен Петров Никита Наумова Маша Татарникова Лера Налимова Саша Какина Саша Басенко Настя Иванова Вика <u>Диплом 2 степени</u> Меледина Андриана | Дорожинская Т.В. |
| 9 | Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021 – Осенняя сессия» | 9 чел | <u>Диплом 1 степени:</u> Радченко Семен Петров Никита Наумова Маша Татарникова Лера Белова Дарья Меледина Андриана <u>Диплом 2 степени</u> Басенко Настя Налимова Саша Какина Саша | Дорожинская Т.В. |
| 10 | Международный дистанционный конкурс по Информационным технологиям «Олимпис 2021 – Осенняя сессия» | 8 чел | <u>Диплом 1 степени:</u> Радченко Семен Петров Никита Наумова Маша Белова Дарья <u>Диплом 2 степени</u> Налимова Саша Какина Саша Меледина Андриана <u>Диплом 2 степени</u> Басенко Настя | Дорожинская Т.В. |
| 11 | Международный конкурс детского рисунка «Я рисую белоснежную красавицу Зиму» | 1 чел | <u>Диплом 1 степени</u> Петров Никита | Дорожинская Т.В. |
| 12 | Международный творческий патриотический конкурс «Мой край. Моя страна» | 1 чел | <u>Диплом лауреата 1 степени</u> Петров Никита | Дорожинская Т.В. |
| 13 | Международные предметные олимпиады «Олимпис 2022 – весенняя сессия» | 4 чел | <u>Результатов пока нет</u> | Дорожинская Т.В. |

1 «б» класс

Классный руководитель: Шепелева Екатерина Михайловна

| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Результат | Руководитель |
|-----------------------|--|-----------------------|---------------------------------|-------------------|
| Школьный уровень | | | | |
| 1 | Осенняя выставка | 13 | 1, 2, 3 места | Шепелева Е.М. |
| 2 | Олимпиада по предметам | 21 | 1,2,3 места | Шепелева Е.М. |
| 3 | «Зарница» | 21 | 1 место | Учителя 3 классов |
| 4 | Выставка рисунков ко Дню космонавтики | 12 | 2, 3 места | Шепелева Е.М. |
| 5 | Акция «Добрая суббота» | 7 | Грамота за активное участие | Шепелева Е.М. |
| 6 | Конкурс «Новогодняя игрушка» | 3 | Участие | Шепелева Е.М. |
| 7 | Конкурс «Зимние узоры» | 13 | Грамота за активное участие | Шепелева Е.М. |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | Метапредметная олимпиада | 2 | 2,3место | ШепелеваЕМ |
| 2 | Предметная олимпиада | 4 | 1-е (три), 2(одно) места | Шепелева Е.М |
| 3 | Зимние узоры | 3 | 1 место, участие | Шепелева Е.М |
| 4 | Пожарная ярмарка | 3 | 2-е места (два), участие (один) | Шепелева Е.М |
| 5. | Лыжня России | 1 | 2 место | Шепелева Е.М |
| 6. | Лыжные гонки на Кубок газеты «За изобилие» | 1 | 1 место | Шепелева Е.М |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | Марафоны и олимпиады на платформе «Учи.ру2 | 21 | 1, 2,3 места | Шепелева Е.М |
| 2 | | | | Шепелева Е.М. |

Таблица личного участия в конкурсах.

| № п/п | Название конкурса | Ф.И. О. педагога | Результат |
|-------|---------------------------------------|------------------|-----------|
| 1 | Активный учитель на платформе Учи.ру. | Шепелева Е.М. | 1 место |

1 «в» класс

Классный руководитель: Ненашева Лариса Васильевна

| № п/п | Название конкурса | Ф.И. участника, количество участников | Результат | Руководитель |
|------------------|-----------------------------|--|------------|----------------------------------|
| Школьный уровень | | | | |
| 1. | Конкурс « Осенняя фантазия» | | 2 место | Ненашева Лариса Васильевна |
| | | Соболева Анжела | 1 место | |
| | | Коновалова Екатерина | 1 место | |
| | | Неудахин Сергей | 1 место | |
| | | Хакимов Рустам | 2 место | |
| | | Беляева Валерия | 3 место | |
| | | Вилисова Екатерина | За участие | |
| | | Дудников Егор | За участие | |
| | | | | |

Муниципальный уровень

| | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------|---------|--|
| 2. | «Тонкий лед» | Беляева Валерия | участие | |
| | | Коновалова Екатерина | участие | |
| | | Неудахин Сергей | участие | |
| | Пожарная ярмарка | Неудахин Сергей | участие | |
| | | Хакимов Рустам | участие | |
| | | Коновалова Екатерина | участие | |
| | | Новоселов Дмитрий | участие | |
| 3. | Районная олимпиада младших школьников | Новоселов Дмитрий | 1 место | |
| | | Ларионов Павел | 2 место | |
| | | Беляева Валерия | 2 место | |
| | | Неудахин Сергей | 2 место | |
| 4. | Вселенная детского творчества | Семенова Маргарита | участие | |

| | | | | |
|--|--|----------------|---------|--|
| | | Катаева Ксения | участие | |
| | | Хакимов Рустам | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Всероссийский уровень

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|---------|--|
| 3. | «Сила России – наш народ». | Беляева Валерия | 1 место | |
| | | Дудников Егор | 1 место | |
| | | Хакимов Рустам | 2 место | |
| | | Неудахин Сергей | 2 место | |
| | | Соболева Анжелика | 3 место | |
| 4. | « Мой папа – лучше всех». | Герасимова Анастасия | 1 место | |
| | | Неудахин Сергей | 1 место | |
| | | Новоселов Дмитрий | 2 место | |
| | | Коновалова Екатерина | 2 место | |
| | | Хакимов Рустам | 2 место | |
| | | Дудников Егор | 2 место | |
| | | Беляева Валерия | 2 место | |
| | | Вилисова Екатерина | 2 место | |
| 5. | « Синичкин день» | Неудахин Сергей | 1 место | |
| 6. | « Милая мама» | Герасимова Анастасия | 1 место | |
| | | Дудников Егор | 2 место | |
| 7. | « Зимние узоры» | Хакимов Рустам | 1 место | |
| | | Неудахин Сергей | 2 место | |
| 8. | Весенний праздник 8 Марта | Беляева Валерия | 1 место | |
| | | Коновалова Екатерина | 2 место | |
| | | Герасимова Анастасия | 2 место | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--------------|--------------------|---------|--|
| 9. | Победный Май | Семенова Маргарита | 1 место | |
| | | Ефремова Ксения | 2 место | |
| | | Полосухин Матвей | 2 место | |
| | | Остроухова София | 2 место | |

2 «а» класс

Классный руководитель: Скулинец Наталья Александровна

| Школьные конкурсы | | |
|--------------------------|--|--|
| 15.09. | Балахнина Вика , Полякова Вика, Быков Дима, Дмитриева Света, Похомов Кирилл, Исаев Кирилл, Щепотьева Лола, Бобров Игорь | Осенние поделки – 1 чел.-1м, 7 чел.- 2 места |
| 06.09 – 24.09 | Балахнина Вика, Полякова Вика | Подготовка к метапредметной олимпиаде |
| октябрь | 22 чел. | Акция «Ангел в дорогу» |
| 22.02 | Балахнина Вика, Мелихов Саша, Домрачев Рома, Дмитриева Света, Щепотьева Лола, Сырых Кристина, Похомов Кирилл, Чернов Мирослав, Беседина Саша, Бобров Игорь, Ищук Лена, Полякова Вика, Растворов Женя, Момульканов Саша | Школьный этап Всероссийской олимпиады мл.шк. |
| 24.02 | Зудилов Захар - грамота | Конкурс рисунков к 23 .02.22. |
| 04.03. | 22 чел. – 1 место | Зарница |
| Районные конкурсы | | |
| 01.12. | Балахнина Вика – 2 место Полякова Вика – 2 место | Районная метапредметная олимпиада |
| 02.12 | Медведева Саша, Похомов Кирилл, Балахнина Вика -2 м., Ищук Лена | Зимние узоры |
| январь | Похомов Кирилл – грамота 2 место | Детский лыжный праздник «Рождественская лыжня» |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 28.03. | Балахнина Вика, Момульканов Саша, Ищук Лена, Полякова Вика | Районный этап Всероссийской олимпиады мл.шк. |
| декабрь | Балахнина Вика – 2 место, Медведева Саша, Ищук Лена, Похомов Кирилл | Декоративно-прикладное творчество и ИЗО |
| 11.03 | Балахнина Вика | Районный конкурс «Пасхальная семейка» |
| Краевые конкурсы | | |
| 24.09 - 08.10 | Исаев Кирилл – сертификат участия Балахнина Вика - диплом 2 степени Похомов Кирилл - диплом 2 степени | Гущинские чтения |
| 11.10 – 16.10 | Мелихов Саша, Ищук Лена | Исследовательская работа по теме |
| 22.10 | Балахнина Вика | Сочиним экологическую сказку |
| 22.10 | Дмитриева Света | Сочиним стихи об Алтае (конкурс стихов) |
| Всероссийские конкурсы | | |
| сентябрь | Балахнина Вика , Полякова Вика, Мелихов Саша, Бубнов Женя, Ищук Лена, Растворов Женя, Щепотьева Лола, Чернов Мирослав, Бобров Игорь, Домрачев Рома, Быков Дима, Похомов Кирилл | Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям» |
| октябрь | Полякова Вика, Похомов Кирилл | Диплом победителя в осенней олимпиаде по экологии для 2-го класса |
| октябрь | Полякова Вика, Похомов Кирилл, Мелихов Саша, Ищук Лена, Бубнов Женя | Грамота лидера марафона «Космическое приключение» |
| октябрь | Мелихов С. | Сертификат участника осенней олимпиады по экологии для 2-го класса |
| октябрь | Балахнина В., Беседина С., Быков Д., Захаров Д. | Грамота участника марафона «Космическое приключение» |
| ноябрь | Домрачев Рома, Бубнов Женя | Сертификат участника осенней олимпиады «Безопасные дороги» 2021 г. для 2- го класса |
| ноябрь | Балахнина Вика, Мелихов Саша | Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 г. для 2-го класса |
| ноябрь | Беседина Саша, Бобров Игорь, Бубнов Женя, Шевченко Вика, Казанцев Антон, Чернов Мирослав, | Грамота участника марафона «Волшебная осень» |
| ноябрь | Балахнина Вика, Мелихов Саша, Полякова Вика Ищук Лена, Захаров Дима | Грамота лидера марафона «Волшебная осень» |
| ноябрь | Полякова Вика, Балахнина Вика, Похомов Кирилл | Диплом победителя в олимпиаде BRICSMATH.COM для 2-го класса |
| ноябрь | Мелихов Саша | Похвальная грамота за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM для 2-го класса |
| ноябрь | Полякова Вика | Диплом победителя в осенней олимпиаде по литературе для 2-го класса |
| ноябрь | Мелихов Саша | Сертификат участника осенней олимпиады по литературе для 2-го класса |

| | | |
|------------------------|--|---|
| ноябрь | Полякова Вика | ВШДА «Сказочный город» диплом за 1 место |
| 18.12 | Приняли 19 чел. | Онлайн олимпиада по ПДД |
| декабрь | Ищук Лена | Диплом за прохождение базового курса 2-го класса по Окружающему миру |
| январь | Полякова Вика | Диплом за прохождение базового курса 2-го класса по Русскому языку |
| февраль | Захаров Дима | Сертификат участника в основном туре зимней олимпиады по математике для 2-го класса |
| февраль | Похомов Кирилл, Мелихов Саша | Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по математике для 2-го класса |
| февраль | Мелихов Саша Полякова Вика | Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 2-го класса |
| февраль | Ищук Лена, Захаров Дима | Сертификат участника зимней олимпиады по русскому языку для 2-го класса |
| 25.03. - 30.03.2022 | 12 чел. | Всероссийский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского» |
| Март | Ищук Лена | Диплом за прохождение базового курса 2-го класса по русскому языку |
| март | Балахнина Вика, Полякова Вика, Момульканов Саша, Бобров Игорь, Домрачев Рома, Зудилов Захар, Мелихов Саша, Ищук Лена | Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству |

2 «б» класс

Классный руководитель: Соколова Екатерина Владимировна

| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Результат | Руководитель |
|------------------|-------------------------|-----------------------|---|---------------|
| Школьный уровень | | | | |
| 1 | Конкурс осенних поделок | 7 | Ретунцева В. 3 место Останина А. Танцура Ю. Еркияшев Д. Инживяткина А. 2 место Бунина А. Корнильцева А. | Соколова Е.В. |

| | | | | |
|-----------------------|--|----|---|------------------|
| 2 | «Зимние узоры» | 2 | Ретунцева В. участие Останина А. участие | Соколова Е.В. |
| 3 | 4 Метапредметная олимпиада мл. школьников (1-4 класс) | 4 | Гордиенко Е. 1 место Фурсов А. 1 место Ретунцева В. 1 место Шваб Д. 1 место | Соколова Е.В. |
| 4 | Новогодняя игрушка | | Танцура Ю. Инживяткина А. | Соколова Е.В. |
| 5 | Всероссийская олимпиада младших школьников Литературное чтение | 5 | Фурсов А. -1 место Мартиросян Н. -3 м. Кукина А. -участие Шваб Д. - участие Корнильцева А.- участие | Соколова Е.В. |
| 6 | Всероссийская олимпиада младших школьников Окружающий мир | 5 | Зуева А. -3м. Черкасова К. – 3 м. Крюков М. – участие Бунина А. – 3м. Мартиросян К. – 1 м. | Соколова Е.В. |
| 7 | Всероссийская олимпиада младших школьников Математика | 4 | Макарьев В. – 1 м. Марасанов П. – 2 м. Инживяткина А. – 3м. Ковязин Д. -участие | Соколова Е.В. |
| 8 | Всероссийская олимпиада младших школьников Русский язык | 4 | Фурсов А. – 2м. Еркияшев Д. – 2м. Ретунцева В. – 1м. Мурачев Р. - участие | Соколова Е.В. |
| 9 | Конкурс рисунков к23 февраля | 2 | Мартиросян Н. -участие Зуева А. – 3 м. | Соколова Е.В. |
| 10 | Зарница | 22 | 1 место | Соколова Е.В. |
| 11 | Турнир по шашкам | 5 | Танцура Ю. – участие Еркияшев Д. –участие Ретунцева В. –участие Корнильцева Н. –участие Инживяткина А.- участие | Соколова Е.В. |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | «Я рисую этот мир» | 1 | Ретунцева В. - участие | Соколова Е.В. |
| 2 | 4 Метапредметная олимпиада мл. школьников (1-4 класс) декабрь 2021 | 2 | Фурсов А. – 2 место Ретунцева В. – 1 место | Соколова Е.В. |
| 3 | Пожарная ярмарка | 1 | Ретунцева В. - участие | Соколова Е.В. |
| 4 | Акция «Ангел в дорогу» | 22 | участие | Соколова Е.В. |
| 5 | Соревнования по шашкам в возрастной группе 7-8 лет | 1 | Еркияшев Д. -3 место | Соколова Е.В. |
| 6 | Зимние узоры | | Ретунцева В. Макарьев В. | Соколова Е.В. |
| 7 | Всероссийская олимпиада младших школьников | 5 | Ретунцева В. – 2 место Фурсов А. – 3 место Мартиросян К. -1 место | Соколова Е.В. |

| | | | | |
|-----------------------|--|----|---|---------------|
| | | | Макарьев В. – участие Зуева А. -участие | |
| Краевой уровень | | | | |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды» | 5 | Бунина А., Ковязин Д., Ретунцева В., Танцура Ю., Фурсов А. | Соколова Е.В. |
| 2 | Сертификат участника весенней олимпиады по английскому языку 2021 г. для 1-го класса | 1 | Бунина А. - участие | Соколова Е.В. |
| 3 | Сертификат участника весенней олимпиады по окружающему миру для 1-го класса | 2 | Бунина А. участие Еркияшев Д. участие | Соколова Е.В. |
| 4 | Грамота за второе место по школе в марафоне «Поход за знаниями» | 1 | Танцура Ю. 2 место | Соколова Е.В. |
| 5 | Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Поход за знаниями» | 2 | Танцура Ю. 2 место Черкасова К. -2 место | Соколова Е.В. |
| 6 | Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» для 1-го класса | 1 | Бунина А. - участие | Соколова Е.В. |
| 7 | Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-го класса | 1 | Бунина А. - участие | Соколова Е.В. |
| 8 | Марафон «Эра роботов» | 8 | Марасанов П., Мариросян Н., Останина А. –участие Бунина А., Инживяткина С., Танцура Ю, Черкасова К., Комолеа Я. – грамоты лидера | Соколова Е.В. |
| 9 | Марафон «Остров сокровищ» | 16 | Бунина А., Еркияшев Д., Зуева А., Мартиросян К., Мартиросян Н., Останина А., Танцура Ю., Фурсов А., Шваб Д., Шуклина Л., Кукина А. –участие Инживяткина А., Марасанов П., Ретунцева В., Черкасова К., Комолева Я. – грамоты лидера | Соколова Е.В. |
| 10 | Основной тур зимней олимпиады по математике для 2-го класса | 2 | Еркияшев Д., Зуева А. –участие Фурсов А. –похвальная грамота | Соколова Е.В. |
| 11 | Зимняя олимпиада по русскому языку для 2-го класса | 2 | Фурсов А. –похвальная грамота Комолева Я. - участие | Соколова Е.В. |
| 12 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для 1-9 классов октябрь 2021 | 1 | Мартиросян Н. –Сертификат участника | Соколова Е.В. |
| 13 | Грамота: лучший(ая) ученик(ца) | 1 | Танцура Ю. | Соколова |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|------------------|
| | месяца в своем классе (июнь) | | | Е.В. |
| 14 | Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своем классе (июль) | 2 | Бунина А. Танцура Ю. | Соколова Е.В. |
| 15 | Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своем классе (сентябрь) | 1 | Ретунцева В. | Соколова Е.В. |
| 16 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для 1-9 классов ноябрь 2021 | 1 | Бунина А.- сертификат участника | Соколова Е.В. |
| 17 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Ноябрь 2021 | 8 | Гордиенко Е. Корнильцева А. Марасанов П. Шваб Д. Шуклина Л. Мартиросян Н. (сертификаты участников) Танцура Ю.- похвальная грамота Ковязин Д.- похвальная грамота | Соколова Е.В. |
| 18 | Учи.ру. Игра «Счет на лету» | 1 | Комолева Я.- диплом за высокие результаты | Соколова Е.В. |
| 19 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Сказочный город» по трилогии Николая Николаевича Носова «Незнайка» | 1 | Ретунцева В. – 2 место | Соколова Е.В. |
| 20 | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день» | 1 | Ретунцева В. – 1 место | Соколова Е.В. |
| 21 | Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа — лучше всех!» | 3 | Кукина А. – 1 место Инживяткина А. – 2 место Бунина А. -1 место | Соколова Е.В. |
| 22 | Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» | 3 | Кукина А. – 1 место Ретунцева В. – 1 место Шуклина Л. – 2 место | Соколова Е.В. |
| 23 | Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир цветов» | 3 | Марасанов П. -1 место Вилисова Е.- 1 место Танцура Ю. - 1 место | Соколова Е.В. |
| 24 | Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам» | | Еркияшев Д. – 2 место | Соколова Е.В. |
| 25 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Золотой ключик» | | Инживяткина А. -1 место | Соколова Е.В. |
| Международный уровень | | | | |
| 1 | V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов, ноябрь 2021 | 1 | Ретунцева В. – сертификат участника | Соколова Е.В. |
| 2 | Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM+ для 1-го класса | | Бунина А. участие | Соколова Е.В. |
| | | | | |

Таблица личного участия в конкурсах. Соколова Е.В.

| № п/п | Название конкурса | Ф.И. О. педагога | Результат |
|-------|-------------------|------------------|-----------|
|-------|-------------------|------------------|-----------|

| | | количество участников | |
|----|---|------------------------------|-------------------------|
| 1 | Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» 2021 года | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 2 | Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 2021 года | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 3 | Второе место класса в марафоне «Поход за знаниями» | Соколова Е.В. | Грамота |
| 4 | Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM+ 2021 года | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 5 | Пятёрка лучших преподавателей школы по итогам программы «Активный учитель» | Соколова Е.В. | Сертификат |
| 6 | Мжпредметная олимпиада «Дино» 2021 год | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 7 | Осенняя олимпиада по экологии 2021 года | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 8 | Осенняя олимпиада по литературе 2021 года | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 9 | Олимпиада BRICSMATH.COM 2021 | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 10 | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 11 | Марафон «Эра роботов» | Соколова Е.В. | Грамота |
| 12 | Зимняя олимпиада по русскому языку 2022 года | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 13 | Марафон «Остров Сокровищ» | Соколова Е.В. | Грамота |
| 14 | Основной тур зимней олимпиады по математике 2022 года | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 15 | Весенняя олимпиада по русскому языку 2021 года | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 16 | Третье место класса в марафоне «Цветущие Гавайи» | Соколова Е.В. | Грамота |
| 17 | Весенняя олимпиада по окружающему миру 2021 года | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 18 | Третье место класса в марафоне «Мистические Бермуды» | Соколова Е.В. | Грамота |
| 19 | Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре Мой питомец» | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 20 | Всероссийский детский конкурс рисунков и стенгазет «Бережем Планету» | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 21 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет-весне дорогу!» | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 22 | Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Г.Х. Андерсена «Волшебство сказочного мира» | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |
| 23 | Всероссийский детский декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам», посвященный Дню | Соколова Е.В. | Благодарственное письмо |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | космонавтики | | |
|--|--------------|--|--|

3 «а» класс

Классный руководитель: Искан Елена Александровна

| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Результат | Руководитель |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|--------------|
| Школьный уровень | | | | |
| 1 | Конкурс плакатов к «Дню космонавтики» | 20 | 1м | Искан ЕА. |
| 2 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 20 | 1м | Искан Е.А. |
| 3 | Конкурс рисунков к 23 февраля | 6чел | 1м Лопатин Л | Искан ЕА |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | Соревнования по шашкам | 3 | 1м Щербаков Я | Искан ЕА |
| 2 | Олимпиада мл школьников | 4чел | 3м,2и,3м,2м. | Искан ЕА |
| 3 | «Художественное слово» конкурс чтецов | 1чел | Диплом 1 ст Иванова В | Искан ЕА |
| 4 | «Зимние узоры» | 5чел | 3м Савинцева В | Искан ЕА |
| 5 | «Я рисую этот мир» | 2чел | 2м Семендяева А | ИсканЕА |
| 6 | «Зимний калейдоскоп» | 1чел | 2м Моисеев И | ИсканЕА |
| 7 | «Осторожно тонкий лед» | 4чел | 1м Щербаков Я | ИсканЕА |
| 8 | Книжкины именины | 9 чел | | Искан ЕА |
| 9 | Олимпиада | 3чел | 1м Моисеев И 1м Жидких Ю 2м Щербаков Я | Искан ЕА |
| 10 | «Новогодняя игрушка» | 2 чел | | Искан ЕА |
| Краевой уровень | | | | |
| | «Гущинские чтения» | 1чел | Касперчик Д 2м | Искан ЕА |

3 «б» класс

Классный руководитель: Анкудинова Ирина Петровна

| № п/п | Название конкурса | Ф.И. участника, количество участников | Результат | Руководитель |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------|-----------------|
| Школьный уровень | | | | |
| 1. | Конкурс плакатов | Захарьев Родион | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 2. | Конкурс плакатов | Весь класс | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 3. | Конкурс плакатов | Горбачёв Андрей | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 4. | Турнир по шашкам | Ступишина Мария | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 5. | Турнир по шашкам | Шестаков Данил | Участие | Анкудинова И.П. |
| 6. | Турнир по шашкам | Ляхин Лев | Участие | Анкудинова И.П. |
| 7. | Пожарная ярмарка | Непогода Артём | Участие | Анкудинова И.П. |
| 8. | Пожарная ярмарка | Шестаков Данил | Участие | Анкудинова И.П. |
| 9. | Спортивная игра «Зарница» | Весь класс | Участие | Анкудинова И.П. |
| 10. | Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества | 17 человек | Участие | Анкудинова И.П. |
| 11. | Безопасная вода | Непогода Артём | Участие | Анкудинова И.П. |
| 12. | Безопасная вода | Кулина Виктория | Участие | Анкудинова И.П. |
| 13. | Безопасная вода | Ляхин Лев | Участие | Анкудинова И.П. |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 2 б класс (второе полугодие) | | | | |
| 1. | Зимние узоры | Попова Кира | Грамота за I место | Анкудинова И.П. |
| 2. | Зимние узоры | Попова Кира | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 3. | Зимние узоры | Кулина Виктория | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 4. | «Семейный экологический марафон» | Катаев Елисей | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 5. | «Семейный экологический марафон» | Папин Роман | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 6. | «Семейный экологический марафон» | Яковлева Виктория | 3 место | Анкудинова И.П. |
| 7. | Муниципальная метаолимпиада младших школьников | Захарьев Родион | Грамота за 3 место | Анкудинова И.П. |
| 8. | Всероссийская олимпиада младших школьников математика | Шестаков Данил | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 9. | Всероссийская олимпиада младших | Захарьев Родион | 3 место | Анкудинова И.П. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------|---------|-----------------|
| | школьников Русский язык | | | |
| 10. | Всероссийская олимпиада младших школьников окружающий мир | Папин Роман | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 11. | Всероссийская олимпиада младших школьников лит. чтение | Катаев Елисей | 3 место | Анкудинова И.П. |
| 12. | Вселенная детского творчества | Объедков Илья | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 13. | Зимние узоры | Горбачёв Андрей | 3 место | Анкудинова И.П. |
| 14. | Всероссийская олимпиада младших школьников русский язык | Попова Кира | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 15. | Всероссийская олимпиада младших школьников окружающий мир | Катаев Елисей | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 16. | Всероссийская олимпиада младших школьников Литературное чтение | Ребухин Никита | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 17. | Всероссийская олимпиада младших школьников математика | Захарьев Родион | Участие | Анкудинова И.П. |
| 18. | Турнир по шашкам | Ступишина Мария | 3 место | |
| Краевой уровень | | | | |
| 2 б класс (второе полугодие) | | | | |
| 19. | Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода - 2021» | Шестаков Данил | Участие | Анкудинова И.П. |
| 20. | Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода - 2021» | Захарьев Родион | Участие | Анкудинова И.П. |
| 21. | Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода - 2021» | Ляхин Лев | Участие | Анкудинова И.П. |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 2 б класс второе полугодие | | | | |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|---------------------|-----------------|
| 1. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Богданова Алина | Диплом за II место | Анкудинова И.П. |
| 2. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Катаев Елисей | Диплом за III место | Анкудинова И.П. |
| 3. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Захарьев Родион | Диплом за II место | Анкудинова И.П. |
| 4. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Ляхин Лев | Диплом за III место | Анкудинова И.П. |
| 5. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Навасардян Мелина | Диплом за I место | Анкудинова И.П. |
| 6. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Непогода Артём | Диплом за II место | Анкудинова И.П. |
| 7. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Объедков Илья | Диплом за III место | Анкудинова И.П. |
| 8. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Попова Кира | Диплом за II место | Анкудинова И.П. |
| 9. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Уразова Мария | Диплом за II место | Анкудинова И.П. |
| 10. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Чубаров Данил | Диплом за III место | Анкудинова И.П. |
| 11. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Шестаков Данил | Диплом за III место | Анкудинова И.П. |
| 12. | «Весна идет, весне дорогу» ВШДА | Яковлева Виктория | Диплом за I место | Анкудинова И.П. |
| 13. | «Волшебство сказочного мира» ВШДА | Захарьев Родион | Диплом за III место | Анкудинова И.П. |
| 14. | «Волшебство сказочного мира» ВШДА | Катаев Елисей | Диплом за I место | Анкудинова И.П. |
| 15. | «Волшебство сказочного мира» ВШДА | Кукина Кира | Диплом за II место | Анкудинова И.П. |
| 16. | «Волшебство сказочного мира» ВШДА | Кулина Виктория | Диплом за I место | Анкудинова И.П. |
| 17. | «Волшебство сказочного мира» | Ляхин Лев | Диплом за III место | Анкудинова И.П. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------|----------------------|-----------------|
| | ВШДА | | | |
| 18. | «Волшебство сказочного мира» ВШДА | Объедков Илья | Диплом за I место | Анкудинова И.П. |
| 19. | «Волшебство сказочного мира» ВШДА | Попова Кира | Диплом за II место | Анкудинова И.П. |
| 20. | «Волшебство сказочного мира» ВШДА | Ступишина Мария | Диплом за III место | Анкудинова И.П. |
| 21. | «Волшебство сказочного мира» ВШДА | Уразова Мария | Диплом за II место | Анкудинова И.П. |
| 22. | «Волшебство сказочного мира» ВШДА | Шестаков Данил | Диплом за II место | Анкудинова И.П. |
| 23. | «Волшебство сказочного мира» ВШДА | Яковлева Виктория | Диплом за III место | Анкудинова И.П. |
| 24. | Учи.ру олимпиада по математике | Уразова Мария | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 3 «Б» класс | | | | |
| Первое полугодие 2020-2021 | | | | |
| 25. | Конкурс осенних поделок | Папин Роман | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 26. | Конкурс осенних поделок | Попов Тимофей | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 27. | Конкурс осенних поделок | Горбачёв Андрей | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 28. | Конкурс осенних поделок | Ступишина Мария | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 29. | Конкурс осенних поделок | Катаев Елисей | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 30. | Конкурс осенних поделок | Попова Кира | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 31. | Школьный этап муниципального конкурса Я рисую этот мир | Папин Роман | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 32. | Школьный этап муниципального конкурса Я рисую этот мир | Объедков Илья | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 33. | Школьный этап муниципального | Кукина Кира | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |

| | | | | |
|-----|---|-------------------|----------------------|-----------------|
| | конкурса Я рисую этот мир | | | |
| 34. | Школьный этап муниципального конкурса Я рисую этот мир | Ступишина Мария | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 35. | Муниципальный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» | Попов Тимофей | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 36. | Муниципальный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» | Захарьев Родион | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 37. | Муниципальный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» | Чернов Ярослав | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 38. | Муниципальный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» | Непогода Артём | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 39. | Муниципальный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» | Навасардян Мелина | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 40. | Муниципальный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» | Попова Кира | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 41. | Муниципальный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» | Катаев Елисей | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 42. | Муниципальный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» | Объедков Илья | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 43. | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимние узоры» | Непогода Артём | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 44. | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимние узоры» | Ляхин Лев | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 45. | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимние | Попова Кира | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------|----------------------|-----------------|
| | узоры» | | | |
| 46. | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства « Зимние узоры» | Харитоновна Софья | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 47. | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства « Зимние узоры» | Уразова Мария | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 48. | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства « Зимние узоры» | Шестаков Данил | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 49. | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства « Зимние узоры» | Кулина Виктория | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 50. | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства « Зимние узоры» | Ступишина Мария | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 51. | Муниципальный конкурс «Я рисую этот мир» | Папин Роман | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 52. | Муниципальный конкурс «Я рисую этот мир» | Объедков Илья | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 53. | Муниципальный конкурс «Я рисую этот мир» | Кукина Кира | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 54. | Муниципальный конкурс «Я рисую этот мир» | Ступишина Мария | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 55. | IV муниципальная метапредметная олимпиада для начальной школы | Захарьев Родион | Грамота за III место | Анкудинова И.П. |
| 56. | IV муниципальная метапредметная олимпиада для начальной школы | Папин Роман | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 57. | Муниципальный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» | Кулина Виктория | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|----------------------|-----------------|
| 58. | Муниципальный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» | Шестаков Данил | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| | | | | |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 59. | Учи.ру олимпиада по экологии | Попова Кира | Диплом победителя | Анкудинова И.П. |
| 60. | Учи.ру олимпиада по литературе | Попова Кира | Диплом победителя | Анкудинова И.П. |
| 61. | Учи.ру олимпиада по литературе | Шестаков Данил | Диплом победителя | Анкудинова И.П. |
| 62. | Учи.ру олимпиада по литературе | Катаев Елисей | Диплом победителя | Анкудинова И.П. |
| 63. | Учи.ру олимпиада по литературе | Ступишина Мария | Диплом победителя | Анкудинова И.П. |
| 64. | Учи.ру олимпиада по литературе | Захарьев Родион | Диплом победителя | Анкудинова И.П. |
| 65. | Учи.ру олимпиада по литературе | Кулина Виктория | Диплом победителя | Анкудинова И.П. |
| 66. | Учи.ру олимпиада по литературе | Объедков Илья | Похвальная грамота | Анкудинова И.П. |
| 67. | Учи.ру олимпиада по литературе | Уразова Мария | Похвальная грамота | Анкудинова И.П. |
| 68. | Учи.ру олимпиада по литературе | Папин Роман | Похвальная грамота | Анкудинова И.П. |
| 69. | ВШДА «Милая мама» | Кулина Виктория | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 70. | ВШДА «Милая мама» | Горбачёв Андрей | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 71. | ВШДА «Милая мама» | Непогода Артём | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 72. | ВШДА «Милая мама» | Попов Тимофей | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 73. | ВШДА «Милая мама» | Попова Кира | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 74. | ВШДА «Милая мама» | Ступишина Мария | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 75. | ВШДА «Милая мама» | Харитонов Софья | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 76. | ВШДА «Милая мама» | Чубаров Данил | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 77. | ВШДА «Милая мама» | Шестаков Данил | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 78. | ВШДА «Мой сказочный мир» | | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 79. | ВШДА «Мой сказочный мир» | Попов Тимофей | 1 место | Анкудинова И.П. |

| | | | | |
|-----|---|-------------------|----------------------|-----------------|
| 80. | ВШДА «Мой сказочный мир» | Пчелкина Дарья | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 81. | ВШДА «Мой сказочный мир» | Чубаров Данил | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 82. | ВШДА «Мой сказочный мир» | Шестаков Данил | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 83. | Международная викторина «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» | Объедков Илья | Диплом 1 степени | Анкудинова И.П. |
| 84. | Международная викторина «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» | Яковлева Виктория | Диплом 1 степени | Анкудинова И.П. |
| 85. | Международная викторина «Весёлая грамматика» для детей с ОВЗ | Объедков Илья | Диплом 1 степени | Анкудинова И.П. |
| 86. | Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги» | Объедков Илья | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 87. | Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги» | Ступишина Мария | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 88. | Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги» | Харитонов Софья | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 89. | Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги» | Непогода Артём | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 90. | Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги» | Чубаров Данил | Сертификат участника | Анкудинова И.П. |
| 91. | Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги» | Уразова Мария | Похвальная грамота | Анкудинова И.П. |
| 92. | Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги» | Захарьев Родион | Похвальная грамота | Анкудинова И.П. |
| 93. | Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги» | Шестаков Данил | Похвальная грамота | Анкудинова И.П. |
| 94. | Учи.ру олимпиада «Безопасные | Кулина Виктория | Похвальная грамота | Анкудинова И.П. |

| | | | | |
|------|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| | дороги» | | | |
| 95. | Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги» | Богданова Алина | Диплом победителя | Анкудинова И.П. |
| 96. | Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги» | Катаев Елисей | Диплом победителя | Анкудинова И.П. |
| 97. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Шестаков Данил | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 98. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Непогода Артём | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 99. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Горбачёв Андрей | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 100. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Объедков Илья | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 101. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Кукина Кира | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 102. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Катаев Елисей | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 103. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Ляхин Лев | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 104. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Ступишина Мария | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 105. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Уразова Мария | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 106. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Ребухин Никита | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 107. | Учи.ру образовательный марафон | Попов Тимофей | Грамота | Анкудинова И.П. |

| | | | | |
|------|--|-----------------|---------|-----------------|
| | «Волшебная осень» | | | |
| 108. | Учи.ру | Богданова Алина | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 119. | образовательный марафон «Волшебная осень» | Ребухин Никита | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 109. | Учи.ру «Эра роботов» | Чубаров Данил | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 120. | образовательный марафон «Волшебная осень» | Захарьев Родион | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 110. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Захарьев Родион | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 111. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Харитонов Софья | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 112. | Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень» | Кулина Виктория | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 113. | Учи.ру образовательный марафон «Эра роботов» | Горбачёв Андрей | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 114. | Учи.ру образовательный марафон «Эра роботов» | Чубаров Данил | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 115. | Учи.ру образовательный марафон «Эра роботов» | Непогода Артём | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 116. | Учи.ру образовательный марафон «Эра роботов» | Катаев Елисей | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 117. | Учи.ру образовательный марафон «Эра роботов» | Кукина Кира | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 118. | Учи.ру образовательный марафон «Эра роботов» | Ступишина Мария | Грамота | Анкудинова И.П. |

| | | | | |
|------|--|-------------------|---------|-----------------|
| | марафон «Эра роботов» | | | |
| 121. | Учи.ру образовательный марафон «Эра роботов» | Яковлева Виктория | Грамота | Анкудинова И.П. |
| 122 | ВШДА «Мир фантастических животных» | Богданова Алина | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 123 | ВШДА «Мир фантастических животных» | Попов Тимофей | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 124 | ВШДА «Мир фантастических животных» | Попова Кира | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 125 | ВШДА «Мир фантастических животных» | Пчелкина Дарья | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 126 | ВШДА «Мир фантастических животных» | Ступишига Мария | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 127 | ВШДА «Мир фантастических животных» | Уразова Мария | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 128 | ВШДА «Мир фантастических животных» | Чернов Ярослав | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 129 | ВШДА «Мир фантастических животных» | Шестаков Данил | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 130 | ВШДА «Весенний праздник – 8 Марта» | Захарьев Родион | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 131 | ВШДА «Весенний праздник – 8 Марта» | Кукина Кира | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 132 | ВШДА «Весенний праздник – 8 Марта» | Ляхин Лев | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 133 | ВШДА «Весенний праздник – 8 Марта» | Непогода Артём | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 134 | ВШДА «Весенний праздник – 8 Марта» | Попов Тимофей | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 135 | ВШДА «Весенний праздник – 8 Марта» | Ребухин Никита | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 136 | ВШДА «Весенний праздник – 8 Марта» | Уразова Мария | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 137 | ВШДА «Весенний праздник – 8 Марта» | Шестаков Данил | 2 место | Анкудинова И.П. |

| | | | | |
|-----|-----------------|-----------------|---------|-----------------|
| 138 | ВШДА «Лего БУМ» | Захарьев Родион | 2 место | Анкудинова И.П. |
| 139 | ВШДА «Лего БУМ» | Катаев Елисей | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 140 | ВШДА «Лего БУМ» | Папин Роман | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 141 | ВШДА «Лего БУМ» | Чернов Ярослав | 1 место | Анкудинова И.П. |
| 142 | ВШДА «Лего БУМ» | Шестаков Данил | 1 место | Анкудинова И.П. |

3 «В» класс

Классный руководитель: Казанцева Инна Сергеевна

| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Результат | Руководитель |
|------------------------------|---|-----------------------|--------------------|----------------|
| Школьный уровень | | | | |
| 1 | Конкурс плакатов «День космонавтики» | 15 | 2м | Казанцева И.С. |
| 2 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 16 | 1м | Казанцева И.С. |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | V муниципальная предметная олимпиада младших школьников | 2 | 3м, 3м | Казанцева И.С. |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| Краевой уровень | | | | |
| | | | | |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | Конкурс детских рисунков по произведениям Г.Х. Андерсена «Волшебство сказочного мира» | 5 | 1м, 2м, 2 м, 3м,3м | Казанцева И.С. |
| 2 | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звёздам» | 1 | 1м | Казанцева И.С. |
| 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру по окружающему миру для учащихся 1-4 классов | 1 | Диплом | Казанцева И.С. |
| 4 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 1 | Диплом | Казанцева И.С. |
| 5 | Творческий конкурс «Планета знаний» | 3 | 1м,2м,2м | Казанцева И.С. |
| 6 | Детский творческий конкурс «Лего Бум» | 3 | 1м, 1м, 2м | Казанцева И.С. |

4 «а» класс

Классный руководитель: Бочкарева Любовь Валерьевна

| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Результат | Руководитель |
|-------------------------|--|---|---|---------------|
| Школьный уровень | | | | |
| 1 | Школьный этап муниципального конкурса «Я рисую этот мир» | Ступишин С. Амирахов Д. Климова О. Казанцева Д. Парцер А. Гейфнидер К. Тимко М. Вышарь А. | Благодарность за участие | Бочкарева Л.В |
| 2 | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | Парцер А. Волкова А. Вышарь А. Ступишин С. Васильев А. Ходонович А. Климова О. Никитин Р. | Грамота -2 место-1 Грамота -3 место-2 | Бочкарева Л.В |
| 3 | Школьный этап окружного конкурса «Природа вокруг нас» | Михалева К. Ходонович А. Никитин Р. Стафеев В. Ступишин С. Лещенко Н. Парцер А. Казанцева Д. | Грамота 1 место - 2 Грамота 2 место - 1 Грамота 3 место-1 Благодарность -4 | Бочкарева Л.В |
| 4 | Школьная олимпиада по финансовой грамотности | Казанцева Д. Ходонович А. Климова О. Парцер А. Аксютин В.. Ступишин С. | 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место | Бочкарева Л.В |
| 5 | Конкурс поделок из природного материала | Весь класс | Грамота | Бочкарева Л.В |
| 6 | Конкурс новогодних газет, новогодняя игрушка | Весь класс | Грамота | Бочкарева Л.В |
| 7 | Игра «Зарница» | Весь класс | Грамота 1 место | Бочкарева Л.В |
| 8 | Конкурс «Зимние узоры (школьный этап) | Ходонович А. Вышарь А. Ступишин С. Гейфнидер К. Щепотьев З. | Грамота 1 место - 3 Грамота 2 место - 1 Грамота 3 место-1 | Бочкарева Л.В |
| 9 | Школьный этап IV муниципальной метапредметной олимпиады младших школьников | Аксютин В. Казанцева Д. Климова О. Лещенко Н. Михалева К. Парцер А. Ходонович А. Щепотьев З. | Грамота 1 место - 4 Грамота 2 место - 3 Грамота 3 место-1 | Бочкарева Л.В |
| 10 | Конкурс рисунков «Моя мамочка» | Весь класс | | Бочкарева Л.В |
| 11 | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | Казанцева Д. Климова О. Ходонович А. Лещенко Н. Глазатов Р. Щепотьев З. | 1 место 1 место 3 место 2 место 3 место 3 место | Бочкарева Л.В |
| 12 | Всероссийская олимпиада школьников по окружающему миру | Казанцева Д. Климова О. | 1 место 1 место | Бочкарева Л.В |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|----------------|
| | | Парцер А. Лещенко Н. Ходонович А. Глазатов Р. Стафеев в. Ступишин С. | 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место | |
| 13 | Всероссийская олимпиада школьников по математике | Климова О. Инживяткин А. Лещенко Н. Ходонович А. Ступишин С. Щепотьев З. Парцер А. Тимко М. | 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место | Бочкарева Л.В |
| 14 | Всероссийская олимпиада школьников по литературному чтению | Климова О. Михалева К. Никитин Р.. Стафеев В. Инживяткин А. Ходонович А. Казанцева д. Глазатов Р. | 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место | Бочкарева Л.В |
| 15 | Всероссийская олимпиада школьников по ПДД | Весь класс | | Бочкарева Л.В |
| 16 | Вселенная детского творчества (школьный этап) | Ходонович А. Климова О. Гейфнидер К. Михалева К. Ступишин С. Казанцева Д. Стафеев В. Никитин Р. Щепотьев З. | Благодарность 1 место 1 место 2 место | Бочкарева Л.В |
| 17 | Конкурс «Охрана труда глазами ребенка» | Парцер А. Климова О. Тимко М. Гейфнидер К. Казанцева Д. | Грамота за победу | Бочкарева Л.В |
| 18 | Конкурс рисунков «День защитника Отечества» | Гейфнидер К. Климова О. Николаева Т. Парцер А. Вьшарь А. Щепотьев З. Казанцева Д. Ступишин С. | Благодарность | Бочкарева Л.В |
| 19 | Школьная викторина «Азбука здоровья» | Весь класс | 1 место 2 место | Бочкарева Л.В |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | Районный конкурс рисунка «Я рисую мир!» | Ходонович А. Климова О. | Грамота грамота | Бочкарева Л.В |
| 2 | Муниципальный конкурс «Точка роста» «Осторожно, тонкий лед!» | Михалева К. Стафеев В | Сертификат Сертификат | Бочкарева Л.В |
| 3 | Районный конкурс «Вселенная детского творчества», «Пожарная ярмарка» | Ступишин С. Гейфнидер К. Стафеев В. | 3 место 3 место Сертификат | Бочкарева Л.В |
| 4 | Районный конкурс «Зимние узоры» | Коллектив 4а Гейфнидер К. Климова О. Ступишин С. | 2 место 2 место сертификат 1 место | Бочкарева Л.В |
| 5 | «15-е краевые Гуцинские чтения в Алтайском районе» | Михалева К. Климова О. | Диплом 1 степени (поэзия) | Бочкарева Л.В. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|----------------|
| | | Михалева К. Парцер А. Щепотьев З. Ступишин С. Вьшарь А. Казанцева Д. Ходонович А. Никитин Р. Стафеев В. | Диплом 2 степени (иллюстрация) Диплом за участие- 9 (проза, иллюстрация) | |
| 6 | Муниципальный литературный конкурс «Новогодняя сказка» (номинация стихи о Новом годе и Рождестве) | Климова О. Михалева К. Казанцева Д. Парцер А. Ходонович А. Стафеев В. Щепотьев З. Ступишин С. Лещенко Н. Никитин Р. Николаева Т. | 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место | Бочкарева Л.В. |
| 7 | Муниципальный конкурс «Охрана труда глазами ребенка» | Тимко М. Гейфнидер К. Михалева К. | Сертификат Сертификат сертификат | Бочкарева Л.В. |
| Краевой уровень | | | | |
| 1. | Краевой детско- юношеский конкурс «Безопасная вода-2021» | Климова О. | Сертификат участника | Бочкарева Л.В. |
| 2. | Окружной конкур «Природа вокруг нас» номинация «Экологическая сказка» | Климова О. Никитн Р. Лещенко Н. Стафеев В. | Сертификат- 4 участника | Бочкарева Л.В. |
| 3 | Краевой конкур по экологии «Мы – эколята» | Весь класс | Участие | Бочкарева Л.В |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1. | Всероссийский детский конкурс фотографий «Синичкин день» | Стафеев В. Аксютин В. Парцер А. Васильев А. Амирахов Д. Глазатов Р. Вьшарь А. Инживяткин А. Ходонович А. Михалева К. Ступишин С. Щепотьев З. | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место | Бочкарева Л.В |
| 2. | Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Н.Носова «Сказочный город» | Ходонович А. Стафеев В. Климова О. Глазатов Р. Ступишин С. Казанцева Д. | 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 1 место | Бочкарева Л.В |
| 3 | Образовательный марафон «Путешествие в Индию» | Весь класс | | Бочкарева Л.В |
| 4 | Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | Никитин Р. Гейфнидер К. | Диплом победителя | Бочкарева Л.В |
| 5 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой папа лучше всех!» | Вьшарь С. Ступишин С. Климова О. Ходонович А. Тимко М. Парцер А. Михалева К. Казанцева Д. Амирахов Д. | 2 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 2 место 1 место 1 место | Бочкарева Л.В. |

| | | | | |
|----|--|--|---|----------------|
| | | Инживяткин А. Волкова А. | 3 место 3 место | |
| 6 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» | Ходонович А. Михалева К. Вьшарь А. Климова О. Гейфнидер К. | 2 место 3 место 3 место Сертификат Сертификат | Бочкарева Л.В. |
| 7 | Всероссийский культурный марафон | 13 | участие | Бочкарева Л.В. |
| 8 | Всероссийский конкурс «Мама, я тебя люблю!» | Климова О. Тимко М. Амирахов Д. Михалева К. Ступишин С. Стафеев В. Казанцева Д. | 2 Место 2 Место 2 Место 2 Место 3 место 3 место 1 место | Бочкарева Л.В. |
| 9 | Всероссийский конкурс «Инфоурок» | Никитин Р. Щепотьев З. | 2 место 3 место | Бочкарева Л.В. |
| | Всероссийский конкурс «Старт» | Вьшарь А. Инживяткин А. Климова О. Казанцева Д. Ступишин С. | 2 место 2 место 3 место 3 место Сертификат-1 | Бочкарева Л.В. |
| 10 | Всероссийская МИНОБР олимпиада | 19 | Грамота общая | Бочкарева Л.В. |
| 11 | Всероссийский конкурс рисунков «Фантазии из соленого теста» | Амирахов Д. Казанцева Д. Климова О. Стафеев В. Никитин Р. Николаева Т. Михалева К. | 2 место 2 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место | Бочкарева Л.В. |
| 12 | Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия на новогоднем окне» | Васильев А. Вьшарь А. | 2 место 3 место | Бочкарева Л.В. |
| 13 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные» | Климова О. Волкова А. Ходонович А. Васильев А. Михалева К. | 1 место 2 место 3 место 3 место 2 место | Бочкарева Л.В. |
| 14 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Дымковская игрушка. Барыня» | Волкова А. | участие | Бочкарева Л.В. |
| 15 | Олимпиады на платформе Учи.ру | Весь класс | | Бочкарева Л.В. |
| 16 | Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 4-го класса | Весь класс | Похвальная грамота класса | Бочкарева Л.В. |
| 17 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Открытка в радость» | Климова О. Казанцева Д. Щепотьев З Николаева Т. | Похвальная грамота | Бочкарева Л.В. |
| 18 | Весенняя олимпиада по окружающему миру | Вьшарь А. | Сертификат участника | Бочкарева Л.В. |
| 19 | Весенняя олимпиада по русскому языку | Волкова Глазатов Климова Михалева Парцер | Сертификат участника | Бочкарева Л.В. |
| 20 | Зимняя олимпиада по математике | Климова Никитин Щепотьев Ходонович | Диплом победителя | Бочкарева Л.В. |
| 21 | Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру) | Парцер А. Вьшарь Глазатов | Похвальная грамота | Бочкарева Л.В. |
| 22 | Всероссийская онлайн олимпиада по математике | Аксютин Казанцева | Сертификат участника | Бочкарева Л.В. |

| | | | | |
|----|--|--|---|----------------|
| | | Гейфнидер | | |
| 23 | Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» | Климова | Грамота за второе место | Бочкарева Л.В. |
| 24 | Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» | Парцер | Похвальная грамота | Бочкарева Л.В. |
| 25 | Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» | Никитин | Диплом победителя | Бочкарева Л.В. |
| 26 | 4 международная олимпиада BRICSMATH.COM для 4-го класса | Казанцева Амирахов Волкова Щепотьев | Сертификат участника Похвальная грамота | Бочкарева Л.В. |
| 27 | Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» | Волкова Казанцева Гейфнидер | Диплом победителя | Бочкарева Л.В. |
| 28 | Осенняя олимпиада по экологии | Климова | Грамота за лучший результат в школе | Бочкарева Л.В. |
| 29 | Всероссийская платформа Учи.ру | Климова Ходонович | Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своей школе | Бочкарева Л.В. |
| 30 | Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» | Казанцева Парцер Щепотьев Ходонович | Грамота участника | Бочкарева Л.В. |
| 31 | Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» | Волкова Глазатов Казанцева Климова Никитин Парцер Щепотьев Ходонович Гейфнидер | грамота за третье место | Бочкарева Л.В. |
| 32 | Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» | Вышарь А. Никитин Р. Климова О. Глазатов Р. Амирахов Д. Гейфнидер К. | Грамота лидера марафона | Бочкарева Л.В. |
| 33 | Образовательный марафон «Космическое приключение» | Никитин Р. Климова О. Глазатов Р. Казанцева Д. Парцер А. Аксютин В. Ходонович А. Климова О. Гейфнидер К. | 2 место 1 место Грамота участника Грамота лидера | Бочкарева Л.В. |
| 34 | «Олимпийские игры» по окружающему миру 2022 г. для 4-го класса | Никитин Казанцева | Диплом победителя Похвальная грамота | Бочкарева Л.В. |
| 35 | Образовательный марафон «Волшебная осень» | Васильев Волкова Вышарь Глазатов Казанцева Климова Никитин Парцер Щепотьев Ходонович Гейфнидер | 3 место класса | Бочкарева Л.В. |
| 36 | Олимпиада по математике 2022 для 24-го класса | Казанцева Ходонович | Похвальная грамота | Бочкарева Л.В. |
| 37 | Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы» | Тимко М. Стафеев В. | Сертификат Сертификат | Бочкарева Л.В. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| 38 | Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Творчество А.С. Пушкина» | Волкова А. Ходонович А. Казанцева Д. Климова О. Парцер А. | Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат | Бочкарева Л.В. |
| 39 | Зимняя олимпиада по русскому языку 2022 г. для 4-го класса | Глазатов Никитин Вышарь | Похвальная грамота Сертификат участника | Бочкарева Л.В. |
| 40 | Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» | Никитин Р. Амирахов Д. | Диплом победителя | Бочкарева Л.В. |
| Международный уровень | | | | |
| 1 | Международный конкурс «Безопасный интернет-2021» | Васильев А. Вышарь А. Волкова А. Тимко М. Ходонович А. Климова О. | Сертификат участника | Бочкарева Л.В. |
| 2 | Международный конкурс «Краеведение» «Люблю тебя Алтайский край!» | Ходонович А. | 1 место | Бочкарева Л.В. |
| 3 | 8 международный конкурс «Старт» | Вышарь А. Инживяткин А. Климова О. Казанцева Д. Ступишин С. | 2 место 2 место 3 место 3 место Сертификат-1 | 2 место 2 место 3 место 3 место Сертификат-1 |

Таблица личного участия в конкурсах. **Бочкарева Л.В.**

| № п/п | Название конкурса | Ф.И. О. педагога | Результат |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Окружная площадка Бийского образовательного округа. Заочный окружной конкурс «Природа вокруг нас» социальный проект «Твори добро» | Бочкарева Л.В. | Сертификат участника |
| 2 | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века». Организация досуга и внеклассной деятельности «Мы -эколята!» | Бочкарева Л.В. | Диплом 1 место |
| 3 | Всероссийская конференция педагогов «Педжурнал 2020» «Начальное общее образование» | Бочкарева Л.В. | Сертификат |
| 4 | Онлайн- семинар для учителей начальных классов«Организация проектной деятельности в школе» | Бочкарева Л.В. | Сертификат участника семинара |
| 5 | «Педагогические конкурсы» Публикации Доклад «Патриотическое воспитание школьников» | Бочкарева Л.В. | Свидетельство о публикации |
| 6 | Всероссийский интерактивный классный час «Экология-это всё, что нас окружает» | Бочкарева Л.В. | Сертификат участника |
| 7 | XVкраевые Гуцинские чтения в Алтайском районе, творческий конкурс «Заповедный мир Евгения Гуцина» | Бочкарева Л.В. | Благодарность Администрации Алтайского района |
| 8 | Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц - олимпиада : «Обучение детей с ЗПР в начальной школе» | Бочкарева Л.В. | Диплом 2 степени |
| 9 | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» | Бочкарева Л.В. | Диплом 1 место |

| | | | |
|----|--|----------------|-------------------------|
| | Конкурсная работа «Мы- эколята» | | |
| 10 | Образовательный марафон «Путешествие в Индию» на Учи.ру | Бочкарева Л.В. | Грамота |
| 11 | Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 12 | Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 13 | Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде по русскому языку | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 14 | Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу рисунка «Фантазии из теста» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 15 | Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по математике | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 16 | Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу фотографий «Синичкин день» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 17 | Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу рисунков «Мой папа лучше всех» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 18 | Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 19 | Грамота за третье место класса в марафоне «Затерянная Атлантида» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 20 | Грамота за прохождение марафона «Затерянная Атлантида» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 21 | Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 22 | Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу рисунка по произведениям Н. Носова «Сказочный город» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 23 | Грамота за прохождение марафона «Путешествие в Индию» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 24 | Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 25 | Благодарственное письмо за участие в марафоне «Космическое приключение» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 26 | Грамота за третье место класса в марафоне «Тайны Египта» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 27 | Благодарственное письмо школе за участие в весенней олимпиаде по русскому языку | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 28 | Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу детского рисунка «Мама, я тебя люблю!» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 29 | Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по финансовой грамотности | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 30 | Благодарственное письмо за подготовку детей к конкурсу рисунков и поделок к дню космонавтики | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 31 | Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу рисунков «Вперед! К звездам!» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 32 | Благодарность за подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде по окружающему миру «Тайны природы» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 33 | Благодарность за подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде по литературному чтению «Творчество А.С. Пушкина» | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 34 | Благодарность за подготовку победителя (Климову Ольгу, Стафеева Владимира) к всероссийской олимпиаде по математике для школьников 1-4 классов с соответствием с ФГОС | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 35 | Благодарность за подготовку победителя международного конкурса детей и молодежи «Творчество и интеллект» (Климова Ольга, Ходонович Анжелика) | Бочкарева Л.В. | Благодарственное письмо |
| 36 | Благодарность за активную помощь в проведении | Бочкарева Л.В. | Благодарность |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | международного конкурса «Старт» | | |
|--|---------------------------------|--|--|

4 «б» класс

Классный руководитель: Огородникова Елена Анатольевна

| № п/п | Название конкурса | Ф.И. участника, количество участников | Результат | Руководитель |
|-------------------------|---|---------------------------------------|--|------------------|
| Школьный уровень | | | | |
| 14. | Марафон на Учи.ру «Воздушное королевство» | 17 человек | Грамота III место | Огородникова Е.А |
| 15. | Учи.ру Лучшая (ий) ученица (к) класса | 3 человека | Грамота | Огородникова Е.А |
| 16. | За прохождение базового курса на Учи.ру 3 класс английский язык | Цеплакова Екатерина | Диплом | Огородникова Е.А |
| 17. | За прохождение базового курса на Учи.ру 3 класс русский язык | Цеплакова Екатерина | Диплом | Огородникова Е.А |
| 18. | Марафон на Учи.ру «Рыцарский турнир» | 17 человек | Грамота I место | Огородникова Е.А |
| 19. | Конкурс осенних поделок | 2 человека | Грамота I место Сертификат участника | Огородникова Е.А |
| 20. | Я рисую этот мир | 3 человека | Сертификат участника | Огородникова Е.А |
| 21. | Ангел на дороге | 21 человек | Грамота за участие | Огородникова Е.А |
| 22. | Школьный этап муниципальной метоолимпиады младших школьников | 21 человек | Грамота I место – 3 ч Грамота место – 5 ч Грамота III место – 6 ч Сертификат участника – 7ч | Огородникова Е.А |
| 23. | Марафон на Учи.ру «Космическое приключение» | 5 человек | Грамота лидера | Огородникова Е.А |
| 24. | Марафон на Учи.ру «Космическое приключение» | 12 человек | Грамота за участие | Огородникова Е.А |
| 25. | Марафон на Учи.ру «Волшебная осень» | 5 человек | Грамота лидера | Огородникова Е.А |
| 26. | Марафон на | 15 человек | Грамота за III место в | Огородникова Е.А |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--------------------------------|------------------|
| | Учи.ру «Волшебная осень» | | школе | |
| 27. | Марафон на Учи.ру «Волшебная осень» | 10 человек | Грамота за участие | Огородникова Е.А |
| 28. | Марафон на Учи.ру «Сказочная Лапландия» | 21 человек | Грамота за I место в школе | Огородникова Е.А |
| 29. | Марафон на Учи.ру «Остров сокровищ» | 6 человек | Грамота лидера | Огородникова Е.А |
| 30. | Марафон на Учи.ру «Остров сокровищ» | 21 человек | Грамота за II место в школе | Огородникова Е.А |
| 31. | Марафон на Учи.ру «Остров сокровищ» | 21 человек | Грамота за участие | Огородникова Е.А |
| 32. | Марафон на Учи.ру «Эра роботов» | 21 человек | Грамота за участие | Огородникова Е.А |
| 33. | Школьный конкурс рисунков к 23 февраля | 5 человек | Грамоты за участие | Огородникова Е.А |
| 34. | Безопасная вода | Бурдаков Александр | Грамота за участие | Огородникова Е.А |
| 35. | Военно- патриотическая игра «Зарница» | 15 человек | Грамота за I место | Огородникова Е.А |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 36. | Муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок» | 14 человек | Диплом II степени | Огородникова Е.А |
| 37. | «Вселенная детского творчества» | 3 человека | Сертификаты участника | Огородникова Е.А |
| 38. | Муниципальный конкурс «Я рисую этот мир» | 6 человек | Сертификаты участника | Огородникова Е.А |
| 39. | Вторая муниципальная метапредметная олимпиада для начальной школы | Цеплакова Екатерина, Воропаева Полина | Грамоты за II место | Огородникова Е.А |
| 40. | Муниципальный конкурс «Новогодний калейдоскоп» | Цеплакова Екатерина, Бурдаков Александр, Бауэр Иван | Сертификаты участника | Огородникова Е.А |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 41. | Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка» | Бурдаков Александр, Яковлева Валерия | Грамоты за II место Грамоты за III место | Огородникова Е.А |
| 42. | III Межрайонный фестиваль конкурс детской патриотической песни «О России с любовью» | 4 б класс | Диплом II степени | Огородникова Е.А, Фёдорова Ю.В. |
| 43. | Открытая муниципальная предметная олимпиада младших школьников (2 – 6 классов) | Цеплакова Екатерина, Воропаева Полина, Колташев Максим, Фёдорова Варвара Гейст Алексей, Яковлева Валерия | Грамоты за III место Грамоты за I место Грамоты за III место Грамоты за II место Грамоты за III место Грамоты за III место | Огородникова Е.А, Соколова Е.В., Горбунова Т.С. |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 44. | ВШДА «Г.Х. Андерсен. Волшебство сказочного мира» | 15 человек | Диплом I степени - 3 Диплом II степени - 6 Диплом III степени - 6 | Огородникова Е.А |
| 45. | ВШДА «Путь к звездам» | 12 человек | Диплом I степени - 7 Диплом II степени - 5 | Огородникова Е.А |
| 46. | ВШДА «Фантастические животные» | 16 человек | Диплом I степени - 3 Диплом II степени - 3 Диплом III степени - 10 | Огородникова Е.А |
| 47. | ВШДА «Золотой ключик» | 14 человек | Диплом I степени - 7 Диплом II степени - 2 Диплом III степени - 5 | Огородникова Е.А |
| 48. | Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру | 8 человек | Сертификат участника – 2 Похвальная грамота - 2 Диплом победителя - 4 | Огородникова Е.А |
| 49. | Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность» | 3 человека | Сертификат участника – 1 Похвальная грамота - 1 Диплом победителя - 1 | Огородникова Е.А |
| 50. | «Кузбасс-300» | 1 человек | Похвальная грамота - 1 | Огородникова Е.А |
| 51. | ВШДА «Безопасная дорога» | 10 человек | Диплом I степени - 2 Диплом II степени - 2 Диплом III степени - 6 | Огородникова Е.А |
| 52. | ВШДА «Победный май» | 17 человек | Диплом I степени - 13 Диплом II степени - 4 | Огородникова Е.А |
| 53. | ВШДА «Любимый город» | 2 человек | Грамоты за I место | Огородникова Е.А |
| 54. | Учи.ру олимпиада по экологии | 9 человек | Сертификат участника – 2 Похвальная грамота - 3 | Огородникова Е.А |

| | | | | |
|------------------------------|---|------------|---|------------------|
| | | | Диплом победителя - 4 | |
| 55. | Учи.ру осенней олимпиаде по литературе | 6 человек | Сертификат участника – 1 Похвальная грамота - 4 Диплом победителя - 1 | Огородникова Е.А |
| 56. | Учи.ру «Безопасные дороги» | 16 человек | Сертификат участника – 5 Похвальная грамота - 5 Диплом победителя - 6 | Огородникова Е.А |
| 57. | ВШДА «Мир удивительных животных» | 8 человек | Диплом I степени - 5 Диплом II степени - 3 | Огородникова Е.А |
| 58. | ВШДА «Мой любимый папа» | 8 человек | Диплом I степени - 4 Диплом II степени - 4 | Огородникова Е.А |
| 59. | ВШДА «Вини-Пух и все, все, все...» | 5 человек | Диплом I степени - 4 Диплом II степени - 1 | Огородникова Е.А |
| 60. | ВШДА «День снеговика» | 17 человек | Диплом I степени - 8 Диплом II степени - 9 | |
| 61. | ВШДА «Синичкин день» | 17 человек | Диплом I степени - 9 Диплом II степени - 8 | Огородникова Е.А |
| 62. | ВШДА «Сила России – наш народ» | 10 человек | Диплом I степени - 4 Диплом II степени - 6 | Огородникова Е.А |
| 63. | ВШДА «Незнайка. Сказочный город» | 18 человек | Диплом I степени - 11 Диплом II степени - 7 | Огородникова Е.А |
| 64. | ВШДА «Милая мама» | 16 человек | Диплом I степени - 6 Диплом II степени - 10 | Огородникова Е.А |
| 65. | Учи.ру олимпиада по литературному чтению | 5 человек | Сертификат участника – 1 Похвальная грамота - 4 | Огородникова Е.А |
| 66. | Учи.ру «Безопасные дороги» | 14 человек | Сертификат участника – 3 Похвальная грамота - 5 Диплом победителя - 6 | Огородникова Е.А |
| 67. | Учи.ру «Многовековая югра» | 2 человека | Похвальная грамота - 2 | Огородникова Е.А |
| 68. | ВШДА «Зимние забавы» | 9 человек | Диплом I степени - 6 Диплом II степени - 10 | Огородникова Е.А |
| 69. | ВШДА «23 февраля» | 11 человек | Диплом I степени - 5 Диплом II степени - 6 | Огородникова Е.А |
| 70. | Учи.ру зимней олимпиады по математике | 6 человек | Сертификат участника – 1 Похвальная грамота - 3 Диплом победителя - 2 | Огородникова Е.А |
| 71. | Учи.ру зимней олимпиады по русскому языку | 6 человек | Сертификат участника – 2 Похвальная грамота - 3 Диплом победителя - 1 | Огородникова Е.А |
| 72. | Учи.ру «Финансовая грамотность» | 21 человек | Сертификат участника – Похвальная грамота - Диплом победителя - | Огородникова Е.А |
| 73. | Учи.ру «Функциональная грамотность. «3 К» | 21 человек | Сертификат участника – Похвальная грамота - Диплом победителя - | Огородникова Е.А |
| Международный уровень | | | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------|---|------------------|
| 74. | BRICSMATH.COM 3 класс | 1 человек | Сертификат участника – 1 | Огородникова Е.А |
| 75. | BRICSMATH.COM для 4-го класса | 4 человек | Сертификат участника – 1 Похвальная грамота - 2 Диплом победителя - 1 | Огородникова Е.А |

Кафедра учителей гуманитарного цикла

Курсы повышения квалификации (тема, кол-во часов, дата)

| Название | Дата | Количество часов | Результат |
|----------|------|------------------|-----------|
|----------|------|------------------|-----------|

| | | | |
|--|---------------------------|-----|--|
| Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе реализации основной общеобразовательной программы (Марценюк Е.А., Ермолова Е.Н.) | 07.02.2022- 18.02.2022 | 36 | |
| «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в условиях ФГОС», г.Красноярск,2021. (Ермолова Е.Н) | 11.11.2021- 17.11.2021 | 72 | Удостоверение о повышении квалификации |
| «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации », «Академия госаттестации»,2021. (Ермолова Е.Н.) | 17.11.2021- 18.11.2021 | 16 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования, «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования» Центр дистанционного образования «Прояви себя» Всероссийские дистанционные курсы для педагогов «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (Сухачева И.А.) | Август 2021 | 36 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Повышение квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (Ефремова С.Б.) | | 108 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Технологии активного обучения и методика преподавания немецкого языка в условиях ФГОС | | 72 | Удостоверение о повышении квалификации |
| | | | Удостоверение |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Формирование функциональной грамотности обучающихся (Горбунова Т.С.) | | 18 | |
|--|--|----|--|

Педагогические конкурсы и результаты

| № п/п | Название конкурса | Ф.И. О. педагога количество участников | Результат |
|-------|---|---|---------------|
| 1 | Турнир по волейболу среди работников организаций Алтайского района Новогодний волейбольный турнир Турнир по волейболу «Посвященный войнам интернационалистам» | 2 место 3 место 3 место | Фёдорова Ю.В. |
| 2 | Районный шахматный турнир среди организаций | 2 место | Ревякина И.М. |

Детские конкурсы и результаты (название конкурса, кол-во участников, результат)

Школьный уровень

| № п/п | Название конкурса | Ф.И. участника, количество участников | Результат | Руководитель |
|-------|---|---|---|------------------------------|
| 1 | «Живая классика» | Тихомирова М, 8 кл. Легкова С, 5 кл Зырянов Ефим, 5 кл Володин Д., 7 кл | Победитель Победитель Участие Победитель | Марценюк Е.А Ермолова Е.Н |
| 2 | Всероссийская предметная олимпиада по предметам | Русский язык 14 участников. Победители: Штобе А. 1 м., Легкова С.3м, Поляков Г.2м., Казанцев И.3м., Колесников И.2м., Шлегель А.2м, Климов А.2м. Литература 4 участника. Климов А. 3м, Буслаева А.2 м. Русский язык: 10 | Победители и участники | Марценюк Е.А. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <p>участников. Победители:</p> <p>Саркисян Елена, 5 а класс, 2 место; Пархоменко Игорь, 7 в класс, 3 место; Балахнина Алена, 10 класс, 2 место Попова Алена, 10 класс, 3 место Литература: 17 участников. Победители: Кремзер Виктор, 5 а класс, 3 место; Назарова Мария, 9 б класс, 3 место Балахнина Алена, 10 класс, 3 место</p> <p>Английский язык 5 участников.</p> <p>6б Загородникова Э., Мансурова А., Мальгин Д.</p> <p>Немецкий язык 2 участника.</p> <p>Уразова В., Фурсова А.</p> <p>Бражников К. 8б Балахнина А. 10 Вдовиченко Д.10 Попова А.10 Шульженко Е.10</p> | | <p>Ермолова Е.Н</p> <p>Сухачева И.А.</p> <p>Ефремова С.Б.</p> |
| 3 | Предметная олимпиада младших школьников | <p>Русский язык 4 участника. Поляков Г.2 м., Москалева Е. 2м.</p> <p>Литература 5 участников. Наумова Д.3м., Цибульских К. 2</p> | | Марценюк Е.А. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| | | <p>м.</p> <p>Русский язык: 19 участников. Победители: Саркисян Елена, 5 а класс, 1 место; Наумова Софья, 5 а класс, 2 место; Бобров Владимир, 5 а класс, 3 место</p> <p>Литература: 2 участника. Победители: Тупикина Елизавета, 5 а класс, 1 место; Киселева Дарья , 5 а класс, 2 место</p> | | Ермолова Е.Н. |
| 4 | Неделя русского языка и литературы. Конкурс плакатов. Викторины. Просмотр документальных познавательных фильмов | 5-11 классы | | Ермолова Е.Н. Марценюк Е.А. |

| Муниципальный уровень | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|
| 1 | «Живая классика» | <p>Володин Д., 7 кл</p> <p>Легкова С., 5 кл</p> <p>Тихомирова М. 8 кл</p> | Участие | Ермолова Е.Н. Марценюк Е.А. |
| 2 | Гущинские чтения | <p>Легкова С.</p> <p>Пархоменко Игорь, 7в класс;</p> <p>Шульженко Екатерина, 10 класс</p> | <p>Диплом 1 степени</p> <p>Благодарность за участие</p> | <p>Марценюк Е.А.</p> <p>Ермолова Е.Н.</p> |
| 3 | Муниципальный этап всероссийской | <p>Буслаева А. 8а (лит)</p> <p>Шлегель А. 8а</p> | 3 место | Марценюк Е.А. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | олимпиады школьников | (рус.я) Климов А.11 (рус.я, лит) Пархоменко Игорь, 7 в Демидова К.7а (рус.яз) Уразова В.7а (рус.яз) Соболева Д.8а (обществознание) Вдовиченко Д.10 (англ.яз) | Участие 2 место Участие Участие 2 место Участие | Ермолова Е.Н Стельмах Л.Г. Ревякина И.М. Ефремова С.Б. |
| 4 | Олимпиада младших школьников (МБОУ АСОШ № 5) | Поляков Г. Цибульских К. Москалева Е. Саркисян Елена, 5 а класс (рус) Тупикина Елизавета, 5 а класс (литер) Аносова В.6 | 3 место 3 место 3 место Участие | Марценюк Е.А. Ермолова Е.Н. Стельмах Л.Г. |
| 5 | Конкурс «Живое слово» | Володин Дмитрий, 7 в класс | Благодарность | Ермолова Е.Н. |
| 6 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Фионова Е. 11 Назарова М., 9б Ретунцева Н., 10 Загородникова Э.6б Гончаров Д.6б | Участие | Марценюк Е.А. Ермолова Е.Н. Стельмах Л.Г. |
| 7 | Хрустальный башмачок | Хор 3б класса Хор 4 «б» Фёдорова В. Вокальная группа «Славницы» | Диплом II степени Участие Лауреат Гран-при | Фёдорова Ю.В. |
| 8 | «О России с любовью» | Ансамбль 4 «б» класса Дуэт «Славницы» | Диплом 2 степени Лауреат 1 степени | Фёдорова Ю.В. |
| 9 | Районный шахматный турнир среди учащихся | Сборная школы | 3 место | Ревякина И.М. |

Кафедра учителей естественно – научного цикла.

Таблица участия обучающихся и учителей в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней март 2021- март 2022 год.

| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Результат | Руководитель |
|------------------|--|------------------------------------|--|---|
| Школьный уровень | | | | |
| 1 | Школьный этап всероссийской олимпиады: биология | 11 – 7-9 классы 5 – 5- 6 классы | 10 призовых мест 3 призовых места | Борисова Н.Г. |
| | Школьный этап всероссийской олимпиады: Математика | 8 45 2 | 4 9 2 | Вдовина Н.В. Бабаева Г.Я. Климова Н.П. |
| | Школьный этап всероссийской олимпиады: ОБЖ | 30 | 4 | Греков Д.А. |
| | Школьный этап всероссийской олимпиады: химия | 19 | 7 | Горожанина Л.М. |
| | Школьный этап всероссийской олимпиады: География | 12 | 10 | ОксЕ.Ю. |
| 2 | Военно-спортивная игра «Зарница» | | 9б участие 8б участие 11 7б 1 мест 10 1 место 5б участие | Борисова Н.Г. ОксЕ.Ю. КлимоваН.П. Бабаева Г.Я КлименкоН.В. Горожанина ЛМ |
| 3 | Спортивная игра, посвященная 23 февраля | 3 | 8Б класс 5 призовых мест 9б участие 11 7б 2 места 10 участие 5б | Окс Е.Ю. Борисова Н.Г . КлимоваН.П. Бабаева Г.Я КлименкоН.В. Горожанина ЛМ |
| 4 | Конкурс плакатов, посвященных Дню Матери | 8Б класс | 3 место | Окс Е.Ю. |

| | | | | |
|-----------------------|--|-------------------|-------------------|---|
| 5 | Акция «Ангел в дорогу» | 8Б класс | участие | Окс Е.Ю. |
| 6 | Конкурс плакатов на неделю русского языка и литературы | 9а | 3 место | Борисова Н.Г. |
| 7 | Историко- патриотический квест «Дорогами бессмертного полка. Дети блокадного Ленинграда» | 9а | 3 место | Борисова Н.Г. |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам | | | |
| | Биология | 9 | 2 | Борисова Н.Г. |
| | химия | 7 | 1 | Горожанина Л.М. |
| | ОБЖ | 10 | 1 | Греков Д.А. |
| | физика | 1 | 1 | Клименко Н.В. |
| | Математика | 4 | 1 | Бабаева Г.Я. |
| | математика | 3 | участие | Вдовина Н.В. |
| | география | 4 | 2 | Окс Е.Ю. |
| | математика | 1 | 1 | Климова Н.П. |
| | Очная муниципальная олимпиада по математике среди учащихся 7-8 классов образовательных учреждение Алтайского района» | 5 | 3 | |
| | Научно-практическая конференция по математике | 1 | 1 | |
| 2 | «Зимние узоры» | 11 | 1 место | Климова Н.П. |
| 3 | Олимпиада младших школьников (1-6 классы): Биология математика математика | 1 3 5 | Участие 1 2 | Борисова Н.Г. Климова Н.П. Бабаева Г.Я. |
| 4 | «Мода и время» | 7 | 1 м | Третьякова Т.Е. |
| 5 | « Высшая проба» районное мероприятие 11 марта | 8-9 классы 25 чел | участие | Климова Н.П. Бабаева Г.Я. |

| | | | | |
|---------------------|---|-----------------------------|--------------------|--|
| | | | | Вдовина Н.В. |
| 6 | Поездка в районный краеведческий музей | 76 22 чел | участие | Бабаева Г.Я. |
| 7 | Выступление на районном МО математиков по теме : « Подготовка к ЕГЭ профильный уровень 2022» 29 марта 2022 | | | |
| Федеральный уровень | | | | |
| | Российское движение школьников (РДШ) Блокада Ленинграда | 5б класс 7б класс 25 чел | Участие участие | Горожанина Л.М. Бабаева Г.Я. |
| Краевой уровень | | | | |
| 1 | Межрегиональная олимпиада школьников по биологии «Будущие исследователи – будущее науки» (I тур) | 1 | 1 | Борисова Н.Г. |
| 2 | Межрегиональная олимпиада школьников по биологии «Будущие исследователи – будущее науки» - заключительный тур (АлтГУ) | 1 | 1 | Борисова Н.Г. |
| 3 | Конкурс творческих работ «Кибербезопасная школа Алтая-2021» | 2 | участие | Климова Н.П. |
| 4 | Олимпиада «Телеком-планета» | 1 | 1 | Климова Н.П. |
| 5 | Региональное образовательное событие «Высшая проба» 12 марта | 12 | 7 | Климова Н.П. Бабаева Г.Я. Вдовина Н.В. |

Таблица личного участия в конкурсах.

| № п/п | Название конкурса | Ф.И. О. педагога | Результат |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Дистанционное Всероссийское тестирование «Педэксперт». Профессиональная компетентность педагога. (ноябрь 2021) Выступление на районном МО по теме: «Планирование работы МО на учебный год» | Борисова Н.Г. | Диплом I степени Выписка из протокола от 31.05.2021 |
| 2 | Турнир по волейболу среди работников организаций Алтайского района (30.10.2021) | Борисова Н.Г. | 2 место |
| 3 | Новогодний волейбольный турнир | Борисова Н.Г. | 3 место |
| 4 | Волейбольный турнир на призы предпринимателей Алтайского района (январь 2022) | Борисова Н.Г. | 3 место |
| 5 | Волейбольный турнир, посвященный 33 годовщине вывода Советских войск | Борисова Н.Г. | 3 место |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | из Афганистана на призы Алтайского Сельсовета (февраль 2022) | | |
| 6 | Районное методическое объединение учителей информатики | Климова Н.П. | участие |
| 7 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Климова Н.П. Бабаева Г.Я. | Члены жюри |
| 8 | PISA | Климова Н.П. Бабаева Г.Я. Вдовина Н.В. Окс Е.Ю. Борисова Н.Г. Горожанина Л.М. Клименко Н.В. Климова Н.П. Бабаева Г.Я. Вдовина Н.В. | Вебинары, ответственные за направления, Эксперты Организаторы образовательного события «Высшая проба» |
| 9 | Научно-практическая конференция по математике | Климова Н.П. | Член жюри |
| 10 | Организатор проекта «Очная муниципальная олимпиада по математике среди учащихся 7-8 классов образовательных учреждений Алтайского района» | Бабаева Г.Я. | Организатор мероприятия |
| 11 | Выступление на районном МО математиков по теме : « Подготовка к ЕГЭ профильный уровень 2022» | Бабаева Г.Я. | Выписка из протокола от 29.03.2022 |

Курсы повышения квалификации Окс Е.Ю.

| № п/п | Название курса | Дата проведения | Результат |
|-------|--|------------------------|---------------|
| 1 | Яндекс Учебник Курсы повышения квалификации «Функциональная грамотность» | 06.02.2022 | Удостоверение |
| 2 | АИРО им. А.М. Топорова «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы» | 07.02.2022- 18.02.2022 | Удостоверение |
| 3 | АИРО им. А.М. Топорова Очно-заочные курсы повышения квалификации: «Администрирование проектной деятельности по поддержке школьных инициатив» | 14.03.22-06.04.22 | Удостоверение |
| 4 | Единый урок Курсы повышения квалификации «Преподавание географии согласно | От 22.03.2022 | Удостоверение |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Концепции развития географического образования в Российской Федерации» | | |
|--|--|--|--|

Курсы повышения квалификации Борисова Н.Г.

| | | | |
|--|------------|----|---------------|
| «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» | 17.11.2021 | 36 | удостоверение |
| «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» | 17.11.2021 | 36 | удостоверение |

Курсы повышения квалификации Горожанина Л.М.

| | | | |
|--|----------|----|--|
| Актуальные вопросы преподавания химии в условиях реализации ФГОС | 26.01.22 | 72 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. | 07.01.22 | 16 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Проектная деятельность в школе | 15.01.22 | 16 | Удостоверение о повышении квалификации |

Курсы повышения квалификации Бабаева Г.Я.

| | | |
|---|---|---------------|
| «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: Математика» | АИРО им.А.М.Топорова с 21.03.2022 по 31.03.2022 | Удостоверение |
| «Формирование функциональной грамотности обучающихся» | ФГБОУВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М.Шукшина» г.Бийск 17.01.22-22.01.22 18 час | удостоверение |
| Курсы "Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы" | Климова Н.П. Бабаева Г.Я. Вдовина Н.В. Окс Е.Ю. Борисова Н.Г. Горожанина Л.М. Клименко Н.В. | Удостоверение |

Вывод по разделу:

Кадровое обеспечение:

- имеется программа развития кадрового потенциала;
- укомплектованность необходимыми кадрами – 100%;
- стабильность педагогического коллектива;
- квалификация и уровень профессионализма соответствуют нормативным требованиям и образовательной программе, включая руководителей школы.

Методическое обеспечение:

- Имеется план профессионального

развития педагогов.

- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на соответствие ФГОС – 100 %.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения вне школы, активно распространяются в педагогическом коллективе).
- Наличие системы стимулирования.
- Отмечается увеличение доли педагогов, использующих системно-деятельностный подход.
- Создана система внеурочных занятий, способствующих социализации учащихся.
- Проводится оснащённость кабинетов методическими материалами (в соответствии с требованиями ФГОС).
- Иницируется участие учителей в школьных методических проектах, участие в профессиональных конкурсах, сообществах (созданы творческие группы по разработке подпрограмм образовательной программы ФГОС ООО, по внедрению ДОТ, по ведению базовой площадки).
- Создана единая информационная среда.
- Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты;
- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников в основном соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако необходимо заметить, что в школе работают педагоги пенсионного возраста. При их выходе на пенсию возникнет проблема нехватки педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется работа по привлечению молодых специалистов.

7.2 Учебно – методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования

на 2021 год

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|---|-------|---|--|---|
| 1 | Русский язык | Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций/, В.П.Канакина и др.— М.: Просвещение, 2020. | 1 | 4/136 | 1. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова.- М.: Просвещение, 2019. 2.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П.Канакина-4е-изд. М.: Просвещение, 2019. | 1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина., Г. С. Щёголева . — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С. Щёголева. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020. М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013. | 1. Азбука.1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2020. 2. Азбука.1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2020. 3. Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. ЗАО «Образование - Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 |
|---|--------------|--|---|-------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|-------|---|--|--|
| | | | 2 | 4/136 | 1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 /В.П. Канакина Манасова-5 е-изд. М.: Просвещение, 2019. 2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П.Канакина, Г.Н. Манасова.-5 е-изд., доп.-М.: Просвещение, 2019. | 1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина., Г. С Щёголева . — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020. | 1. Русский язык. 2 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. 2. Русский язык. 2 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. |
| | | | 3 | 4/136 | 1. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина-2е-изд. М.: Просвещение, 2017. | 1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С Щёголева. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020 г. 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020. | 1. Русский язык. 3 класс.учеб. для организаций. В 2 ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. 2. Русский язык. 3 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. |
| | | | 4 | 4/136 | 1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина.-М.: Просвещение, 2019. | 1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С Щёголева. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020 г. 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. | 1. Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. 2. Русский язык. 4 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2019; | 1 | 4/136 | 1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Н.А. Стефаненко.-4 –е изд. – М.: Просвещение, 2019. | | 1. Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2020. 2. Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2020. |
| | | | 2 | 3/102 | Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Н.А. Стефаненко. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019. | | 1. Литературное чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2016. 2. Литературное чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|-------|--|--|---|
| | | | | | | организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2016. | |
| | | | 3 | 4/136 | 1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Н.А. Стефаненко. – 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2017. | 1. Литературное чтение. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2015. 2. Литературное чтение. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2015. | |
| | | | 4 | 3/102 | 1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: уч. пособие для общеобразоват. организаций / Н.А. Стефаненко, Е.А. Горелова.. –3-е изд. М.: Просвещение, 2019. | 1. Литературное чтение. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2017. 2. Литературное чтение. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2017. | |
| 3 | Английский язык | «Рабочая программа к линии УМК начального образования: «Английский язык. 2-4 классы «RainbowEnglish2-4 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.– М.: Дрофа, 2015 г. | 2 | 2 | Книга для учителя «Rainbow English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова, Дрофа 2018г. | Рабочая тетрадь «Rainbow English 2 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.2018г., лексико-грамматический практикум «Rainbow English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г., тетрадь диагностических работ«Rainbow English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова 2016г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г. | Учебник.2 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2017г. |
| | | | 3 | 2 | Книга для учителя «Rainbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова, Дрофа 2017г. | Рабочая тетрадь «Rainbow English 3 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2017г., лексико-грамматический практикум «Rainbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В.Сьянов 2017г., тетрадь диагностических работ«Rainbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2015г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г. | Учебник. 3 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2017г. |
| | | | 4 | 2 | Книга для учителя «Rainbow English 4 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова, Дрофа 2017г. | Рабочая тетрадь «Rainbow English 4 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.2017г., лексико-грамматический практикум «Rainbow English 4 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В.Сьянов 2017г., книга для чтения «Rainbow English 4 класс», Автры Афанасьева О.В., Михеева И.В.2016г., тетрадь диагностических работ«Rainbow English 4 | Учебник. 4 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2017г. |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|------|--|--|--|
| | | | | | | класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.Ю Фроликова 2016г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 4 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2016г. | |
| 4 | Иностранный язык (Немецкий язык) | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019 | 2 | 2/68 | Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. -М.: Просвещение, 2017 | 1. Немецкий язык. Контрольные задания. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. - М.: Просвещение, 2016. 2. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. -М.: Просвещение, 2017 3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 2 класса в двух частях. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim | 1. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. 2. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. |
| | | | 3 | 2/68 | Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. -М.: Просвещение, 2017 | 1. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. - М.: Просвещение, 2019. 2. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2017 3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 3 класса в двух частях. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim | 1. Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. - 14-е изд. – М.: Просвещение, 2017. 2. Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. - 14-е изд. – М.: Просвещение, 2017. |
| | | | 4 | 2/68 | Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2017 | 1. Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. - М.: Просвещение, 2019. 2. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В. Каплина. - М.: Просвещение, 2017 3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 4 класса в двух частях. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim | 1. Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и прил. на электр. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 2. Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и прил. на электр. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-------------|--------|---|--|--|
| 5. | Родной язык (русский) | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. | 1 | 1/33 | Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др.; под ред. О. М. Александровой]. – М: Учебная литература, 2018; | | Русский родной язык. 1 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018. |
| | | Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019). | 2 | 2/68 | | | |
| | | | 3 | 0,5/17 | | | |
| 6 | Литературное чтение на русском родном языке | Положение о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, для классов перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | 2 3 4 | 0,5/17 | | | |
| 7 | Математика | Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ [М.И. Моро и др.].— 4 –е изд. доп. - М.: Просвещение, 2019.; | 1 | 4/136 | 1.Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб.пособие. для общеобразоват. организаций/ М.А. Бантова, и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. 2. Математика. Устные упражнения. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. | 1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение,2019. | 1. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2020. 2. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2020. |
| | | | 2 | | 1.Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова, и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 2. Математика. Устные упражнения. 2 класс: учебное | 1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение,2019. | 1. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015. 2. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|-------|--|---|--|
| | | | | | пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. | | Степанова — М.: Просвещение, 2015. |
| | | | 3 | 4/136 | 1. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова, и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 2. Математика. Устные упражнения. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. | 1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. | 1. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015. 2. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015. |
| | | | 4 | 4/136 | 1. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова, и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019 2. Математика. Устные упражнения. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014 . | 1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. | 1. Математика. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2017. 2. Математика. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2017. |
| 8 | Окружающий мир | Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019 г.; | 1 | 2/68 | 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А.А. Плешаков, М.А. Ионова., О.Б.Кирпичова, А.Е. Соловьева]. – 3-е изд. —М.: Просвещение, 2019. | | 1. Окружающий мир. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2020 2. Окружающий мир. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2020 |
| | | | 2 | 2/68 | 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. – 3-е изд. —М.: Просвещение, 2019. | | 1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2015 2. Окружающий мир. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2015. |
| | | | 3 | 2/68 | 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. – 3-е изд. —М.: Просвещение, 2019. | | 1. Окружающий мир. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2016. 2. Окружающий мир. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2016. |
| | | | 4 | 2/68 | 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. – | | 1. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2017. 2. Окружающий мир. 4 класс. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|------|--|--|---|
| | | | | | 3-е изд. —М.: Просвещение, 2019. | | Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2017. |
| 9 | ОРКСЭ | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д.Шапошнина, К.В. Савченко. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. | 4 | 1/34 | Емельянова Т. В. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Методическое пособие к учебнику Р. Б. Амирова, О. В. Воскресенского, Т. М. Горбачевой и др. «Основы мировых религиозных культур» / Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М. : Дрофа, 2013 | . Емельянова Т. В. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Методическое пособие к учебнику Р. Б. Амирова, О. В. Воскресенского, Т. М. Горбачевой и др. «Основы мировых религиозных культур» / Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М. : Дрофа, 2013 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 кл. (4-5 кл.): учебник для общеобразоват. учреждений / Р. Б. Амиров, О. В. Воскресенский, Т. М. Горбачева, Б. У. Катинов, Б. А. Малышев, Н. Г. Пропирный, К. В. Савченко, К. Т. Сергазина, Т. Д. Шапошникова; под ред. Т. Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. |
| 10 | Музыка | Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 7-е изд. —М.: Просвещение, 2021г.; | 1 | 1/34 | Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. | | Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд.- М.:Просвещение, 2018. |
| | | | 2 | 1/34 | Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. | | Музыка . 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 |
| | | | 3 | 1/34 | Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. | | Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 8-е изд.- М.:Просвещение, 2018 |
| | | | 4 | 1/34 | 1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 2. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка. 4 класс Фонохрестоматия музыкального материала (1CD MP3) | | Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд.-М.: Просвещение, 2018 |
| 11 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство.Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Немеского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Немеского. 5—8 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский и др.] – | 1 | 1/34 | Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. –4-е изд.- М.: Просвещение, 2016; | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011. |
| | | | 2 | 1/34 | Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. –4-е изд.- М.: Просвещение, 2016; | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Е.И. Коротева; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. |
| | | | 3 | 1/34 | Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|-------|---|--|--|
| | | 3-е изд.– М.: Просвещение, 2020; | | | 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. –4-е изд.- М.: Просвещение, 2016; | | класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С Питерских и др.]; под ред. Б. М. Неменского.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. |
| | | | 4 | 1/34 | Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. –4-е изд.- М.: Просвещение, 2016; | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб.для образоват. организаций. / Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского.– 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. |
| 12 | Технология | Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — М.: Просвещение, 2021; | 1 | 1/34 | Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017 | | Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – М.: 9-е изд. Просвещение, 2017. |
| | | | 2 | 1/34 | Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017; | | Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020 |
| | | | 3 | 1/34 | Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017; | | Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. |
| | | | 4 | 1/34 | Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017; | | Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019. |
| 13 | Физическая культура | Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2021; | 1 | 3/102 | Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019; | | Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. |
| | | | 2 | 3/102 | Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019; | | Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. |
| | | | 3 | 3/102 | Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019; | | Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. |
| | | | 4 | 3/102 | Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019 | | Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. |

**Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)
на 2021 год**

| № п/п | Наименование предмета | Наименование программы | Класс | Кол. часов | Наименование метод. пособия | Наименование контрольно-оценочных средств | Учебник |
|-------|-----------------------|--|-------|------------|---|--|--|
| 1. | Русский язык | Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна. – 5-изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. | 5 | 5 | 1. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 5 кл. / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2019. | Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 5 кл. / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2019. | 1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. 2. Русский язык. Практика. 5 кл.: учебник / А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – 4-е изд. стереотип.-М.:Дрофа, 2015. 3. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник / Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. 3. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник / Е.И.Никитина. 3-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2014 |
| | Русский язык | «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. В.В Бабайцева. Русский язык. Теория. А.Ю.Купалова. Русский язык. Практика. Е.И.Никитина. Русский язык. Русская речь: учебное пособие для общеобразовательных учреждений: В.В. Бабайцева-редактор, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина, Т.М. Пахнова, С. Н. Пименова, Д.Л. Чеснокова»./ Составитель Е.И. Харитоновна. М.: | 6 | 6 | 1. Книга для учителя. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русский язык. Русская речь" / С. Н. Пименова. - М.: Дрофа, 2013. 2. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 6 кл. / С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — М. : | 1. Книга для учителя. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русский язык. Русская речь" / С. Н. Пименова. - М.: Дрофа, 2013. 2. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». | 1. Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015 2. Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под ред. Г.К. Лидман-Орловой. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 6. Никитина, |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----------------|-------|---|--|--|--|
| | | «Дрофа», 2016. | | | Дрофа, 2013. | язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 6 кл. / С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман- Орлова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — М. : Дрофа, 2013. | Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2013 |
| Русский язык | Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна.- 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019 | 7 | 4 | Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 кл. /С. Н. Пименова, А.П.Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. С. Н. Пименовой. — М.: Дрофа, 2019 | Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 класс / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. С. Н. Пименовой. — М.: Дрофа, 2019. | 1.Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Пименовой. – 7-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2020. 2. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5- 9 кл.: учебник/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. 3. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И.Никитина. 18-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2009 | |
| Русский язык | Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно- методическое пособие. /Сост. Е.И.Харитоновна. 5 –е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019. | 8 | 3/105 | Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 кл. / Ю.С.Пичугов,Т. М. Пахнова, А. П. Еремеева и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – М. : Дрофа, 2015. | Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 кл. / Ю.С.Пичугов,Т. М. Пахнова, А. П. Еремеева и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – М. : Дрофа, 2015. | 1. Русский язык: Практика. 8 кл.: учебник / Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2018. 2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5- 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 16-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015 3. Никитина Е. И. Русский язык : Русская речь. 8 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – 16-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011 | |
| Русский язык | Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: | 9 | 3/105 | Методическое пособие к учебному комплексу | Методическое пособие к учебному | 1.Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник | |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|--|--|--|
| | | учебно-методическое пособие. /Сост. Е.И.Харитоновна. 5 –е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019. | | | «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 9 кл. / Т. М. Пахнова и др. ; под ред. Т. М. Пахновой. – М. : Дрофа,2018. | комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 9 кл. / Т. М. Пахнова и др. ; под ред. Т. М. Пахновой. – М. : Дрофа,2018. | / Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А. Ю. Купалова и др.. ; под ред. Ю.С.Пичугова – 7-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2020 2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 16-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015 3. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – 15-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011 |
| 2 | Литература | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 кл./ Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. 2-е изд., переработ. – М.: «Просвещение» | 5 | 3 | Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки : учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Н.В. Беляева. – 4-е изд. - М. : Просвещение, 2018. ; | Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2010. | 1.Литература. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018.; |
| | Литература | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. - 3-е издание. - М.: "Просвещение", 2016 г. | 6 | 3 | Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2016. 2. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе.. 6 класс : пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Полухина. - М. : Просвещение, 2017. | Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2016. 2. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2010. | Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин] ; под ред. В.Я. Коровиной. - 11-е изд. - М. : Просвещение, 2020. |
| | Литература | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 кл./ Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. 2-е изд., переработ. – М.: «Просвещени», 2016 | 7 | 2 | Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. ; | Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2010. | 1.Литература. 7класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020.; |
| | | | | | | | 2. Читаем, думаем, спорим... Дидактические |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|-------|--|--|--|
| | | | | | | | материалы по литературе. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. 13-е изд.- М.: Просвещение, 2017. |
| | Литература | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. - 3-е издание. - М.: "Просвещение", 2016 г. | 8 | 2/70 | 1.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.-3-е изд.-М. : Просвещение, 2019 2. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018. | 1. Н.В.Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.-3-е изд.-М. : Просвещение, 2019 2. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2019 | Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018 |
| | Литература | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. - 3-е издание. - М.: "Просвещение", 2016 г. | 9 | 3/105 | Н.В.Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.--3-е изд.-М. : Просвещение, 2019 | 1. Н.В.Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.--3-е изд.- М. : Просвещение, 2019 2. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2019 | Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин и др.; под ред. В. Я. Коровиной. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018 |
| 3 | Русский родной язык | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват.организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | 5 | 2 | | | Русский родной язык.5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.М.Александрова и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019 |
| | Родной язык | Примерная рабочая программа по русскому родному языку. 5-9 классы: учеб. пособие для | 6 | 2 | | Русский родной язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. | Русский родной язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|-----|--|--|--|
| | | общеобразоват. организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | | | | организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019 | организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019 |
| | Русский родной язык | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват.организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | 7 | 0,5 | | | Русский родной язык. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019 |
| | Родной язык | Примерная рабочая программа по русскому родному языку. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | 8 | 0,5 | | Русский родной язык. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018 | Русский родной язык. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018 |
| | Родной язык | Примерная рабочая программа по русскому родному языку. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | 9 | 0,5 | | Русский родной язык. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019 | Русский родной язык. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018 |
| 4 | Родная литература | Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. | 5 | 1 | | | |
| | Родная литература | Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. | 7 | 0,5 | | | |
| | Родная литература | Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. | 8 | 0,5 | | | |
| | Родная литература | Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной образовательной программы основного | 9 | 0,5 | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|--|--|--|
| | | общего образования. | | | | | |
| 5 | Английский язык | «Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык. «Rainbow English 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г. | 5 | 3 | Книга для учителя «Rainbow English 5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова 2015г. | Лексико-грамматический практикум «Rainbow English 5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.К.М. Баранова 2014г., книга для чтения «Rainbow English 5 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., А.В. Сьянов 2017г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В., Михеева Е.А. Колесникова 2016г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2018г. | Учебник. 5 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2015г. |
| | Английский язык | «Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык. «Rainbow English 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г. | 6 | 3 | Книга для учителя «Rainbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа 2017г. | Лексико-грамматический практикум «Rainbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2018г., книга для чтения «Rainbow English 6 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2018г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова 2018г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2016г. | Учебник. 6 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2016г. |
| | Английский язык | «Рабочая программа к | 7 | 3 | Книга для учителя «Rainbow | Лексико- | Учебник. 7 класс |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | линии УМК основного общего образования: «Английский язык. «Rainbow English 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г. | | | English 7 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г. | грамматический практикум «Rainbow English 7 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2018г., книга для чтения «Rainbow English 5 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., А.В. Сьянов., 2017г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 7 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2018г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 7 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2018г. | Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2020г. |
| Английский язык | | «Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык. «Rainbow English 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г. | 8 | 3 | Книга для учителя «Rainbow English 8 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 2018 г. | Лексико-грамматический практикум «Rainbow English 8 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2018г., книга для чтения «Rainbow English 8 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова, 2018 г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 8 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2018г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 8 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018г. | Учебник. 8 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2016г. |
| Английский язык | | «Рабочая программа к линии УМК основного | 9 | 3 | Книга для учителя «Rainbow English 9 класс». Авторы | Лексико-грамматический пра | Учебник 9 класс Английский язык |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|-------|---|--|--|
| | | общего образования: «Английский язык. «Rainbow English 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г. | | | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2016г. | ктикум «Rainbow English 9 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2016г., книга для чтения «Rainbow English 5 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., А.В. Сьянов 2016г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 9 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2016г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 9 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. | «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2020г. |
| 6 | Иностранный язык (Немецкий язык) | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019 | 5 | 3/105 | Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2017 | 1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019. 2. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2017 3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 5 класса. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim | Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. |
| | Немецкий язык | | 6 | 3/105 | Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное | 1. Бим И.Л. Немецкий язык. | Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс: учебник |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|---|-------|---|--|--|
| | | | | | <p>пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> | <p>Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 6 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim</p> | <p>для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова. .- 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова. .- 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</p> |
| | Немецкий язык | | 7 | 3/105 | <p>Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> | <p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 7 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садомова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim</p> | <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|-------|--|---|---|
| | Немецкий язык | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019 | 8 | 3/105 | Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017 | <p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 7 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова и др. - М.: Просвещение, 2011г. www.prosv.ru/umk/bim</p> | Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова и др. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011. |
| | Немецкий язык | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019 | 9 | 3/105 | Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017 | <p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 9 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2013г. www.prosv.ru/umk/bim</p> | Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | М.: Дрофа, 2017. | | | | | год обучения. 9 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 5-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019. |
| 8 | Второй иностранный язык (немецкий) | Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – М.: Просвещение, | 5 | 2 | Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. – Москва.: Просвещение | Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы). | |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | Программа: М.М Аверин., Е.ЮГуцалюк., Е.Р Харченко Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012. | 7 | 2 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: рабочая тетрадь А: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – М.: Просвещение, 2015. 2.Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя 5 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. / – М., 2014. 3.Аудиокурс (mp 3); 4.Книга для учителя.6 класс: Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. Москва, «Просвещение», 2013 5.Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.; | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык: контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5-6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – М.: Просвещение, 2016. 2.Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы). – М.: Просвещение, 2016 | 1.Аверин М. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций./ (М.М. Авеерин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) – М.: Просвещение, 2020; 2.Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2019 |
| | | | 8 | 2 | 1.«Horizonte. Deutschals 2. Fremdsprache» авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М .ЭбранковаМ.Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса «Horizonte. Deutschals 2. Fremdsprache». – М.: Просвещение, 2016; 2.Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику 8 класс, Москва, «Просвещение», 2014г.; 3.Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику 8 класс, Москва, «Просвещение», 2014г.; 4.Книга для учителя. Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты.- М.:, Просвещение, 2013. | 1.Лексико-грамматический практикум 7-8 классы, авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М .Эбранкова М.: - Просвещение, 2016; 2. Рабочие листы к учебнику «Horizonte. Deutschals 2. Fremdsprache» авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М .Эбранкова - М.: Просвещение, 2016; 3.Контрольные задания. Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (7-8 классы). – М.: | 1.Аверин М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций./ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2020; 2.Аверин М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / (М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу) – М.: Просвещение, 2019; |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | Просвещение, 2016; | |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – М.: Просвещение, | 9 | 2 | Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. – Москва.: Просвещение | Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы). | |
| 9 | Математика | Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]/.- Программы: Математика: 5-11 классы/[А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2016. | 5 | 5 | Методическое пособие. Математика. 5 класс. Автор: Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир./ - М.: Вентана-Граф, 2016. | | Математика 5 класс. Автор: А.Г.Мерзляк, Б.Полонский, М.С.Якир и др./ - М.: Вентана-Граф, 2017. |
| | Математика | Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]/.- Математика: Программы: 5-11 классы/[А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2017. | 6 | 5 | Математика: 6 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/ - М.: Вентана-Граф, 2017. | Математика: 6 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/ -М.: Вентана-Граф, 2017. | Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др./ - М.: Вентана-Граф, 2017-2019. |
| | Алгебра | Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [соавт. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2020. | 7 | 3 | Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С.Шлыкова. - М.:Просвещение, 2017. | | Алгебра.7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Телековского. – М.- Просвещение, 2014. |
| | Геометрия | Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. _М. : Просвещение, 2020. | 7 | 2 | Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2016. | | Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2017. |
| | Алгебра | Рабочая программа к учебнику Ю.Н.Макарычев и др., /. - Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова] , - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2015 | 8 | 3 | Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С.Шлыкова. М.:Просвещение, 2016. | Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С.Шлыкова. М.:Просвещение, 2016. | Макарычев Ю.Н. Алгебра.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Телековского. М.:Просвещение, 2018. |
| | Геометрия | Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 кл. /. - Геометрия. Сборник рабочих | 8 | 2 | Атанасян Л.С. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / | Атанасян Л.С. Геометрия. Методические рекомендации. 8 | Атанасян Л.С. Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразов. организаций / |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова], - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2015. | | | [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016 | класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016 | [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2018. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 11 | Информатика и ИКТ | Информатика.Программа для основной школы: 7-9 классы. Автор: И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. | 7 | 1 | Методическое пособие для учителя. | Задачник практикум (в 2 то мах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. | Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Ру саков С. В., Шеста ков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| | Информатика и ИКТ | Информатика.Программа для основной школы: 7-9 классы. Автор: И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. | 8 | 1 | Методическое пособие для учителя. | Задачник практикум (в 2 то мах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. | Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Ру саков С. В., Шеста ков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| | Информатика и ИКТ | Информатика.Программа для основной школы: 7-9 классы. Автор: И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. | 9 | 1 | Методическое пособие для учителя. | Задачник практикум (в 2 то мах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. | Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Ру саков С. В., Шеста ков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| 12 | Всеобщая история | Поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор Н. И. Шевченко. – М.: Просвещение 2018 г.; | 5 | 2 | . Поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор Н. И. Шевченко. – М.: Просвещение 2018 г.; | Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016 | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С.; под ред. Искендерова. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. |
| | Всеобщая история | Поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Средних веков.6 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор А. В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2018 г. | 6 | 2 | Поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Средних веков.6 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор А. В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2018 г. | Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018 | Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. |
| | История России | Данилов А.А. Рабочая | 6 | | История России. Поурочные | История России. | История России. 6 класс. |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барькина. - М.: Просвещение, 2020г; | | | рекомендации. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2018. | Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018. | Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019. |
| Всеобщая история | | Поурочные рекомендации (Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина.) – М.: Просвещение, 2018 г | 7 | 2 | Поурочные рекомендации (Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина.) – М.: Просвещение, 2018 г | Поурочные рекомендации (Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина.) – М.: Просвещение, 2018 г | А.Я. Юдовская и др.; под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |
| История России | | Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барькина. - М.: Просвещение, 2020г; | 7 | | История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2015 | История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016. | История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019. |
| Всеобщая история | | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / авторы Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Просвещение. 2020 г.; | 8 | 2 | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / авторы Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Просвещение. 2020 г.; | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / авторы Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2020 г.; | А.Я. Юдовская и др.; под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |
| История России | | Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барькина. - М.: Просвещение, 2020г; | 8 | | История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2018 | История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018. | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под ред. А.В. Торкунова; под ред. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019 |
| Всеобщая история | | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»: учебное пособие для | 9 | 3 | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»: учебное пособие для | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового | А.Я. Юдовская и др.; под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|--|--|---|
| | | общеобразовательных организаций / автор М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020 г. | | | общеобразовательных организаций / автор М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020 г | времени. 9 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / автор М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020г | времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. |
| | История России | Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барькина. - М.: Просвещение, 2020г; | 9 | 3 | История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2018 | История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018. | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова; под ред. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019 |
| 13 | Обществознание | Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2018 | 6 | 1 | Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2018 | Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2018 | Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |
| | Обществознание | Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Просвещение, 2018 | 7 | 1 | Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Просвещение, 2018 | Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Просвещение, 2018 | Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |
| | Обществознание | Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2018; | 8 | 1 | Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2018; | Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2018; | Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |
| | Обществознание | Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Боголюбов Л. Н., Басик Н. Ю., Жильцова Е. И. и др.]. — М.: Просвещение, 2018; | 9 | 1 | Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Боголюбов Л. Н., Басик Н. Ю., Жильцова Е. И. и др.]. — М.: Просвещение, 2018; | Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.- М: Просвещение, 2018 | Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |
| 14 | География | География. Рабочие программы. Предметная | 5 | 1 | География. Поурочные разработки.5-6 | 1. География. Мой тренажёр. | География. 5-6 классы: Учебник для |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.</p> | | | <p>классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2012</p> | <p>5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение,2012, 2. География: 6 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение,2008, 3. География. Проекты и творческие работы5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012</p> | <p>общеобразоват. организации /Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- М.: Просвещение, 2015</p> |
| География | <p>География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011</p> | 6 | 1 | <p>География. Поурочные разработки.5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2012</p> | <p>1. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. География: 6 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение,2008, География. Проекты и творческие работы5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012</p> | <p>География. 5-6 классы: Учебник для общеобразоват. организации /Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- М.: Просвещение, 2015</p> | |
| География | <p>География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.:</p> | 7 | 2 | <p>География. Поурочные разработки.7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. -М.: Просвещение, 2012</p> | <p>1. География. Мой тренажёр. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение,2012.</p> | <p>География. 7 класс: Учебник для общеобразоват. организации / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- М.: Просвещение, 2015</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|--|---|---|--|
| | | Просвещение, 2011 | | | | 2. География: 7 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2008. 3. География. Проекты и творческие работы 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012 | |
| География | География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011 | 8 | 2 | География. Поурочное разработки 8класс к учебнику География 8 класс под ред. А.И. Алексеева (Полярная звезда) / В.В. Николина М.: Просвещение, 2015 г | 1. География. Мой тренажёр. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение,2020. 2. География: 8 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2014. 3. География. Проекты и творческие работы 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012 | География. Россия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образо_ вания, изд_ во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2011 | |
| География | География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011 | 9 | 2 | География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010 | 1. География. Мой тренажёр. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение,2016. 2. География: 9 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для | География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, С.И. Большов, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2011 | |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|----|---|--|---|
| | | | | | | учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2014. 3. География. Проекты и творческие работы 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2014. | |
| 15 | ОДНКНР | Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс, автор: Н.Ф. Виноградова. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018 | 5 | 1 | Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2018 | Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2018 | Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. |
| 16 | Физика | «Рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е.М. Гутник Физика. 7-9 классы» : учебно-методическое пособие/ Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа 2017. | 7 | 2 | Методическое пособие. Физика. 7 класс. Автор Н. В. Филонович. - М.: Дрофа, 2020. | Самостоятельные и контрольные работы. Физика 7 класс. Авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2016. | Учебник. Физика 7 класс. Автор А. В. Перышкин – М.: Дрофа, 2020. |
| | Физика | | 8 | 2 | Методическое пособие. Физика. 8 класс. Автор Н. В. Филонович. - М.: Дрофа, 2020. | Дидактические материалы. Физика 8 класс. Авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2019. | Учебник. Физика 8 класс. Автор А. В. Перышкин – М.: Дрофа, 2019. |
| | Физика | | 9 | 2 | Методическое пособие. Физика. 9 класс. Автор Н. В. Филонович. - М.: Дрофа, 2019. | Дидактические материалы. Физика 9 класс. Авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2019. | Учебник. Физика 9 класс. Автор А. В. Перышкин – М.: Дрофа, 2019. |
| 17 | Биология | Биология. 5-9 классы. Примерные рабочие программы «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни», авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк (Биология 5-9 классы). Издательство: «Просвещение», 2018. | 5 | 35 | Учебное пособие для учителей: Уроки Биологии . Под редакцией В.В.Пасечника. Москва. «Просвещение», 2017. Биология | 1.Биология. Рабочая тетрадь под редакцией В.В. Пасечника -М Просвещение, 2020-95 с. 2.Проверочные работы в формате ВПР./С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк.-М.: Просвещение , 2019.- 63с | Биология. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник. – 9-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2020. – 224с. |
| | Биология | Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для | 6 | 35 | Методическое пособие: В.В.Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»/В.В.Пасечник.-М. : Дрофа, 2017. -93, с. | 1.Биология. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника Биология. Многообразие | Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. Авторы: В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014 г |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|---|----|---|---|--|
| | | общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016 | | | | покрытосеменных растений. 6 класс»/В.В.Пасечник.-М. : Дрофа, 2020. -78, (2) с. 2.Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»/В.В.Пасечник.-М. : Дрофа, 2017. -78 с. | |
| | Биология | Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016 | 7 | 70 | Методическое пособие Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин/ В. В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. - М.: Дрофа, 2013г | 1.Биология. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Латюшина В.В.Шапкина В.А., Биология. Животные 7 класс . В.В. Латюшин, Ламехова Е.А -М. : Дрофа, 2017.. 2. Диагностические работы к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» -М. : Дрофа, 2017 | Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2017.- 304 с.: ил. |
| | Биология | Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016 | 8 | 70 | Методическое пособие к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс. А.И Демичева., И.Н. Беляева. — М.: Дрофа, 2017. | 1.Биология. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д.Маша,И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» — М.: Дрофа, 2017. 2. Диагностические работы к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И. Б. Агафонова, И. Н. Беляев. — М.: Дрофа, 2019 | Биология: Человек.8кл.: учебник/Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев.-пересмотр.- М.: 5-9 классы. Дрофа,2019. |
| | Биология | Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016 | 9 | 70 | Методическое пособие к учебнику Пасечник, В. В., Каменский, А. А., Криксунов, Е. А., Швецов Г.Г. Биология 5-9 кл/ В.В.Пасечника., В.В. Латюшин., Г.Г. Швецов. | 1.Биология. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику к учебнику Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г.Г. Введение в общую Биологию М.,Дрофа, 2017. 2. | Биология: Человек.9 кл.: Каменский, А. А., Криксунов, Е. А., Пасечник, В. В.. Швецов Г.Г. Биология.9 класс. Введение в общую биологию: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2019. – 288 с. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|------|---|--|---|
| | | Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016 | | | | Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника, Е.А. Криксунова, Г.Г.Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» М.,Дрофа, 2020. - 127 с | |
| 18 | Искусство (Музыка) | Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016. | 5 | 1 | 1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013. 2. Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017. 3. Музыка. 5 класс. Фонохрестоматия музыкального материала, (1CD MP3), Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, М.: Просвещение, 2013г | | Музыка . 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 |
| | | | 6 | 1 | 1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017. | | Музыка . 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 |
| | | | 7 | 1 | 1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки.7-8 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 3-е изд. переработ.– М.: Просвещение, 2017. | | Музыка . 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 |
| | | | 8 | 1 | 1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. | | Музыка . 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 |
| 19 | Искусство (Изобразительное) | Изобразительное искусство. Сборник | 5 | 1/35 | Горяева Н. А. Уроки изобразительного искусства. | | Горяева Н. А. Изобразительное |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|------|---|--|--|
| | искусство) | примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский и др.]. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2020. | | | Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. / Н.А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского.– 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. | | искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. |
| | | | 6 | 1/35 | Неменский Б. М. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л.А. Неменская, И.Б. Полякова и др.]; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. |
| | | | 7 | 1/35 | Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.Е. Гуров, А.С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. | | Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018. |
| | | | 8 | 1/35 | Голицына В.Б. Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Б. Голицына, А.С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. | | Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018. |
| 20 | Технология | Технология: рабочая программа: 5-9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2017. | 5 | 2/68 | Тищенко А.Т. Технология: 5 класс: методическое пособие. /А.Т.Тищенко. Н.В.Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2020. | | Тищенко А.Т. Технология: 5 класс: учебник /А.Т.Тищенко. Н.В.Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2020; |
| | Технология (Технология ведения дома) | Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012. | 6 | 2/68 | Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. Технологические карты: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница.– М.: Вентана - Граф, 2018. | | Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – 2-е изд., испр.– М.: Вентана - Граф, 2018. |
| | Технология | | 7 | 2/68 | Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. Технологические карты: 7 класс: методическое пособие / | | Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------|------|--|--|--|
| | | | | | Н.В. Сеница.– М.: Вентана-Граф, 2018. | | общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2016. |
| | Технология | Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012. | 8 | 1/35 | Тищенко А.Т. Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко.– М.: Вентана - Граф, 2018. | | Симоненко В.Д. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д.Симоненко, А.А. Электков, Б.А. Гончаров и др.]; – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019; |
| | Технология (Индустриальные технологии) | Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015. | 5 | 2 | Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / АХ Тищенко. — 2-е изд., дораб, — М.: Вектана-Граф, 2015. | | Тищенко А.Х. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / АТ. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013. |
| | Технология (Индустриальные технологии) | Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015. | 6 | 2 | Тищенко А.Т. Технология, Индустриальные технологий: 6 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко. — М.: Вентана-Граф, 2016. | | Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013. |
| | Технология (Индустриальные технологии) | Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015. | 7 | 1 | Тищенко АТ Технология, Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. — М.: Вентана-Граф, 2016. | | Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015. |
| 21 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016г. | 7, 8, 9 | 1 | 1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2013. 2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2013. | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|-------------|---|---|--|--|
| | | | | | А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. | | |
| 22 | Физическая культура | Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019г. | 5,6,7, 8, 9 | 3 | Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 | Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019 | Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.И.Ляха. - 9-изд. – М.: Просвещение, 2020 |

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования на 2021 год

| № п/п | Наименование предмета | Наименование программы | Класс | Кол. часов | Наименование метод. пособия | Наименование контрольно-оценочных средств | Учебник |
|-------|-----------------------|---|-------|------------|--|--|---|
| 1 | Русский язык | Русский язык 10-11 классы: рабочая программа (углублённый уровень)/ В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2017 | 10 | 3 | 1. Методическое пособие к учебнику В.В.бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы»/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. | 1. Методическое пособие к учебнику В.В.бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы»/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. | Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.:учебник / В.В.Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. |
| | | | 11 | | | | |
| | | | | | | | |
| 2 | Литература | Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: «Просвещение», 2019. | 10 | 3 | Литература. Технологические карты уроков. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. / А.Н. Романова. – М.: «Просвещение», 2017. | 1. Литература. технологические карты уроков. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. / А.Н. Романова. – М.: «Просвещение», 2017. 2. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беяева. - М. : Просвещение, 2010. | 1.Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций . Базовый уровень. В 2 ч. / Ю.В. Лебедев. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2020 |
| | | | 11 | | | | |
| 3 | Английский язык | «Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык.«Ranbow English 10-11 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г.– М. : Дрофа, 2017. – | 10 | 3 | Книга для учителя «Ranbow English 10 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова., Дрофа 2017г. | Рабочая тетрадь «Ranbow English 10 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. , Баранова К.М. 2017г., лексико-грамматический практикум «Ranbow English 10 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. | Учебник. 10 класс Английский язык «Ranbow English» . Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М. Дрофа 2020г. |
| | | | 11 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|----------|-------|--|---|---|
| | | 80 с. | | | | Михеева, К.М. Баранова 2017г. | |
| | Иностранный язык (Немецкий язык) | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10-11 классы. Авторы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019 | 10 11 | 3/105 | Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2015 | 1. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2015 2. Аудиокурс (mp3) к учебнику 10 класса. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2010. www.prosv.ru/umk/bim | Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2010г. |
| 4 | Математика | Программы по алгебре и началам математического анализа. Алимов, Ю.М.Колягин и др. / Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т.А. Бурмистрова] – М.: Просвещение, 2020.; Программы по геометрии (базовый и углубленный уровни). Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./ Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т.А. Бурмистрова] – М.: Просвещение, 2020. | 10 11 | 6 | Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 классах. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М.В.Ткачева, Н. Е. Федорова – М.: Просвещение, 2020. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов.- М.: Просвещение, 2015. | Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /М. И. Шабунин, М.В.Ткачева, Н. Е. Федорова и др - М.: Просвещение, 2019. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. – М.: Просвещение, 2019. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. – М.: Просвещение, 2020. |
| 5 | Информатика и ИКТ | Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. | 10 11 | 1 | Методическое пособие для учителя. | Задачник практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. | Учебник «Информатика» для 11 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Ру саков С. В., Шестаков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| 6 | Всеобщая история | Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: | 10 | 2 | Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные | Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Рабочая программа. Поурочные | Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|----------|------|--|---|---|
| | | учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020. | 11 | | рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020. | рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020. | организаций: базовый и углубленный уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020. |
| | История России | Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – 4-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2020 | 10 11 | | Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2019 | Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов – М.: Просвещение, 2017. | История России. 10 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. / (М. М. Горин и др.); под ред. А.В. Торкунова — М.: Просвещение, 2020. |
| 7 | Обществознание | Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. - М: Просвещение, 2019г. | 10 11 | 2 | Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.) – М.: Просвещение, 2017 | А.О. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс - М.: Просвещение, 2018 | Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.) Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018. |
| 8 | География | Авторской программы среднего общего образования Предметной линии «Полярная звезда». В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., переработано — М. : Просвещение, 2020. | 10 11 | 35 | | 1. География Мой тренажёр 10-11 классы к учебнику География 10-11 классы под ред. А.И. Алексеева (Полярная звезда)/Ю.Н. Гладкий. В.В. Николина М.: Просвещение, 2017 г 2. География: 10 класс: Конструктор текущего контроля 10-11 классы к учебнику Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. (Полярная звезда) / Ю.Н.Гладкий, С.И. Махов. М.: Просвещение, 2010г | География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017. |
| 9 | Физика | А.В.Шаталина/ Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс» 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных | 10 | 2/68 | Физика. 10-11 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского. | Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и | Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|----------|-------|--|--|--|
| | | организаций. – М. : Просвещение, 2017 г. | 11 | | | углубленный уровни/ Е.С.Ероткин, С.Г.Ероткина. – М. : Просвещение, 2018. | под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2020. |
| 10 | Химия | Программы по химии Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.Н.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2020. | 10 11 | 1/35 | Химия. Уроки в 10 классе : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015. | Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений./ А.М. Радецкий- М.: Просвещение, 2014. Химия. Задачник с «помощником». 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Н.Н. Гара, Н.И. Гусева – М.: Просвещение, 2014. | Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2016. |
| 11 | Биология | Примерные рабочие программы «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10-11 классы, авторы: В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М. Ефимова. Издательство: «Просвещение», 2018. | 10 11 | 1/35 | Поурочные разработки. Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни».10-11 классы/ Пасечник В. В., Г.Г Швецов., Т.М. Ефимова. – М.: Просвещение, 2020 | Литература для обучающихся: в разработке. | Биология.: Предметная линия учебников «Линия жизни». 10 класс, авторы: Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.. – М.: Просвещение, 2020 – 224с. |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 3-е издание. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2011г. | 11 | 1/35 | Методические материалы и документы по курсу. «Основы безопасности жизнедеятельности».: Книга для учителя / Сост.А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т.Смирнова- М.: Просвещение, 2001. | | |
| 13 | Физическая культура | Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классов.5-е издание. М «Просвещение»2008г. Авторы доктор педагогических наук В.И Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. | 10 11 | 3/105 | Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10–11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 | Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019 | Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.И.Лях.- 8-изд. – М.: Просвещение, 2020 |
| 14 | Индивидуальный проект | Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных | 10 | 1/35 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

7.3 Информационно- техническое обеспечение

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

| № п/п | Параметры среды | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет | Да |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 34 |
| 3. | Количество компьютерных классов, ед. | 1 |
| 4. | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 10 |
| 5. | Количество интерактивных досок, ед. | 2 |
| 6. | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: | |
| 6.1. | Планирование образовательного процесса: | |
| | наличие учебных планов в электронной форме | Да |
| | наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме | да |
| | наличие и использование компьютерной программы составления расписания | Нет |
| 6.2. | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов | |
| | наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) | Нет |
| | наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет | Да |
| | наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки | Да |
| 6.3. | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования | |
| | наличие электронных классных журналов | Да |
| | наличие электронных дневников | Да |
| 6.4. | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: | |
| | наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования) | Да |
| | наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет | Да |
| | наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет | Да |
| | наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS | Нет |
| 6.5. | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации) | Да |
| 6.6. | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями: | |
| | наличие функционирующего адреса электронной почты | Да |
| | использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов | Да |
| | использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями | Да |
| 6.7. | Мониторинг здоровья обучающихся | Да |
| 6.8. | Информационно-методическую поддержку образовательного процесса | Да |

ВЫВОД: Информационно-образовательная среда школы в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу.

7.4 Материально – техническое обеспечение, социально – бытовые условия

Одно из условий успешного решения задач организации жизни и воспитания детей в образовательных учреждениях - это хорошая материальная база. Развитие материально-технической базы муниципального образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

МБОУ АСОШ № 1 сдана в эксплуатацию в 1969 году, здание типовое, его назначение - учебно - научное. Объем здания 12490,8м³, площадь застройки 2075,9м², общая полезная площадь-2129,2м.кв.Проектная мощность школы 790 человек, на 01.01.2018 занимается 465 учащихся, что составляет 61% от наполняемости школы.

Здание школа находится в бессрочном оперативном управлении.

В школе имеются центральное водяное отопление, центральный водопровод.

Состав и характеристика основных параметров санитарно – технического состояния помещений.

| | | | | |
|------------------------------------|--|--------------------------|--|----------------------------|
| кабинет 1 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 2 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет3 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 4 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 12 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 13 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 14 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 15 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 16 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 17 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 18 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 19 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 20 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 21 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 22 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 23 | | естественно-научная | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 24 | | естественно-научная | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 25 | | естественно-научная | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 26 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 27 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 28 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 29 | | социально-педагогическая | | аудиторное (кабинетное) |
| кабинет 30 | | широкопрофильная | | аудиторное (кабинетное) |
| спортзал | | физкультурно-спортивная | | спортивное |
| гардероб | | иная | | иное |
| коридор южный | | иная | | иное |
| коридор северный | | иная | | иное |
| переход | | иная | | иное |
| тамбур | | иная | | иное |
| вестибюль | | иная | | иное |
| комната технического персонала | | иная | | иное |
| туалеты и умывальные для мальчиков | | иная | | иное |
| туалеты и умывальные для девочек | | иная | | иное |
| туалет для работников | | иная | | иное |
| медпункт | | иная | | иное |
| кабинет директора | | социально-педагогическая | | офисное (административное) |
| учительская | | социально-педагогическая | | иное |
| кабинет заместителя по УВР | | социально-педагогическая | | офисное (административное) |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--------------------------|--|----------------------------|
| кабинет заместителя по ВР | | социально-педагогическая | | офисное (административное) |
| канцелярия | | иная | | иное |
| бухгалтерия | | иная | | иное |
| актовый зал | | широкопрофильная | | развлекательно-досуговое |
| пищевой блок | | иная | | иное |
| переход | | иная | | иное |
| коридор южный | | иная | | иное |
| коридор северный | | иная | | иное |
| лестница | | иная | | иное |
| гардероб учительский | | иная | | иное |
| туалеты и умывальные для мальчиков | | иная | | иное |
| туалеты и умывальны для девочек | | иная | | иное |
| туалет для работников | | иная | | иное |
| кабинет психолога | | социально-педагогическая | | иное |
| библиотека | | широкопрофильная | | библиотечное |
| книгохранилище | | иная | | складское |
| лабораторная химии | | естественно-научная | | лабораторное |
| лабораторная биологии | | естественно-научная | | лабораторное |
| лабораторная физики | | естественно-научная | | лабораторное |
| коридор южный | | иная | | иное |
| коридор северный | | иная | | иное |
| лестница | | иная | | иное |
| столярная мастерская | | техническая | | учебные мастерские |
| слесарная мастерская | | техническая | | учебные мастерские |
| кабинет для инструментов | | техническая | | иное |

МБОУ Алтайская СОШ № 1 имеет земельный участок площадью 7720 кв.м. на участке предусмотрены зоны: спортивная, учебно-опытная, отдыха и другие. На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют грунтовое покрытие, не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма с песком, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Стадион оборудован площадками для волейбола и баскетбола, футбольным полем. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе школы. Школа благоустроена, то есть, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещенность соответствует требованиям ГОСТа.

Техническое состояние здания – удовлетворительное.

МБОУ Алтайская СОШ №1 расположена в типовом здании, что соответствует санитарным требованиям и нормам. Классы обеспечены сквозным проветриванием, кабинеты физики, химии и пищеблок снабжены вытяжной вентиляцией. Температура воздуха в классах 20-22 градуса. Кабинеты химии, физики, домоводства и мастерской оборудованы мойками для мытья рук. На этажах имеются питьевые фонтанчики.

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет площадью 48 м. кв, Медицинский кабинет оборудован необходимым оборудованием и лекарственными препаратами в соответствии нормами и правилами СанПиНа. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специально закрепленным за школой фельдшером. На них возлагается проведение лечебно-профилактических и совместно с руководством школы санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению учащихся.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющимися средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01 и кнопкой экстренного вызова полиции.

3.2 Воспитательная работа

Индивидуальная работа с детьми

В срок до 10 сентября составляются списки опекаемых детей. Всего в школе - 10 опекаемых детей.

Классные руководители, поддерживают постоянный контакт с опекаемыми и их опекунами. Цель этого контакта заключается в том, чтобы лучше знать морально-психологический климат семьи, в которой воспитывается опекаемый, материальные возможности опекунов. С некоторыми учащимися администрация школы осуществляет индивидуальную работу и контроль поведения. Классные руководители по мере необходимости проводят беседы с родителями опекаемых детей по поводу особенностей воспитания детей, стараются поддержать родителей при возникновении трудностей. Важным звеном всеобуча является работа с детьми из семей, находящихся в социально – опасном положении, где родители злоупотребляют спиртными напитками, ненадлежаще выполняют свои родительские обязанности или есть дети, которые совершили преступление. Такие дети стоят на внутришкольном учёте учетах КДН и ЗП, ПДН (4 учащихся). Для того чтобы уберечь от пагубного влияния улицы педагогический коллектив стремится оказать им помощь в обучении и развитии способностей, вовлечь детей в спортивную, кружковую работу. Ребята младшего школьного возраста из состоящих на учете с удовольствием посещают спортивные секции, кружки, занятия по различным направлениям в районных учреждениях дополнительного образования, отдыхают в пришкольном оздоровительном лагере, на досуговых площадках, в лагере «Экотур». Дети более старшего возраста заняты в дополнительных учреждениях образования по мере возможности и интересам. Некоторые дети трудоустраиваются в летнее время.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная работа.

Организация воспитательной работы в школе была направлена на реализацию закона «Об образовании в РФ» и следующих программ:

- «Программа воспитания МБОУ Алтайской СОШ №1 на 2021-2025 годы»

Повышению эффективности воспитательной работы способствует изучение интересов и возможностей детей, определение уровня развития и выраженности нравственных качеств личности.

Вся система воспитательной работы в школе строится на диагностической основе.

Диагностика позволяет отслеживать результаты педагогического воздействия на воспитанников, определять педагогическую целесообразность воспитательного воздействия, налаживать систему взаимоотношений, актуальных времени, изучать личность каждого воспитанника.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся

В 2021-2022

1-4 класс

Учебный год 2021-2022

| № | Фамилия, Имя | Любознательность | Прилежание | Отношение к природе | Я и школа | Прекрасное в моей жизни | Средний балл | Уровень воспитанности |
|-------------------|--------------|------------------|------------|---------------------|-----------|-------------------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 1а | 4,1 | 3,9 | 4,9 | 4,3 | 4,4 | 4,3 | X |
| 2 | 1б | 4,5 | 4,2 | 4,9 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | B |
| 3 | 1в | 4,2 | 4,0 | 4,7 | 4,4 | 4,2 | 4,3 | X |
| 4 | 2а | 4,6 | 4,3 | 4,9 | 4,5 | 4,6 | 4,8 | B |
| 5 | 2б | 4,1 | 4,0 | 4,7 | 4,4 | 4,2 | 4,3 | X |
| 6 | 3а | 4,3 | 4,3 | 5,0 | 4,5 | 4,8 | 4,6 | B |
| 7 | 3б | 4,6 | 4,3 | 4,7 | 4,4 | 4,6 | 4,6 | B |
| 8 | 3в | 4,0 | 4,2 | 4,7 | 4,4 | 4,6 | 4,3 | X |
| 9 | 4а | 4,7 | 4,5 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | B |
| 10 | 4б | 4,6 | 4,1 | 5,0 | 4,2 | 4,8 | 4,5 | B |
| Среднее по классу | | 4,4 | 4,2 | 4,8 | 4,4 | 4,6 | 4,5 | B |

| | | | |
|---|-----------|-----------------|---|
| Критерии определения уровня воспитанности (средний балл): | 2 - 2,8 | низкий уровень | H |
| | 2,9 - 3,9 | средний уровень | C |
| | 4 - 4,4 | хороший уровень | X |
| | 4,5 - 5 | высокий уровень | B |

5-11 кл

Учебный год

2021-2022

| № | Фамилия, Имя | 1. Долг и ответственность | 2. Бережливость | 3. Дисциплинированность | 4. Ответственное отношение к учёбе | 5. Отношение к общественному труду | 6. Коллективизм, чувство товарищества | 7. Доброта и отзывчивость | 8. Честность и справедливость | 9. Простота и скромность | 10. Культурный уровень | Средний балл | Уровень воспитанности |
|----|--------------|---------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 5а | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | BC |
| 2 | 5б | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | BC |
| 3 | 6а | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | C |
| 4 | 6б | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | BC |
| 5 | 7а | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | BC |
| 6 | 7б | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | C |
| 7 | 7в | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | C |
| 8 | 8а | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | BC |
| 9 | 8б | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | C |
| 10 | 9а | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | C |
| 11 | 9б | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | BC |
| 12 | 10 | 0,8 | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | C |
| 13 | 11 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | BC |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| Средне е по классу | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | ВС |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|

На основе уровня воспитанности школьников и с учётом особенностей нашей школы были поставлены следующие основные цели в общеобразовательной организации:

- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

- Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности школы содержат в себе несколько модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 4. Модуль «Школьный урок»
 5. Модуль «Самоуправление»
 6. Модуль «Детские общественные объединения»
 7. Модуль «Экскурсии, походы»
 8. Модуль «Профориентация»
 9. Модуль «Школьные медиа»
 10. Модуль «Профилактика»
11. 11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
12. 12. Модуль «Работа с родителями»
13. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание. Моя Россия»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2021-2022 уч. год

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| Направление деятельности | Название внеурочной деятельности | Класс | руководитель |
|--|--|--------------|-------------------|
| Интеллектуальное | Развитие речи | 3а | Искам Е.А. |
| | Занимательная математика | 3а | Искам Е.А. |
| | Математика и конструирование | 1а | Дорожинская Т.В. |
| | Математика и конструирование | 1б | Шепелева Е.М. |
| | Математика и конструирование | 1в | Ненашева Л.В. |
| | Математика и конструирование | 2б | Соколова Е.В. |
| | Математика и конструирование | 2а | Скулинец Н.А. |
| | Занимательная грамматика | 3в | Казанцева И.С. |
| | Грамотный читатель | 3в | Казанцева И.С. |
| | Живая математика | 5б,5б | Бабаева Г.Я. |
| | Занимательная математика | 6б | Бабаева Г.Я. |
| | Занимательная математика | 6а | Климова Н.П. |
| | Решение задач по математике | 9б | Вдовина Н.В. |
| | Решение задач по математике | 9а | Климова Н.П. |
| | Решение задач по физике | 9 | Клименко Н.В. |
| | Практикум по русскому языку | 9б | Ермолова Е.Н. |
| | Практикум по русскому языку | 9а | Горбунова Т.С. |
| | Химия. Введение в науку. | 8 | Горожанина Л.М. |
| | Химия. Решение задач. | 9 | Горожанина Л.М. |
| | Введение в проектную деятельность | 8 | Горожанина Л.М. |
| Введение в информатику | 5 | Климова Н.П. | |
| Введение в информатику | 6 | Климова Н.П. | |
| Решение нестандартных задач по математике | 7 | Бабаева Г.Я. | |
| Решение математических задач с эконом. содержанием | 11 | Бабаева Г.Я. | |
| Спортивно - оздоровительное | Волейбол | 3-7 | Савинцева А.С. |
| | Баскетбол | 8-11 | Савинцева А.С. |
| | Волейбол | 8-11 | Савинцева А.С. |
| | Баскетбол | 5-7 | Гусманов Р.С. |
| | Футбол | 5-11 | Гусманов Р.С. |
| | Настольный теннис | 5-11 | Гусманов Р.С. |
| | Экологическая культура и здоровье человека | 8-9 | Борисова Н.Г. |
| | Разговор о правильном питании | 4б | Огородникова Е.А. |
| | Разговор о правильном питании | 1а | Дорожинская Т.В. |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------|-------------------|
| | Разговор о правильном питании | 1б | Шепелева Е.М. |
| | Разговор о правильном питании | 1в | Ненашева Л.В. |
| | Разговор о правильном питании | 3б | Анкудинова И.П. |
| Художественно-эстетическое | Гитара | 4-9 | Затеев О.Ю. |
| | Хоровое пение | 5-11 | Федорова Ю.В. |
| | Вокал | 5-11 | Федорова Ю. В. |
| | Танец | 2-3 | Усольцева Д.С. |
| | Проектная мастерская по физике | 9 | Клименко Н.В. |
| | Проектная мастерская по географии | 9 | Окс Е.Ю. |
| | Проектная мастерская по истории | 9 | Скоркина Д.Р. |
| Духовно-нравственное | Мы - твои друзья | 2б | Соколова Е.В. |
| | ОДНКНР | 5а | Окс Е.Ю. |
| | ОДНКНР | 5б | Горожанина Л.М. |
| | Эколята | 4а | Бочкарева Л.В. |
| | Мы - твои друзья | 2а | Скулинец Н.А. |
| | ЮНАРМИЯ | 5-11 | Греков Д.А. |
| | Научись спасать жизнь | 7-11 кл | Греков Д.А. |
| Социальное | Информационная безопасность | 9 | Климова Н.П. |
| | Финансовая грамотность | 4а | Бочкарева Л.В. |
| | Финансовая грамотность | 7а,7б,7в | Ревакина И.М. |
| | Юные инспекторы ДД | 4б | Огородникова Е.А. |
| | Шаги к успешности | 3б | Анкудинова И.П. |
| | Введение в информатику | 6а,6б | Климова Н.П. |
| | Введение в информатику | 5а,5б | Климова Н.П. |
| | Правовая грамотность | 9 | Ревакина И.М. |
| | Школа волонтера | 7-11 | Затеев О.Ю. |
| | Мир профессий | 9 | Горожанина Л.М. |

2021 год был посвящён Году Науки и технологий.

2022 год объявлен в России годом народного искусства и материального культурного наследия. Год культурного наследия народов России проводится в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ.

Основное направление работы школы – интеллектуально - познавательное. В школе проводятся предметные недели и олимпиады, учащиеся имеют возможности участвовать в интеллектуальных конкурсах различного уровня. В школе были проведены интеллектуальные викторины, «Основы безопасности ЗОЖ», «Дорожная безопасность», предметные викторины.

Сохранению и укреплению здоровья школьников в школе уделяется много внимания. В школе создан спортивный клуб «НАШЕ ВРЕМЯ», работают кружки «Здоровей-ка», «Мир здоровья», секции по настольному теннису, футболу, волейболу, баскетболу и лыжам. В течение года проводятся физкультурно-массовые мероприятия: спортивные

праздники, школьные соревнования по различным видам спорта, праздники здоровья на природе, «Мама, папа, я – спортивная семья», «ГТО», «Зарница» и другие.

В школе проводятся профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья: озеленение учебных кабинетов и территории школы, классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности, проводятся семинары для учителей и родителей: «Безопасность движения» «Роль культурно - эстетического воспитания в жизни ребенка», «Прививки и здоровье». В школе работает музей. Руководителем и активом музея составлен план работы, который включает различные мероприятия: проведение экскурсий для учащихся, практические занятия с учащимися начальных классов, проведение торжественной линейки, посвящённой известным людям района. В 75 годовщину со дня Великой победы в школе проводились патриотические мероприятия Зарница, уроки мужества, конкурсы, квесты и олимпиады. Созданы отряды ЮНАРМИЯ, ЮИДД, ДЮП, Волонтеры.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы все необходимые условия для занятия спортом на воздухе: спортивно – игровые площадки имеют асфальтовое покрытие, установлены разновысотные перекладины, баскетбольные конструкции, волейбольные стойки, ямы для прыжков в длину, беговая дорожка с асфальтовым покрытием, футбольное поле.

В школе имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь для проведения уроков и занятий спортивных секций.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, созданию условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении. В школе уроки физкультуры проводятся согласно учебному плану, 3 часа в неделю.

В ходе уроков во всех начальных классах учителями проводятся физкультминутки с детьми. Осуществляются экскурсии и прогулки на свежем воздухе.

В школе разработан и выполняется план спортивно – массовых и оздоровительно – профилактических мероприятий. По классам проводятся беседы по следующим темам:

«Привычки и здоровье», «Культура питания», «Школа здоровья», «Поговорим о правильном питании: диеты» и другие.

В школе проводятся спортивные соревнования: осенний кросс, волейбол, баскетбол, теннис, пионербол, лыжные гонки.

С учащимися проводятся игры- эстафеты, весёлые старты, «Мама, папа, я – спортивная семья». Традиционными спортивными праздниками являются: «День здоровья», спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, отдельно проводился конкурс по подтягиванию для самых сильных ребят.

Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в школе направлена на реализацию индивидуального подхода к обучающимся.

Ежегодно в апреле – мае проводятся «Президентские состязания», в ходе которых учителя физкультуры отслеживают уровень физической подготовленности учащихся. Несколько ребят получили заслуженные значки ГТО различного уровня.

Физкультурой занимаются учащиеся с основной группой здоровья. Специальной медицинской группы для больных детей и групп ЛФК в школе нет.

Условия для досуговой деятельности дополнительного образования

В школе созданы условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования. В школе имеются актовый зал (совмещённый со столовой), спортивный зал (и необходимый спортивный инвентарь), библиотека и читальный зал, музей, компьютерный кабинет, кабинет музыки, кабинет группы продлённого дня; на территории школы расположены спортивная площадка (баскетбольная, волейбольная, футбольное поле, беговая дорожка, спортивные

снаряды) и детская площадка. Для репетиций и проведения мероприятий используются музыкальная аппаратура и светомузыка.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, старший вожатый, 23 классных руководителя, воспитатель ГПД, учителя ГКП.

Результаты досуговой деятельности в школе достаточно высокие, но для большей эффективности воспитательной работы и занятости учащихся во внеурочное время необходимо улучшить материально-техническую базу.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, которая взаимосвязана с учебным планом, социальными запросами родителей, обучающихся, социума. Система дополнительного образования направлена на создание условий для осознанного выбора, развитие природных задатков, интересов школьников, оптимальной организации досуговой деятельности, повышения познавательной мотивации.

**Посещение учащимися МБОУ АСОШ № 1
кружков в 2021– 2022 учебном году
(по классам)**

| класс | % занятости |
|-------|-------------|
| 1а | 100 |
| 1б | 100 |
| 1в | 100 |
| 2а | 100 |
| 2б | 100 |
| 3а | 100 |
| 3б | 100 |
| 4а | 100 |
| 4б | 100 |
| 5а | 100 |
| 5б | 100 |
| 5в | 100 |
| 6а | 100 |
| 6б | 100 |
| 7а | 100 |
| 7б | 100 |
| 8а | 100 |
| 8б | 100 |
| 9а | 100 |
| 9б | 100 |
| 10 | 100 |
| 11 | 100 |

Процент занятости учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 96 %

Итогом занятий учащихся в кружках являются показатели участия в школьных, районных, краевых конкурсах и соревнованиях.

Многие учащиеся школы занимаются в учреждениях дополнительного образования: детской школе искусств, детско-юношеском центре, детско-юношеской спортивной школе.

Количество детей, посещающих кружки учреждений культуры (по направлениям) 130:

Художественно-эстетическое – 78 человек;

Спортивно-оздоровительное - 52 человека

Организация летнего отдыха детей

Серьёзное внимание в школе уделяется организации летнего отдыха детей.

Так, с 1-го по 21 июня при АСОШ №1 открыт летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», который посещают 40 учащихся.

Оплата производится полностью за счёт родительской платы.

В оздоровительном лагере работают: начальник лагеря, 8 педагогов, медицинский работник, 1 преподаватель физической культуры, 3 работника столовой. Составлена и утверждена программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и ежедневные планы воспитательных и развлекательных мероприятий.

Режим работы: с 8.30 – 14.00.

В лагере осуществляется 2-хразовое горячее питание:

10.00 – завтрак

13.30 – обед;

Проводится обязательная витаминизация блюд, используется только питьевая бутылированная вода.

летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», посетили:

| <i>Дети состоящие на учете</i> | <i>Дети - инвалиды, Дети с ОВЗ</i> | <i>Опекаемые</i> | <i>Мало- обеспеченные</i> | <i>Дети из многодетных семей</i> |
|--|--|------------------|-------------------------------|--|
| 2 | 3 | 2 | 10 | 10 |

Организация питания в школе.

Питание школьников организовано в столовой с полным циклом.

Для того чтобы все учащиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется соответствующей комиссией.

| Время | Классы |
|---------------------------|---------------------|
| 9.00 | ГКП |
| 9.40 (1 перемена) | Завтрак детей с ОВЗ |
| 9.50 | 1 а класс |
| 10.10 | 1б класс |
| 10.30 (2 перемена) | 2 классы |
| 10.50 | 3а,3б |
| 11.10 | 4а,4б |
| 11.30 (3 перемена) | 5б, 9-11 классы |

| | |
|---------------------------|------------------|
| 12.25 (4 перемена) | 5а,6 классы |
| 12.25(4 перемена) | Обед детей с ОВЗ |
| 13.25 (5 перемена) | 7,8 классы |
| 13.00 | ГКП |

Большое значение в нашей школе уделяется не только охвату питанием всех учащихся, но и тому, чтобы питание, получаемое ими, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

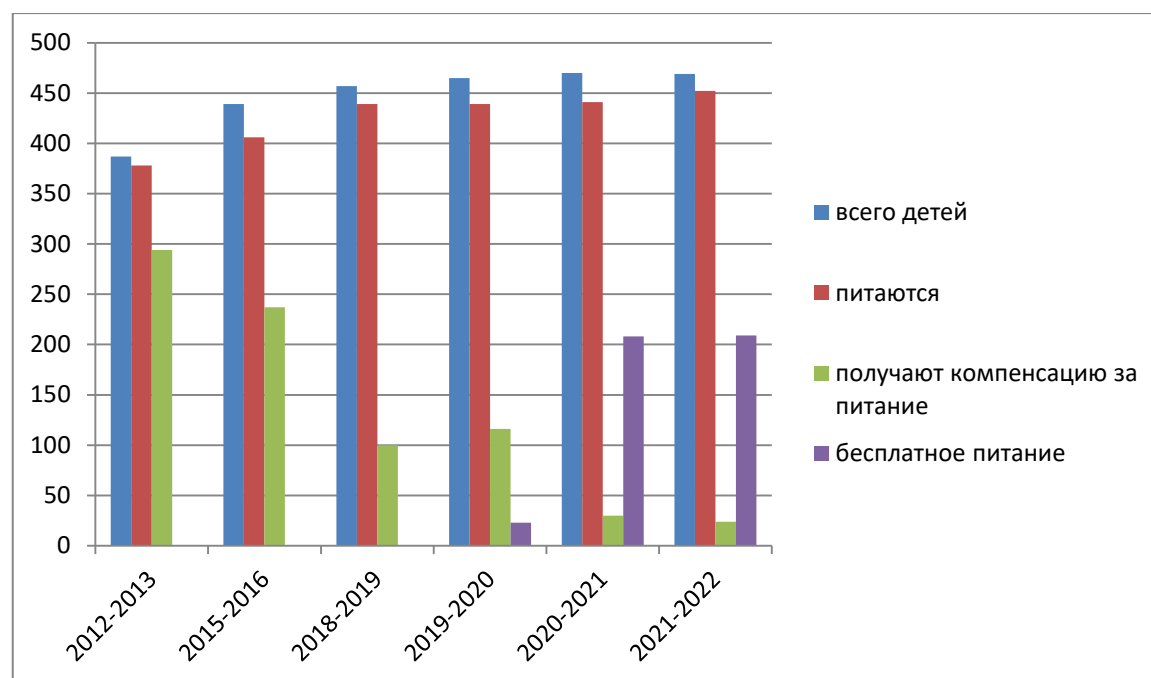
Ведётся мониторинг организации горячего питания учащихся МБОУ Алтайской СОШ № 1, осуществляется «родительский контроль»

**Мониторинг
организации горячего питания учащихся МБОУ Алтайской СОШ № 1**

| | 2015- 2016 | 2016 - 2017 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего учащихся | 439 | 455 | 457 | 465 | 470 | 469 |
| Из них питаются | 409 | 420 | 439 | 450 | 450 | 452 |
| % учащихся, охваченных горячим питанием | 93% | 92,3% | 96% | 97% | 96% | 97% |
| Получают компенсацию из средств краевого бюджета | 237 | 239 | 100 | 116 | 23 | 13 |
| % учащихся, получающих компенсацию из средств краевого бюджета | 54% | 53% | 23% | 25% | 5% | 3% |
| Бесплатное питание за счет средств федерального бюджета | | | | | 200 | 200 |
| Бесплатное питание за счет средств краевого бюджета | | | | | 23 | 24 |
| % учащихся, получающих бесплатное питание | | | | | 44% | 44% |

Мониторинг организации горячего питания учащихся

МБОУ Алтайской СОШ №1



Имеются все необходимые локальные акты относительно организации горячего питания в школе. Соответствующие приказы регулируют правомерность и качество работы работников столовой.

В рекреациях, столовой имеется информация о здоровой и полезной пище, с призывом соблюдать гигиену рук перед употреблением пищи, правилами поведения за столом.

В доступном, видимом месте в столовой вывешено меню, в котором указаны наименование, вес, стоимость блюд. Имеется уголок для поваров с копиями локальных актов, полезной информацией по организации питания школьников.

Администрацией школы, комиссией по питанию осуществляется контроль за организацией питания, за качеством питания, за состоянием дежурства по столовой и выполнением санитарно-гигиенических норм. По результатам проверки составляются акты, в которых указываются цели проверки, итоги, необходимые рекомендации.

В планы классных руководителей включены мероприятия по пропаганде здорового питания, которые проводятся согласно плану. На сайте школы выставлена информация о работе школьной столовой.

Для лучшего понимания важности организации правильного питания проводится регулярная работа с родителями: родительские собрания, анкетирование, индивидуальные и групповые беседы.

В школе организовано двухразовое горячее питание для обучающихся, посещающих ГПД, занятых в кружках после школы (по желанию родителей). С января 2020 года в школе обеспечивается бесплатное питание для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам. Всего детей получающих данную льготу -23, с сентября 2020 года учащиеся начальных классов питаются бесплатно за счет средств Федерального бюджета.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Необходимым условием успешности протекания воспитательного процесса является работа с детьми «группы риска».

Цель работы:

- создание доверительного психологического климата между педагогами, родителями и детьми;
- коррекция девиантного поведения.

На начало 2021 -2022 учебного года на учёте ПДН состояло 2 человека – Семей состоящих на учете в КДН – 3, в них детей – 3.

Все дети «группы риска» состоят на особом контроле. В школе проводятся мероприятия по защите прав ребёнка, профилактике правонарушений; беседы с детьми «группы риска» по успеваемости, посещаемости, поведению; встречи с их родителями и посещение квартир с целью обследования жилищно-бытовых условий; работает Совет профилактики. Постоянно школу посещают участковый инспектор и инспектор ПДН, которые также проводят разъяснительные беседы. Школа сотрудничает с ОВД Алтайского района, отделом опеки, административной комиссией при администрации Алтайского района. Необходимым условием успешной коррекции девиантного поведения является вовлечение детей «группы риска» в общественную работу школы, в работу кружков и секций.

Организация медицинского обслуживания

В школе имеется медицинский кабинет. Время работы: понедельник, четверг с 9:00 до 14:30 час. Прием ведёт фельдшер детской поликлиники.

Кабинет оборудован. Имеются ширма, кушетка, канцелярский шкаф для хранения медицинской документации, аптечный шкаф с набором необходимых медикаментов и аптечкой антисептик, процедурные столики с набором прививочного инструментария и средствами для оказания неотложной помощи, холодильник для хранения вакцин и медикаментов; медицинские весы, ростомер, лампа для оториноларингологического обследования, таблица для определения остроты зрения, тонометр, фонендоскоп, бикс, жгут, шприцы одноразовые с иглами, пинцет, термометры медицинские, ножницы, зажим, грелка резиновая, пузырь для льда, лоток почкообразный, шпатели металлические и одноразового использования, шины иммобилизационные, носилки, кварц настенный и тубусный, термосумка для транспортировки вакцины, контейнеры с крышками для дезобработки использованного медицинского материала.

Ведётся следующая медицинская документация:

план санпросветработы,

папка с инструкциями по использованию вакцин,
журналы:

- планирования профпрививок (по месяцам);
- медицинские осмотры;
- переучёта учащихся по классам;
- учёта больных чесоткой;
- учёта больных педикулёзом;
- учёта инфекционных больных;
- учёта больных энтеробиозом и аскаридозом;
- учёта тубинфицированных больных;
- учёта диспансерных детей;
- учёт детского травматизма;
- выдачи справок от физкультуры;
- годового планирования прививок;
- температурного режима холодильника;
- кварцевания медицинского кабинета;
- учёта профессиональных травм
- замечаний и предложений.

Фельдшер оказывает помощь врачу в проведении медосмотров школьников; контролирует соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, выполнение санитарных требований и технологии приготовления пищи, мытья посуды, а также соблюдения сроков реализации продуктов и готовой пищи; проводит ежедневный осмотр персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, ожогов и микротравм и отмечает результаты осмотра в специальном журнале, систематически контролирует прохождение обязательных медосмотров персонала пищеблока, проводит работу по профилактике травматизма, консультирует учителей по вопросам маркировки парт и рассаживания детей за партами в соответствии с ростом, зрением и слухом и в дальнейшем контролирует правильность рассаживания, приглашает к врачу учащихся, нуждающихся в повторных осмотрах и лечении, контролирует посещение школьниками врачей-специалистов лечебных учреждений, организует и проводит профилактический осмотр учащихся после каникул и после длительного отсутствия в школе, проводит профилактические прививки учащихся, предварительно поставив в

известность об этом родителей и заносит их в необходимую медицинскую документацию; проводит осмотры и термометрию детям, контактировавшим с больными инфекционными заболеваниями, ведёт амбулаторный прием школьников; организывает обследования учащихся начального звена с целью выявления гельминтов, осуществляет контроль за своевременным и полным прохождением персоналом школы обязательных медицинских профилактических осмотров, ведет учет всей медицинской документации; проводит санпросветработу по наболевшей теме.

Раздел 9 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в МБОУ Алтайской СОШ №1 в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Имеются протоколы проверки знаний по охране труда работников, программы вводного и первичного инструктажа, журналы регистрации инструктажей. Разработаны планы мероприятий по противопожарной безопасности и по предупреждению детского травматизма. Имеется согласованная программа производственного контроля. Соблюдается номенклатура дел по охране труда.

Учреждение имеет в бессрочном пользовании самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена, содержится в соответствии с требованиями.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, оформлен противопожарный уголок, установлена АПС. Имеется договор на обслуживание; эвакуационные выходы и тамбуры содержатся в соответствии с требованиями; имеется достаточное количество огнетушителей.

Состояние электросети удовлетворительное. Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции электропроводки и заземления оборудования. В классах соблюдается световой режим. Учебная мебель промаркирована. Туалетные комнаты содержатся в чистоте. Имеется промаркированный инвентарь, уборки проводятся с использованием разрешенных дезинфицированных средств.

В школе организовано горячее питание учащихся. Пищеблок оборудован холодильным и технологическим оборудованием. Поточность технологии приготовления пищи соблюдается.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 2 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Раздел 10 Выводы

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательной деятельности выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы - повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качества обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ, ОГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательной организацией осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих по микрорайону школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающейся пользуются библиотечно — информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, входят в состав Управляющего Совета школы.

Образовательная организация создает, условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательной организации предусматривает два 15-ти минутных перерыва для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая

работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков здоровьесбережения.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для творческой деятельности учителей, внедрения инновационных процессов. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев — росту качества знаний и успеваемости учащихся. Это позволило выпускникам школы продолжать обучение в высших и средних учебных заведениях.

Для успешной реализации образовательных программ в школе имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

Раздел 11 Информация по устранению недостатков, выявленных в ходе самообследования

В ходе предыдущего самообследования выявлены следующие недостатки:

- Возможность повышение качества образования за счет работы с резервом учащихся, имеющих по одной «4» и «3» - не произошло ощутимого роста качества знаний учащихся за 2020-2021 учебный год, произошел незначительный спад (было 43,1 % - стало 37,6%), наблюдается незначительное повышение успеваемости с 96,5 % до 98,9%.
- Отрицательная динамика показателей здоровья обучающихся - использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время, контроль вопросов питания обучающихся, привели к стабилизации или улучшению основных показателей здоровья обучающихся.

Деятельность образовательной организации строилась в соответствии с содержанием целей и задач, поставленным на текущий год, Программой развития, ожидаемым результатам. Цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

Для повышения качества деятельности школы улучшается ее материально-техническая база, повышается уровень кадрового потенциала, качество осуществления образовательного процесса.

Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях обучения.

Результаты независимой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2020 - 2021 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

Методическая деятельность отвечает задачам, стоящим перед школой. Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.

Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно – исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми.

В школе создана достаточно эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны функционирования школы. Администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Руководство МБОУ Алтайской СОШ №1 использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.

Педагогический коллектив достаточно успешно решает задачу перевода школы в режим развития.

Школа стабильно функционирует как среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС, в том числе профильное обучение; применяющее информационно-коммуникационные и развивающие технологии в процессе обучения, формирующее у обучающихся правильное экологическое мышление.

В ходе настоящего самообследования выявлены следующие недостатки и предлагаются пути (способы, средства) их устранения:

- **Возможность повышение качества образования за счет работы с резервом учащихся, имеющих по одной «4» и «3»** - активизация работы учителей – предметников и классных руководителей с учащимися, имеющих по одной «4» и «3», включение данного вопроса в план внутриучрежденческого контроля, использование возможностей системы Сетевой Город. Образование для организации обучения в дни с неблагоприятными погодными условиями, выполнение Дорожной карты по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ по программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ Алтайской СОШ №1 в 2022 году.
- **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов по большинству предметов ниже показателей по Алтайскому краю** - выполнение Дорожной карты проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ Алтайской СОШ №1 в 2022 году.

- **Отрицательная динамика показателей здоровья обучающихся по следующим показателям – сколиоз, снижение остроты зрения – включение работы по данным вопросам в план работы «Школы здоровья», усиление контроля соблюдения требований СанПиН к освещенности помещений, времени использования мультимедийного оборудования.**

Задачи на новый 2022 год:

- Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями. Закон РФ "Об образовании" № 273 ФЗ от 29.12.2013 г.
- Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
- Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, введения обновленных ФГОС 3 поколения НОО и ООО.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ Алтайской СОШ №1
- Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
- Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Развитие системы дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Совершенствование работы с одаренными детьми.
- Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
- Внедрение прогрессивных технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий через наполнение школьного сайта информационным содержанием об образовательном учреждении.
- Использование возможностей «Электронного журнала» с целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Совершенствование работы с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ. Активизировать работу по повышению процента качества знаний выпускников по результатам ГИА.
- Совершенствование работы по профилактике правонарушений.
- Улучшение материально – технической базы состояния школы.
- Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на **1 августа** текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее **1 сентября** текущего года.

Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 01 июня текущего года, по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 1 августа текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1 % (до одного знака после запятой).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа № 1 им. П. К. Коршунова

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 468 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 200 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 244человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 24 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 158 человек 37,6% |

| | | |
|------|---|---------------|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,1 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64,94 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 51,44 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач) | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса(с учетом пересдач) | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших | 398 человек/ |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 90,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 125 человек/28,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 70 человек/56% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 40 человек/ 32% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 15 человек/12% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога - психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога - организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого) | 38 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/2,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34 человека /91,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в | 0 человек/% |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| | общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека /8,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человека/ 84,2 % |
| 1.29.1 | Высшая | 13 человек / 34,2 % |
| 1.29.2 | Первая | 19 человек /50 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2человека/5,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7человек/ 19,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 26человек/74,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3человека/ 8,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | 40 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей | 40человек /100% |

| | | |
|-----------|---|--------------------------------|
| | численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | на один компьютер – 14,1ученик |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 468 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,2 кв.м |

Руководитель образовательной организации

И.Ю.Васильев

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Нижекаменской средней общеобразовательной школы – филиала
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской
средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова
Алтайского района Алтайского края

с. Нижекаменка,
2022г.

Председатель комиссии: И.Ю. Васильев, директор школы
Члены комиссии: О.С. Легкова, заместитель директора по УВР
Н.В. Сизинцева, и.о. заведующего филиалом

О.С. Катаева, и.о. заведующего по УВР
В.Н. Тупикина, и.о. заведующего по ВР
Е.С. Казанцева, старший воспитатель СП - ДС «Тополёк»
С.В. Дибирмагомедова, библиотекарь
А.В. Буньков, заведующий хозяйством
О.А. Корогодина, председатель Управляющего совета филиала

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова

Содержание

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса
Раздел 5. Востребованность выпускников
Раздел 6. Кадровое обеспечение
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
Раздел 9. Материально-техническая база
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Школа образована в 1963 году и расположена в центре села, которое занимает выгодное географическое положение и удобно связано транспортными путями с

районным центром селом Алтайским, городом Бийском, городом Белокурихой, Республикой Алтай и краевым центром.

Село входит в состав туристско-рекреационной зоны четырех предгорных районов. Живописные места и благоприятный климат привлекают любителей активного отдыха. В последнее время наблюдается приток населения из других регионов на постоянное проживание, что способствует демографическому росту населения.

По данным переписи на 1 января 2007 года в селе проживает 2262 человека. Село основано в 1812 году, на протяжении веков формировался социальный состав населения из переселенцев - крестьян европейской части России, с чем связан сельскохозяйственный уклад их жизни.

На территории села функционируют 3 крестьянско-фермерских хозяйства, АФ «Стандарт», сеть частных магазинов, фельдшерско-акушерский пункт, Дом культуры, библиотека и администрация села. В 2012 году по программе губернатора Алтайского края «75х75», было построено новое, просторное здание школы, рассчитанное на 360 учащихся.

Школа до октября 2018 года являлась юридическим лицом. С октября 2018 года реорганизована путем присоединения к МБОУ Алтайской СОШ №1 и в данный момент является филиалом. Деятельность осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и других нормативных актов в сфере образования. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии, свидетельства о государственной аккредитации. С ноября 2016 года в результате реорганизации у образовательного учреждения появилось структурное подразделение - детский сад «Тополёк».

В школе созданы условия для реализации обучающимися прав на получение общедоступного образования всех ступеней обучения. Управление школой основывается на принципах демократизации, гуманизма. В школе существует непрерывное образование, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс по программе начального общего образования (нормированный срок освоения – 4 года), по программе основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), по программе среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Миссия образовательной организации.

Миссия школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития для учащихся с учетом их склонностей и способностей. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными

особенностями, с другой стороны, гибко реагировать на социокультурные изменения среды и готовить к продолжению образования или трудоустройству после окончания школы. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы является адаптация выпускников к быстро меняющейся жизни, к сложным социальным условиям, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях. Для этого в основу содержания ценностей мы закладываем идею, исходящую из самой сущности человеческого бытия в цивилизованном обществе, которая выражается в двух ключевых словах: нравственность и профессионализм. Нравственный человек – это человек, который осознает универсальные, общечеловеческие понятия добра и зла, внутренне принимает их и реализует в системе поступков, в своей деятельности и поведении. Профессионализм в школе закладывается через осваиваемые знания, умения, компетентности учащихся, необходимые им для успешного продвижения в профессиональной карьере. Роль педагога, всего педагогического коллектива состоит в организации такой жизнедеятельности, в процессе которой учащиеся получают возможность совершенствоваться и расширять познавательную информационно- коммуникативную и рефлексивную деятельность как существенные элементы культуры и необходимое условие развития и социализации.

Цели и задачи образовательного процесса школы.

Цель: Формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной и общественно-активной, способной к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, имеющей подготовку в области информационных технологий.

Задачи:

- определение форм участия учащихся и общественности в принятии управленческих решений, обеспечивающих демократическое управление школой;
- поэтапная социализация школьников через развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями;
- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- повышение качества знаний учащихся, обеспечение индивидуального подхода к одаренным учащимся;
- создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование и развитие свободной и естественной, гуманной и творческой, духовно-нравственной и практической личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
- воспитание нравственного человека, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, укрепление физического и психического здоровья детей;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка.

Современные **принципы стратегического развития** ориентирует школу на внедрение в обучение и воспитание деятельностного подхода. Понимая, что воспитание и развитие личности – процесс целенаправленный и системный педагогический коллектив стремится создать такую развивающую систему в школе, которая охватывала бы весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (причём, не только досуг) и общение за пределами школы. Воспитание рассматривается как целенаправленное управление развитием личности через внедрение в образовательный процесс деятельностного подхода. В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями.

В школе имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности. Разрабатываются и утверждаются локальные акты.

Правовые основы функционирования школы регулируются следующими документами:

- договором с учредителем;
- уставом учреждения;
- свидетельством о государственной аккредитации;
- свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- внутренними локальными актами и должностными инструкциями сотрудников;
- актом о приёме собственности в оперативное управление;
- свидетельством о землепользовании;
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности;
- образовательной программой общеобразовательного учреждения.

1.2. Руководящие работники ОУ

Таблица 1

| № | Должность | Ф.И.О. | Курирует | Образование по | Стаж | Кв. |
|---|-----------|--------|----------|----------------|------|-----|
|---|-----------|--------|----------|----------------|------|-----|

| п/п | | | направление и виды деятельности | диплому (специальность) | | | категория | |
|-----|---------------------------|---------------------------------|---|---|------|--------|-----------------------------------|--------|
| | | | | | Адм. | Педаг. | Адм. | Педаг. |
| 1 | Директор | Беляев Федор Владимирович | Осуществляет оперативное руководство деятельностью ООО, управление жизнедеятельностью ООО, координирует действия всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива | Высшее, Бийский педагогический государственный университет, 2004 год, спец. учитель истории и права | 9 | 13 | Соответствие занимаемой должности | Первая |
| 2 | И.о. заведующего филиалом | Сизинцева Наталья Владиславовна | Обеспечивает функционирование Филиала и структурного подразделения, несёт персональную ответственность за состояние учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает выполнение образовательных программ | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1997г.; немецкий язык и немецкая литература; учитель средней школы | 13 | 22 | - | Первая |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|--|---|---|----|---|--------|
| 3 | И.о. заведующего по УВР | Катаева Оксана Сергеевна | Выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции в учебно-воспитательной работе Филиала | Высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 1997г.; математика, физика; учитель средней школы. | 3 | 24 | - | Первая |
| 4 | И.о. заведующего по ВР | Тупикина Вера Николаевна | Осуществляет организацию воспитательного процесса, методическое руководство работой классных руководителей Филиала | Высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 2004г.; математика; учитель математики | 4 | 8 | - | Первая |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Для реализации образовательной деятельности в школе есть необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация.

Школа руководствуется нормативной и организационно-распорядительной документацией МБОУ Алтайской СОШ №1.

- 1 Устав учреждения:
- 2 Изменения и дополнения Устава учреждения:
- 3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
- 4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
- 5 Свидетельство о землепользовании:
- 6 Договор с учредителем:
- 7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
- 8 Свидетельство о государственной аккредитации:
- 9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, дорабатываются и пополняются в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления Нижнекаменской СОШ выстроена с учетом специфики учреждения, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно–общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Управление осуществляется МБОУ Алтайской СОШ №1.

Таблица 2

| Администрация школы | | |
|---|---|---------------------------------|
| № п/п | Должность | ФИО |
| | Директор школы | Беляев Фёдор Владимирович |
| | И.о. заведующего филиалом | Сизинцева Наталья Владиславовна |
| | И.о. заведующего по учебно–воспитательной работе | Катаева Оксана Сергеевна |
| | И.о. заведующего по воспитательной работе | Тупикина Вера Николаевна |
| | Старший воспитатель | Казанцева Елена Сергеевна |
| | Главный бухгалтер | Пивкина Ольга Александровна |
| Коллегиальные органы управления | | |
| | Собрание трудового коллектива | |
| | Педагогический совет | |
| | Методический совет | |
| | Методические объединения учителей | |
| Формы общественно-государственного управления | | |
| | Управляющий совет | |
| | Общешкольное родительское собрание | |
| Формы ученического самоуправления | | |
| | Детская организация «Планета Детства» (Совет Министров) | |
| Целевые группы | | |
| | Профсоюзный комитет | |

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На этом же уровне функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, профессиональный союз, Совет родителей,

Совет учащихся. Взаимодействие с органом местного самоуправления (ТОС) осуществляется в целях развития села в целом и развития школы в частности.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора.

И.о. заведующего по УВР осуществляет деятельность по руководству методической работы в филиале. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Вопросы аттестации учителей. Осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несёт ответственность за реализации всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

И.о. заведующего по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Старший воспитатель - обеспечивает и контролирует выполнение программы дошкольного образования и добивается ее реализации. Обеспечивает использование научно обоснованных показателей оценки деятельности воспитателей, аттестации педагогических кадров; материалы по диагностике деятельности воспитателей и воспитанников. Направляет и контролирует работу педагогов, оказывает методическую помощь педагогам. Оказывает помощь в планировании и проведении работы с родителями.

Этот уровень представлен также различными коллегиальными органами, структурными подразделениями школы, которые решают тактические вопросы и задачи, направленные в конечном итоге на достижение стратегических целей: малый педсовет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, МО классных руководителей, совет по профилактике, Совет музея, комиссия по урегулированию споров, комиссия по профессиональной этике. Полномочия данных органов управления регламентируются Уставом и локальными актами школы.

В школе действует комиссия по профессиональной этике, призванная решать проблемы этического характера внутри педагогического коллектива в соответствии с Кодексом профессиональной этики педагогических работников МБОУ Алтайской СОШ №1.

Третий уровень организационной структуры – уровень участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). По содержанию - это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению

общественности к тому, чтобы управление школой носила не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

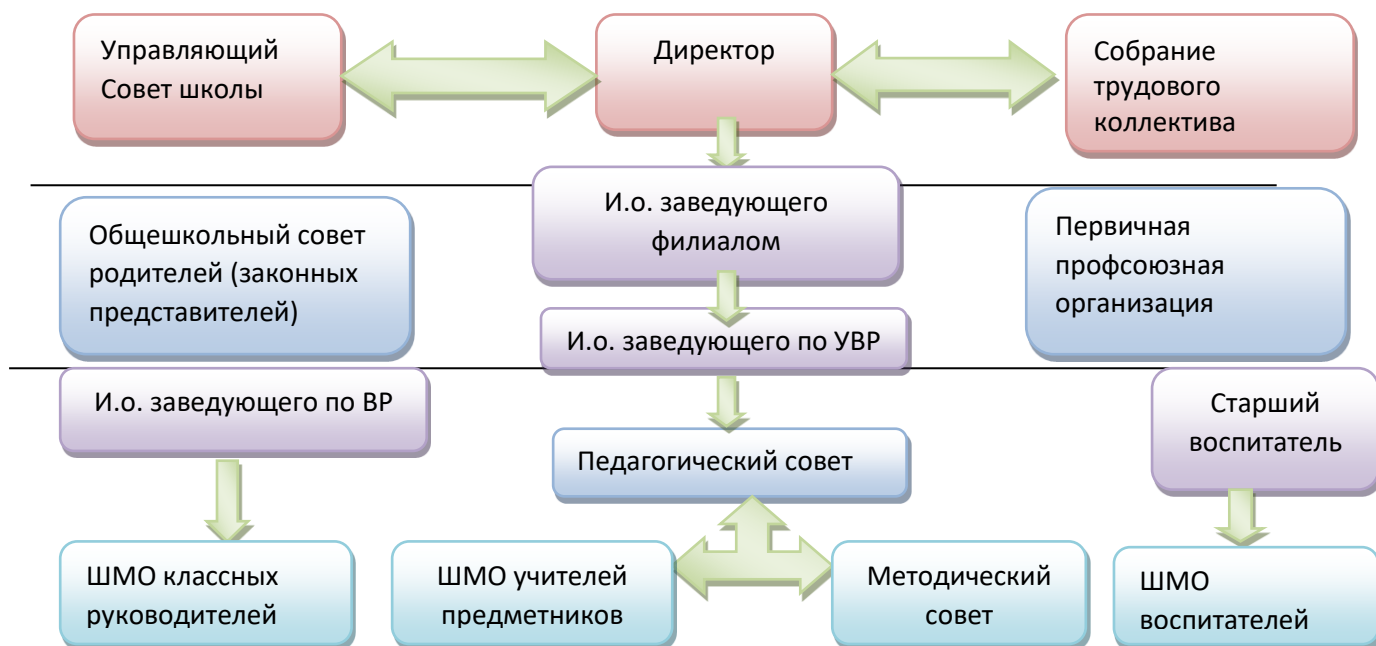


Рисунок 1
Структура управления

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу. Основные формы координации деятельности:

- план работы Нижнекаменской СОШ и структурного подразделения на год;
- план внутришкольного контроля;
- совместный план работы с ГИБДД, ПДН, СДК;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- образовательные программы;
- должностные инструкции работников;
- приказы, распоряжения;
- коллективный договор;
- планы работы школы по годам и ежемесячно;
- учебные планы;
- рабочие программы по общеобразовательным предметам и элективных учебных курсов;
- расписание уроков всех классов, внеурочных занятий, консультаций, спортивных секций, кружков;
- расписание Государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации;
- графики дежурства сотрудников по школе;

- трудовые договоры;
- договоры о материальной ответственности;
- акты инвентаризации, списания материальных и товарных ценностей;
- акты аттестации рабочих мест;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах;
- тарификация.

Положения:

1. Положение о филиале Нижнекаменская СОШ.

2. Положение о структурном подразделении Нижнекаменская СОШ

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В управлении школой используются средства вычислительной техники, школьной локальной сети, сети Интернет, средства мультимедиа, их программное обеспечение, в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК и независимой внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО). Планы работы на год строятся на основе мероприятий по решению проблем, стоящих перед школой.

2.2. Система управления

В образовательном учреждении функционирует коллегиальная система управления.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Аналитические материалы по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного и воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Приоритетными целями развития системы управления являются гласность, коллегиальность, самоуправление и демократия.

Целью государственно-общественного управления образованием является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и власти.

В числе основных задач следует считать:

1. реализацию законодательно-определенных прав педагогов, обучающихся и их родителей на участие в управлении школой;
2. демократизацию государственного управления образованием;
3. удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;
4. разработка согласительных механизмов.

Управление развитием школы – это часть осуществляемой в ней управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива школы по наращиванию ее образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования.

Работа структурных подразделений строится на основе планов работы, сочетания принципов единоначалия при решении вопросов служебной деятельности и персональной ответственности каждого ответственного лица структурного подразделения.

Эффективность работы подразделений прослеживается через протоколы органов коллегиального управления на предмет исполнения планов работы.

Учебный план за II полугодие 2020-2021 учебного года и I полугодие 2021-2022 учебного года на всех ступенях обучения выполнен. Содержание учебных программ педагогов по предметам, в том числе их практическая часть, реализовано в полном объеме.

Планы воспитательной работы реализованы в полном объеме.

По согласованию с органами государственно-общественного управления в школе разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие права и интересы участников образовательных отношений.

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положения о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации, нормах выставления оценок, ведению отчетной документации по результатам аттестации учащихся;
- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников;
- Положение о портфолио достижений учащихся;
- Положение об общешкольном совете родителей (законных представителей) обучающихся.

По мере необходимости принимаются новые локальные акты или обновляются прежние в соответствии с внесёнными изменениями в соответствующие федеральные правовые документы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Для оценки результативности и эффективности системы управления и контроля создана система внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль – одна из общих функций систем внутришкольного управления. Различают административный контроль, взаимоконтроль, коллективный контроль учителей, а также самоконтроль.

Задача контроля – получение информации и оказание помощи педагогу, постоянный анализ, постоянная обратная связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива. Такую информацию – достоверную,

полную – можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля на основе диагностики.

Система контроля построена таким образом что:

- ожидаемые руководством результаты четко определены и известны каждому педагогу;
- результаты соответствуют возможностям педагогов, которые не сомневаются в своих силах;
- в образовательном учреждении существуют необходимые организационные, материально-технические и другие условия, достаточные для достижения ожидаемых результатов, в чем педагоги не сомневаются;
- в организации существуют известные всем вознаграждения за достижения результатов;
- система контроля обеспечит объективную оценку результатов труда, и каждый педагог уверен в этом;
- результаты каждого педагога известны в коллективе;
- статус педагога зависит от качества педагогической деятельности.

Для решения вопроса об участии родительской общественности в системе управления школы созданы и работают следующие структуры:

- общешкольные и классные советы родителей (законных представителей);
- родительские собрания (общешкольные и классные);
- родительский всеобуч.

Для качественной работы каждой из структур созданы планы, ведутся протоколы.

Реализуется школьная программы «Семья и Школа».

Цели:

Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение педагогического влияния родителей на учебно-воспитательный процесс, формирование доверительных отношений, установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.

Задачи:

- способствовать развитию навыков позитивного общения, созданию доброжелательных семейных отношений, благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности в общении через организацию совместных мероприятий;
- способствовать формированию умения родителей организовывать проведения семейного досуга с детьми для позитивных установок в общении со своим ребенком, умения понимать и принимать его таким, каков он есть;
- способствовать формированию сплоченности родителей, классного руководителя и учащихся;
- способствовать оказанию помощи обучающимся в становлении нравственных представлений о внутрисемейных отношениях, взаимопонимания, развитии чувства солидарности и здорового соперничества, сплочении детей и

родителей;

- ориентация классных руководителей на применение данной формы внеклассной работы с родителями.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня внимания родителей к обучению и воспитанию детей,
- снижение безразличного поведения по отношению к учебно-воспитательному процессу;
- наличие потребности семьи активно участвовать в общественной жизни, что способствует эффективной взаимосвязи семьи с другими социальными институтами.

Критерии оценки реализации инновации:

- установление контакта, общей благоприятной атмосферы в общении с родителями учащихся;
- положительное отношение родителей к школе;
- увеличение количества родителей, посещающих классные и общешкольные родительские мероприятия, родительские собрания;
- доступность материала используемого классными руководителями.

Условия реализации:

- совместное проведение общешкольных внеклассных мероприятий;
- привлечение к внеклассной деятельности большего числа семей;
- микроклимат в школе, доброжелательная атмосфера, взаимопонимание.

Краткое содержание и структура:

- организация методической работы с родителями по вовлечению их в учебно-воспитательный процесс;
- применение новых воспитательных технологий поможет классным руководителям перестроить процесс взаимосвязи с родителями таким образом, чтобы на внеклассных мероприятиях прослеживалось взаимодействие ребёнка и родителей;
- поможет родителям и детям урегулировать взаимоотношения в семье, почувствовать свою уверенность в умении преодолевать трудности.

Основными достижениями внедрения новых воспитательных технологий в рамках эффективного взаимодействия с родителями можно выделить:

- посещаемость внеклассных мероприятий родителями обучающихся увеличивается;
- повышение интереса к школе со стороны родительской общественности;
- применение классными руководителями современных технологий в воспитательной деятельности;
- желание родителей общаться с педагогами школы;
- становится возможным строить прогнозы на изменение ситуации в воспитании.

В управлении школой в последние годы родителями и классными руководителями используются современные информационно-коммуникативные технологии. К сожалению, не все родители принимают новые технологии, а это

значит, что предстоит ещё очень большая работа по их внедрению и привлечению родителей к деятельности в школе.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Одной из задач образовательного учреждения является информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная информация содержится в Уставе и некоторых других локальных актах. А также вопросы о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) обсуждаются на общешкольных собраниях родителей (законных представителей) и в классах.

Работа школы не может строиться без учета индивидуальности ребенка. Школа реализует план работы с неблагополучными семьями. В школе систематически ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В рамках плана проводятся беседы, лекции, родительские конференции. Оценкой качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями является результат снятия двух несовершеннолетних с учета КНДН и снижение правонарушений совершаемых учащимися школы в течение учебного года.

Для учета особенности контингента обучающихся и родителей в школе ежегодно создается социальный паспорт, в котором отражено количество обучающихся и социальное положение семей. Выявленные неблагополучные семьи и дети «группы риска» находятся на контроле, профилактическая работа с ними осуществляется по плану.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, которые доступны для родителей.

Для обучающихся 5-11 классов, относящихся к категории малообеспеченных семей, в которых трое и более детей посещают общеобразовательные учреждения и обеспечиваются питанием за счёт средств, внесённых родителями (законными представителями) на добровольной основе, предоставлены льготы из краевого бюджета на организацию питания в виде выплат в безналичной форме для уменьшения оплаты за питание (10,00 рублей ежедневно на ребенка). Все дети данной категории учтены, создана нормативная база.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе, о деятельности педагогов проводится через анкетирование. При формировании учебного плана распределение часов компонента образовательного учреждения происходит с учётом мнений, запросов, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Ежегодно проводится анкетирование родителей и учащихся для выявления интересов к внеурочной занятости. В конце учебного года проводится

анкетирование родителей по удовлетворённости качеством внеурочной деятельности.

Для получения обратной связи на сайте образовательного учреждения организован форум, через который учащиеся и их родители могут получить интересующую их информацию. Школой проводится также «День открытых дверей».

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач. При реализации своих компетенций органы управления учитывают запросы участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В школе созданы условия по обеспечению реализации обучающимся прав на получение общедоступного образования всех ступеней обучения.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2021 года

На конец года в школе получали образование 291 обучающихся. В школе обучаются 21 ребенок с ОВЗ, из них 7 обучающихся, имеющих ЗПР, 9 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 4 обучающийся с умственной отсталостью, 1 обучающийся имеет нарушение слуха (тугоухость). Специальных (коррекционных) классов на базе школы нет.

Статистические данные по ОУ

Таблица 3

| Год | Общая численность учащихся | | Численность учащихся по образовательной программе (на конец года) | | |
|------|----------------------------|---------------|---|---|--|
| | на начало года | на конец года | начального общего образования (1-4 классы) | основного общего образования (5-9 классы) | среднего общего образования (10-11 классы) |
| 2021 | 279 | 291 | 140 | 139 | 12 |
| 2020 | 275 | 281 | 126 | 137 | 18 |
| 2019 | 267 | 275 | 123 | 130 | 22 |

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательные программы

Таблица 3

| № п/п | Уровень | Направленность (наименование ОП) | Вид (основная, дополнительная) | Нормативный срок освоения | Численность обучающихся в школе |
|-------|-----------------------------|--|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1 | Начальное общее образование | Основная образовательная программа начального общего образования | основная | 4 года | 140 |
| 2 | Основное общее образование | Основная образовательная программа основного общего образования | основная | 5 лет | 139 |
| 3 | Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования | основная | 2 года | 12 |

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом внесённых изменений. Содержит целевой, содержательный и организационный разделы. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом типа и вида ОУ, образовательных особенностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка

младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодетельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, проектная деятельность).
7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

В основу разработки программы положен программно-целевой принцип организации деятельности учреждения, направленный на достижение результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися начальной школы: личностных, метапредметных, предметных.

Основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования составлены на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 с учётом внесённых изменений. Они отражают требования к содержанию образовательного процесса, объёму учебной нагрузки обучающихся, нормативам учебного времени, уровню подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Целями и задачами основного общего образования является

1. создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
2. формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
3. повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
4. развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
5. формирование начальных навыков культуры умственного труда, коммуникативных навыков и рефлексных навыков.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Целями и задачами среднего общего образования является

1. развитие творческих способностей обучающихся;
2. привитие интереса к познанию;

3. формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
4. формирование активно действующей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях;
5. интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе;
6. развитие потребностей в самосовершенствовании.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Приоритетные направления работы

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься обучением и воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- повышение качества образования на основе использования современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательном процессе;
- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования;
- педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся;
- научно-познавательная и военно-патриотическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая работа;
- создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Учебный процесс обеспечен методической литературой, контрольно-измерительными материалами, учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Образовательная программа обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Библиотека является информационным центром, где каждый пользователь получает помощь для подготовки к урокам (статьи, книги, информация и т.д.). В начале каждого года проводится мониторинг имеющейся и недостающей учебной литературы. И на результатах этого составляются списки учебной литературы, которую необходимо закупить. Работа ведется в системе «Книгозаказ». Также проводится замена линий учебников, которые ушли из федерального перечня. Сохранность учебников является приоритетом и в школе этому уделяется большое внимание. Проводятся рейды по классам, выборочные проверки, беседы с детьми. Фонд учебников находится в книгохранилище. Учебники расставлены строго по образовательным линиям. Отдельно выделены полки для учебников, подлежащих списанию. Пополнение фонда учебников производится за счет краевого бюджета.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов - 8922 экземпляра. Основной фонд литературы составляет - 3249 экземпляров, из них -146 на электронных носителях, фонд учебной литературы (учебники) - 5527 экземпляров.

В библиотеке ведется работа по сохранности основного библиотечного фонда. Это выявление и списание ветхих и морально устаревших изданий, ремонт еще пригодных для использования книг, замена утерянных книг. Составляются списки необходимой литературы, которые нужно приобрести. Пополнение основного фонда небольшое. Это книги, приобретенные на бюджетные средства и дарственная литература. Также небольшое обновление происходит за счет замены утерянной или испорченной литературы.

Систематически обновляются и пополняются систематический, алфавитный и тематические каталоги.

Также большая работа ведется по созданию и сохранности фонда учебников. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, оформлен заказ на учебники на 2022-2023 учебный год. Фонд учебников находится в книгохранилище. Учебники расставлены строго по образовательным линиям. Отдельно выделены полки для книг, подлежащих списанию. Пополнение фонда учебников производится за счет краевого бюджета.

3.2.2. Воспитательная работа

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно- нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Целевая направленность образовательного процесса в школе - создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота. Воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Исходя из этого, были поставлены следующие воспитательные задачи:

- Воспитание любви к родной школе, отчому краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; почитания и уважения народных традиций и обычаев;
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;

- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
 - Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, школьной детской организации «Планета Детства» и социума.

Для реализации поставленных целей были выбраны приоритетные направления:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- экологическое воспитание;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Приоритетные направления воспитательной работы реализуются через традиционные КТД школы. По сути традиции представляют собой исторически - культурное наследие, которое постоянно развивается с учётом современных реалий жизни.

Основные формы работы с детьми: традиционные КТД, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней, соревнования, акции, беседы, уроки мужества, игры, квесты, спортивные соревнования, утренники, анкетирования и т.д.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия с внеурочной деятельностью.

Работа с кадрами.

Управление воспитательным процессом.

Административное: И.о. заведующего филиалом - координация воспитательного процесса;

И.о. заведующего по воспитательной работе - обеспечение оперативного управления, реализация основных управленческих функций, анализ, планирование, организация общественного контроля, регулирование воспитательной деятельности педколлектива.

Общественное:

педсовет;

совещания;

малые педсоветы (при необходимости);

ШМО классных руководителей;

Управляющий совет;

Школьные советы родителей (законных представителей).

Основные задачи, над которыми работали классные руководители начальной школы:

- создание в классном коллективе благоприятных условий для индивидуального развития личности ученика, углубление и расширение кругозора его знаний.

Воспитание любви к живому, прекрасному.

Воспитание лучших черт человеческого характера: честности, справедливости, доброты, уважения к родителям, старшим по возрасту, заботе о них.

Привитие бережного отношения к школьному имуществу.

Формирование у детей основ культуры питания.

Основными задачами в работе классных руководителей в основной и старшей школе стали:

1. Создание условий для всестороннего развития творческой личности.

2. Развитие ученического самоуправления.

3. Воспитание человека-гражданина, адаптированного к современному миру.

Воспитание свободного человека, способного реализовать и отстаивать свои гражданские права.

По данным социального паспорта Нижнекаменской СОШ:

– Многодетных семей - 90;

– Опекемых детей – 8;

– Неполных семей - 71;

– Неблагополучных семей - 7;

– Дети, состоящие на учете в КДНиЗП - 2;

– Дети, состоящие на внутришкольном контроле - 2;

– Дети – инвалиды - 5;

– Дети с ОВЗ – 21;

Выводы: социальный паспорт изменился по некоторым категориям. Увеличилось число многодетных семей и неполных семей, заметно увеличение детей с ОВЗ. Таким образом, прослеживается стабильный уровень, нет резких изменений в социальной структуре школьного коллектива.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в Нижнекаменской СОШ велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки, своевременно ставились дети на внутришкольный контроль, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

- в школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении. При необходимости организовывались встречи с участковым и инспектором ПДН.

- индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась школой систематически с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Выявленные проблемы:

- Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

- Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

- Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4. Усиление контроля за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

Работа велась с учетом всех ограничительных мер из-за распространения вирусной инфекции COVID-19.

Организация питания

В рамках работы по здоровьесбережению в Нижнекаменской СОШ особое внимание уделяется организации школьного питания. Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности. Решение проблемы качественной организации школьного питания поможет сохранять здоровье школьников.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

Предоставляется горячее питание в школьной столовой в соответствии с утверждённым 10-тидневным меню для организации одноразового (завтрак или обед) или двухразового горячего питания (завтрак и обед) следующих категорий обучающихся:

- 1.1. для 100% обучающихся 1-4 классов бесплатное одноразовое питание за счёт средств федерального бюджета;
- 1.2. для обучающихся с ОВЗ бесплатное двухразовое питание за счёт средств краевого бюджета;
- 1.3. для обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому, бесплатное двухразовое питание в виде сухого пайка (продуктового набора);
- 1.4. для обучающихся 5-11 классов за счёт средств, внесённых родителями (законными представителями) на добровольной основе, с предоставлением компенсационных выплат на питание в безналичной форме в виде уменьшения оплаты за питание обучающимся, имеющих право на льготное питание.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В школе работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и многих детей знает по именам. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

За качеством питания постоянно следит комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Работу школьной столовой курирует и.о. заведующего по ВР.

Организовано еженедельное дежурство учащихся 6-11-ых классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Анализируя данные анкетирования работу школьной столовой можно считать удовлетворительной. В следующем году будут учтены все пожелания учащихся, родителей и будет продолжена работа по совершенствованию школьного питания.

Работа велась с учетом всех ограничительных мер из-за распространения вирусной инфекции COVID-19 .

Организация летнего отдыха

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в Нижнекаменской СОШ была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт.

Летом 2021 года на базе Нижнекаменской СОШ работал летний лагерь с дневным пребыванием.

Работа велась с учетом всех санитарных норм в связи с распространением вирусной инфекции COVID-19 .

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями). Со стороны педагогического коллектива Нижнекаменской СОШ родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

К сожалению очных мероприятий с родителями провести не удалось из-за распространения короновирусной инфекции. Все проводилось в дистанционном формате.

Проблемное поле: К сожалению, как и в прошлом учебном году, анализ посещаемости родительских собраний показывает недостаточный уровень заинтересованности родителей в организации учебно-воспитательного процесса.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
- Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.
- Уделять большее внимание анализу посещаемости родительских собраний.

Ученическое самоуправление

В нашей Детской организации «Планета детства» ежегодно в начале учебного года проводится организационная работа:

- формирование совета старшеклассников и актива ДО.

Совместно с активом составляется план работы ученического самоуправления на учебный год. Он скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы и планом мероприятий детско-юношеского центра, потому, что для участия в районных конкурсах мы проводим внутришкольные этапы, отбираем лучших.

- Ребята активно участвуют в разных конкурсах и занимают в них призовые места: это «Зимние узоры», «Волшебный сундучок осени», «Вселенная детского творчества», «Хрустальный башмачок», «Мода и время», акции «Милосердие», районные слеты актива детских организаций.

- Ежегодно Совет старшеклассников проводит огромную работу по подготовке и проведению дня самоуправления, который всегда посвящен Дню учителя. Одинадцатиклассники ответственно подходят к этому празднику: распределяют классное руководство, готовят со своими классами концертную программу, украшают школу, проводят уроки.

Активную работу проводит и волонтерский отряд «Добродар», оказывает посильную помощь в организации различных мероприятий на свежем воздухе.

Исходя из вышесказанного, в 2022 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
2. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
3. Совершенствовать систему работы с классными руководителями.
4. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.
5. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

3.2.3. Дополнительное образование

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование осуществляется через работу кружков, студий, творческих объединений и спортивных секций. В 2021 году в школе работало 4 спортивных секций, 2 клуба и 6 кружков.

Педагогами созданы рабочие программы, направленные на развитие творческих способностей.

В школе созданы необходимые условия, материально-техническая база, программно-методическое и кадрового обеспечения для реализации программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное.

Внеурочной и внеклассной деятельностью в школе охвачено 98% учащихся.

Мониторинг участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня говорит об эффективности реализации программ внеурочной и внеклассной деятельности.

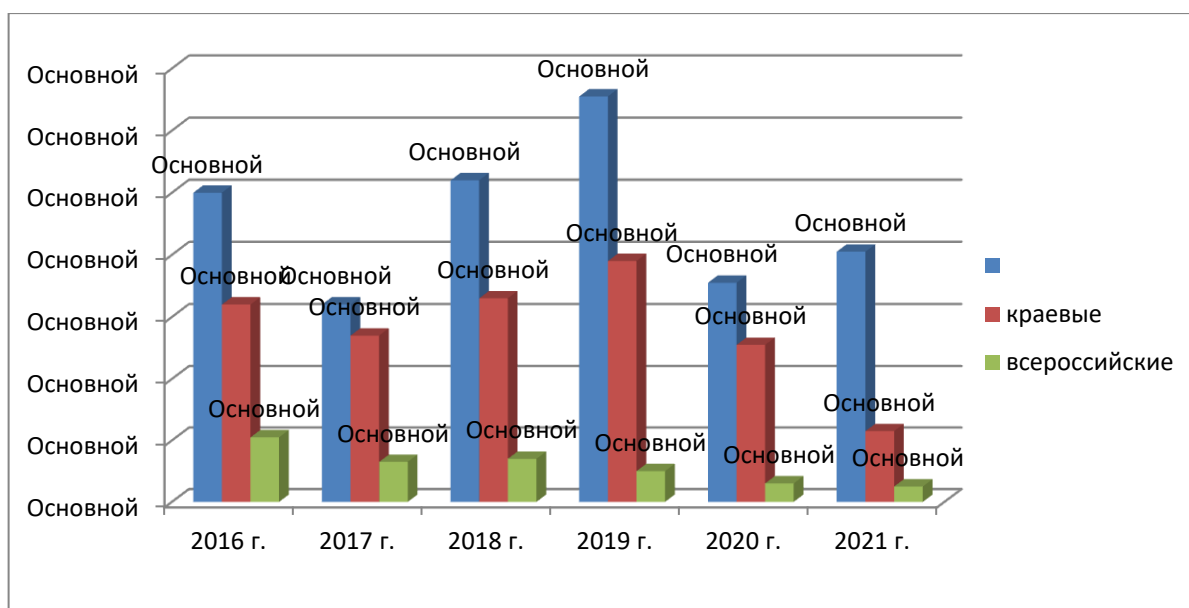


Диаграмма 1
Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 4

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Год | | |
|-------|---|-------------------|-------|-------|-------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Численность/ удельный вес численности учащихся, | (человек/ | 88/38 | 97/35 | 89/37 |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|-------------|--------|-----------------------|
| | успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | %) | | | |
| 2 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 | - | 3,4 |
| 3 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,0 | - | 3,3 |
| 4 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 61,6 | 62 | ЕГЭ 64 ГВЭ 3,75 |
| 5 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | П 33 Б 4 | П 39 | П 38 ГВЭ 3,75 |
| 6 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | (человек/ %) | 0/0 | - | 0/0 |
| 7 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | (человек/ %) | 4/13 | - | 0/0 |
| 8 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | (человек/ %) | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 9 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | (человек/ %) | 0/0 | 0/0 | 1/9 |
| 10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | (человек/ %) | 7/23 | 0/0 | 0/0 |
| 11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | (человек/ %) | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | (человек/ %) | 0/0 | 0/0 | 1/5 |
| 13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | (человек/ %) | 1/20 | 1/9 | 1/9 |
| 14 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | (человек/ %) | 151/55 | 143/51 | 131/45 |

| | | | | | |
|------|--|-----------------|------------|-------|--------|
| 15 | Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров, в общей численности учащихся, в том числе: | (человек/ %) | 119/7 9 | 86/60 | 108/82 |
| 15.1 | Регионального уровня | (человек/ %) | 34/12 | 14/16 | 13/12 |
| 15.2 | Федерального уровня | (человек/ %) | 2/ | 4/2 | 6/5 |
| 15.3 | Международного уровня | (человек/ %) | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

В конце учебного года школой был проведён мониторинг по вопросу «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Таблица 5

| Результаты итоговой оценки (вывод) | | | | | | |
|--|----------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------|---|
| Количество выпускников начальных классов | Освоил ООП НОО на базовом уровне | | Освоил ООП НОО на повышенном уровне | | Не освоил ООП НОО | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 26 | 22 | 85 | 3 | 11 | 1 | 4 |

В рамках подведения итогов были изучены и образовательные достижения учащихся в освоении метапредметных учебных действий.

Таблица 6

| Метапредметные результаты | | | | | | |
|---|----------------------------|----|--------------|----|-----------------------------------|---|
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (V-VI) | | Базовый (IV) | | Недостаточный, пониженный (I-III) | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться | 18 | 69 | 7 | 27 | 1 | 4 |
| Учебное сотрудничество | 19 | 73 | 6 | 23 | 1 | 4 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 10 | 38 | 15 | 58 | 1 | 4 |

Научно-исследовательская деятельность ведётся учителями средней и старшей ступени Тарабриной Людмилой Александровной, учителем русского языка и литературы, Михалёвой Татьяной Петровной, учителем биологии и географии. За три последние года имеем следующие результаты:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): да
- 2) количество школьных конференций, проведённых по линии НОУ: 1
- 3) количество участников конференций НОУ: 7
 - 3.1) муниципального уровня 5
 - 3.2) регионального уровня 4
 - 3.3) федерального уровня 2
 - 3.5) международного уровня 0

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы состоит из пояснительной записки, учебного плана начального общего и основного общего образования, учебного плана среднего общего образования. Учебные планы на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы для 1-4 классов разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 с учётом внесённых изменений, письма Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1353 от 03.06.2013 «О формировании учебных планов в соответствии с ФГОС»; учебные планы для 5-9 классов - на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с учётом внесённых изменений, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644, примерных учебных планов письма Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №02-02/02/1102 от 20.05.2015 «О введении ФГОС ООО в штатном режиме с 01.09.2015». Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов разработан на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образовательного учреждения и концептуально опирается на принципы дифференциации и вариативности. Учебный план для учащихся I – IV классов, составленный в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для учащихся I – IV классов полностью соответствует Примерному учебному плану для 5-дневной учебной недели. В нём отсутствуют часы части, формируемой участниками образовательного процесса. **Начальное общее образование** ориентировано на 4-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ. Продолжительность учебного года для учеников I класса составляет 33 учебные недели (без учёта праздничных выходных дней), II-IV классов – 34 учебные недели (без учёта праздничных выходных дней). Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока для II-IV классов – 40 минут. Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. Продолжительность учебного года для учеников V- IX классов – 34 учебные недели (без учёта праздничных выходных дней). Продолжительность урока - 40 минут. Учебный план **среднего общего образования** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ для учащихся X - XI классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (без учёта праздничных выходных дней, без учёта времени на прохождение государственной

(итоговой) аттестации для учащихся XI класса). Продолжительность урока - 40 минут. Режим работы – пятидневный для учеников I-IV и X - XI классов, и шестидневный для учеников V- IX классов. В учебном плане школы соблюдено соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент обеспечивает освоение основных образовательных программ общего образования. Распределение часов вариативной части осуществляется с учётом реальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, не входящих в инвариантную часть, дополнительных образовательных модулей, обязательных курсов по выбору учащихся, для проведения групповых занятий.

Недельная и годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует санитарным правилам СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарным правилам и нормам [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (объём фактической учебной нагрузки), в совокупности не превышает величину предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки.

В годовых календарных учебных графиках на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы отражены периоды учебного времени и каникул: начало и окончание четверти, количество учебных недель, сроки и продолжительность каникул.

Расписание уроков составлено на основе Учебных планов образовательного учреждения на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, в соответствии с требованиями санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, сведения о количестве классов на начало учебного года, изменения дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах, (п.190 [СанПиН 1.2.3685-21](#) Таблицы 6.9, 6.10 и 6.11).

Учебный процесс организуется на основе нормативных документов, отражающих требования к процессу обучения, содержанию и результатам учебной деятельности, но также учитываются образовательные запросы учащихся, выявленный уровень развития их познавательных способностей. Педагоги проводят уроки с использованием современных образовательных технологий, разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения и воспитания. Для работы с

обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, педагогами используются адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся индивидуальной форме работы.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться обучающимися в следующих формах: в очной, очно-заочной или заочной форме; вне школы; в форме семейного образования, с использованием сетевых форм. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципа преемственности обучения в классах и на различных ступенях.

Педагоги школы владеют навыками мотивирования учащихся на осуществление учебной деятельности. На учебных занятиях организуются и поддерживаются разнообразные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на развитие мотивации, познавательных интересов и способностей. Учителя используют оценку как мотивирующий фактор, включают в урок значимый для обучающихся материал, умеют перевести обучающие задачи в лично-значимые, активно используют положительную мотивацию (одобрение, похвала), что способствует созданию ситуации успеха на уроках. Для поддержания позитивного отношения учащихся к преподаваемым предметам также занимаются внеурочной деятельностью.

С целью создания в школе максимально благоприятных условий для развития способностей обучающихся процесс обучения и воспитания строится с учётом их физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей, а также специфики преподаваемого предмета. Развитию способностей обучающихся способствует также применение современных образовательных технологий. Методы и приёмы технологии критического мышления активизируют мыслительную деятельность обучающихся, повышают уровень развития познавательных способностей и их творческой деятельности. Технология проблемного обучения даёт возможность учителю побудить интерес к предмету и поддерживать его на необходимом уровне. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет снять эмоциональную и физическую напряжённость обучающихся на уроках. Современные информационно-коммуникационные технологии используются педагогом для создания наглядности, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 7

| Показатели | Год выпуска 2019 | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 |
|---|---------------------|------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО: | | | |
| Основное общее образование | 23 | 23 | 20 |
| Среднее общее образование | 6 | 11 | 11 |
| ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%): | | | |

| | | | |
|---|---------|--------|--------|
| Основное общее образование: | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | | | |
| - квалифицированных рабочих: | 0/0 | 0/0 | |
| - специалистов среднего звена: | 11/48 | 12/52 | 13/65 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО | 11/1/83 | 7/0/30 | 7/0/35 |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в вузы | 3/60 | 5/45 | 4/36 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | | | |
| - квалифицированных рабочих: | | | |
| - специалистов среднего звена: | 2/40 | 6/55 | 6/55 |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 1 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 29 | 34 | 31 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 1 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 8

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|-------------------|-------|-------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 | 22 | 23 |
| 2 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/90 | 18/82 | 20/87 |
| 3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/90 | 18/82 | 20/87 |
| 4 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/5 | 4/18 | 3/13 |
| 5 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0 | 2/9 | 1/4 |
| 6 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17/85 | 16/73 | 20/87 |
| 6.1 | Высшая | 9/45 | 9/41 | 11/48 |
| 6.2 | Первая | 8/40 | 7/32 | 8/35 |
| 7 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 7.1 | До 5 лет | 2/10 | 3/14 | 3/13 |
| 7.2 | Свыше 30 лет | 3/15 | 5/23 | 7/30 |

| | | | | |
|----|---|--------|--------|------|
| 8 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 1/5 | 3/14 | 3/13 |
| 9 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/15 | 3/14 | 5/22 |
| 10 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/100 | 21/100 | |
| 11 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/100 | 21/100 | |

Данные о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ФГОС НОО реализуют 6 учителей начальных классов и 4 учителей-предметников основной школы:

- 1) учитель русского языка и литературы преподаёт ОРКСЭ;
- 2) учитель немецкого языка;
- 3) учитель английского языка;
- 4) учитель физической культуры.

8 педагогов имеют высшее образование, что составляет 80% от общего количества педагогов, участвующих в реализации ФГОС НОО 2 педагога получают высшее педагогическое образование, и 35% в общей численности педагогических работников. Педагогов, имеющих учёную степень нет. Среди педагогов, реализующих ФГОС НОО, 7 педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, что составляет 70% от общего количества педагогов, участвующих в реализации ФГОС НОО и 30% в общей численности педагогических работников. Возрастной состав педагогов, участвующих в реализации ФГОС НОО, следующий: (человек /%)

1. до 30 лет – 1/10%
 2. от 30 до 45 лет – 5/50%
 3. от 45 до 50 лет – 2/20%
 4. от 50 до 55 (60) лет – 0/10%
 5. свыше 55 (60) лет – 1/10%
- из них: пенсионеры – 1/10%

Все педагоги, реализующих ФГОС НОО, прошли курсы повышения квалификации педагогических работников или профессиональную переподготовку в течение 3-х лет. Курсы повышения квалификации не прошли только учитель английского языка и учитель первого класса. Педагоги получают высшее профессиональное

образование по специальности в Алтайской государственной академии образования им. В.М.Шукшина.

Формы работы с молодыми педагогами: реализуется программа «Наставник», в которой закреплены следующие формы работы с молодыми специалистами:

- беседы;
- консультации;
- посещение и обсуждение уроков;
- психологические тренинги;
- творческие лаборатории;
- психолого-педагогические деловые игры;
- диспуты, конкурсы;
- круглые столы совместно с родителями и учениками;
- мозговые штурмы»;
- разработка и презентация моделей уроков;
- презентация себя как учителя, классного руководителя;
- защита творческих работ;
- мастер-классы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В структуру методической работы входят научно-методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников. Методическая работа в школе строится на основе «Положения о научно-методическом совете», «Положения о методическом объединении учителей-предметников», планов работы научно-методического совета и школьных методических объединений.

Содержание методической работы строится в соответствии задачами, стоящими перед школой. Научно-методический совет школы:

1. рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного;
2. организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программы развития, образовательной программы, включающей учебный план);
3. организует разработку и корректировку концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития школы;
4. анализирует состояние и результативность работы МО школы;
5. вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методических служб, участвует в реализации разработанных предложений;
6. анализирует ход и результаты нововведений, исследований, имеющих значительные последствия для развития школы в целом;
7. организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
8. организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблеме инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;

9. контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в школе;
10. вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Для создания материально-технической базы школа руководствуется законом №273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования. Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и постоянно обновляется.

Инфраструктура

Таблица 9

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Год | | |
|-------|---|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,18 | 0,18 | 0,19 |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 15,2 | 12,9 | 17,7 |
| 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да | да |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да | да |
| 4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |
| 4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет | нет | нет |
| 4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ % | 0 | 0 | 100 |
| 6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в | 28 ч.м | 19,7 м ² | 19,7 м ² | 19,7 м ² |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Год | | |
|-------|-----------------------------|-------------------|------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| | расчете на одного учащегося | | | | |

За последние три года видна незначительная динамика улучшения материально-технической базы учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано техническими средствами (ПК, АРМ, проекторы, интерактивные доски, телевизоры с функцией Smart TV, IP-камеры). В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Минцифры России в школе в 2021 году АО «ЭР-Телеком Холдинг» проведен широкополосный интернет. Обеспечен доступ к сети «Интернет» на скорости 50 Мбит/с.

В ОУ создана комфортная развивающая образовательная среда.

Образовательная программа обеспечена информационно-библиотечными ресурсами.

Таблица 10

| Год | Количество | | | Книжный фонд | | | | посещаемость | обращаемость | Книгообеспеченность |
|------|------------|-----------|-------------|---|----------|-------------------------------|-------------|--------------|--------------|---------------------|
| | читателей | посещений | книговыдача | Общ. численность на 01.09 (книг и брошюр) | Учебники | Художественная и методическая | электронные | | | |
| 2019 | 299 | 4621 | 7720 | 7469 | 4073 | 3250 | 146 | 15,5 | 1,1 | 10,9 |
| 2020 | 304 | 3041 | 4376 | 8031 | 4641 | 3244 | 146 | 10,0 | 1,2 | 11,1 |
| 2021 | 311 | 4699 | 6800 | 8922 | 5527 | 3249 | 146 | 15,1 | 2,0 | 10,4 |

Школа обеспечена современной информационной базой. В школе есть выход в Интернет, имеется электронная почта. Создана локальная сеть. В библиотеке имеются следующие картотеки:

- Медиатека
- Учебники
- Систематическая картотека статей
- Безномерные книги
- Живопись
- Краеведение

Также алфавитный и систематический каталоги фонда.

Посещаемость в 2021 году существенно повысилась, в связи с тем, что библиотека работала в обычном режиме. Учебники были выданы в полном объеме. В библиотеке свободный доступ к основному фонду. С начала учебного года читатели посещают библиотеку в соответствии с правилами посещения. Режим работы библиотеки согласован с администрацией школы, является оптимальным и соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса, самообразования и досуга обучающихся и преподавателей.

Выводы: Все учащиеся и педагоги обеспечены учебниками и учебными пособиями. Всем участникам образовательных отношений обеспечен равный доступ к фондам библиотеки. Учебный процесс имеет информационное обеспечение. Библиотека обеспечена выходом в интернет, копировальной техникой.

Раздел 9. Материально-техническая база

В 2021 году школа вошла в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», который предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда является единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

В рамках проекта идет обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды. В школу поступило современное оборудование и цифровые сервисы и контент для образовательной деятельности:

- компьютерный класс с 14 ноутбуками и МФУ;
- 6 учебных классов Smart TV для работы с цифровым образовательным контентом, которые состоят из телевизора с функцией Smart TV, ноутбука, пульта ДУ для телевизора, IP-камеры (PTZ, с zoom-объективом).

Для реализации учебной и воспитательной деятельности имеются 19 кабинетов, в том числе:

- кабинет информатики оснащён 14 компьютерами, телевизором с функцией Smart TV, МФУ, доской;
- кабинет физики с лабораторным оборудованием, Smart-доской, МФУ;
- кабинет биологии с лабораторным оборудованием, АРМ;
- оснащённый кабинет ОБЖ, с компьютером, проектором и экраном;
- кабинеты технологии с учебным оборудованием, компьютерами, проекторами и экранами;
- спортивный зал со спортивным инвентарем, в распоряжении школы сельский стадион;

- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- столовая с современным технологическим оборудованием и обеденным залом на 142 посадочных места, в которой организовано горячее питание.

Выстроенная система образования учитывает особенности образовательного учреждения, в учебном процессе используется имеющаяся материально – техническая база, учебно-лабораторное оборудование в 100% объёме.

Педагоги школы используют современные образовательные технологии. Этому способствует оснащение кабинетов. Они оснащены информационно-коммуникационными средствами:

- 2 интерактивные Smart-доски с программным обеспечением;
- 4 АРМ;
- 13 проекторов;
- 27 компьютеров;
- 28 ноутбуков;
- 6 телевизоров с функцией Smart TV с пультами ДУ;
- 6 IP-камер.

За последние три года видна незначительная динамика улучшения материально- технической базы учреждения.

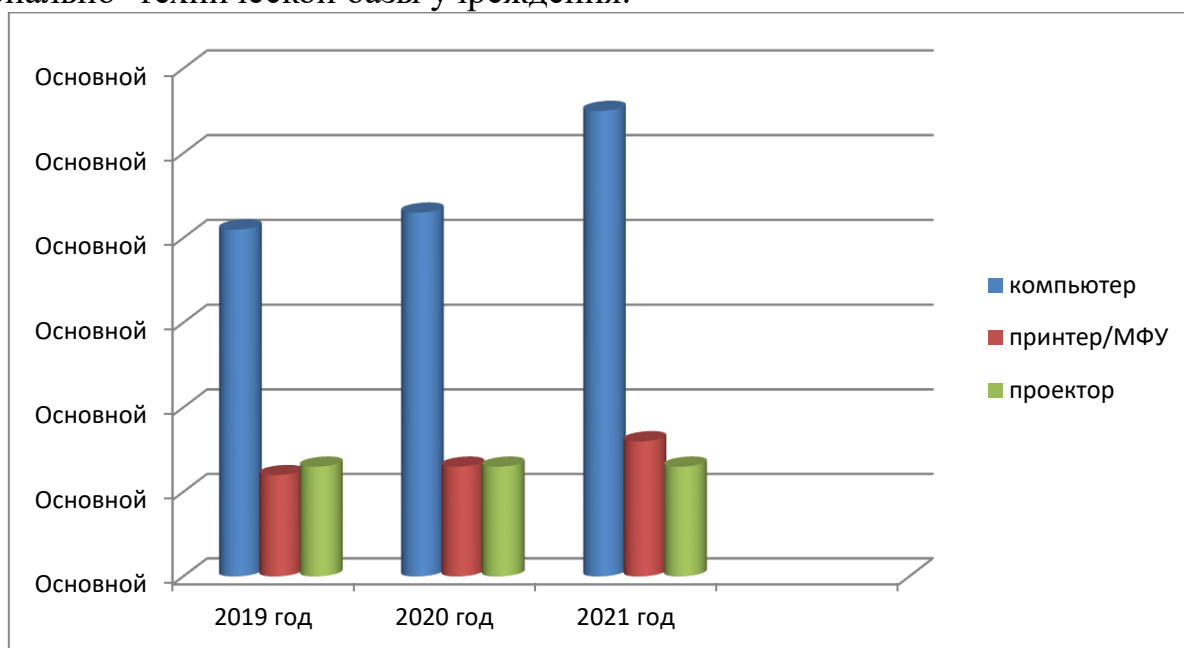


Диаграмма 2
Динамика обновления материально- технической базы

В школе созданы социально-психологически комфортные условия для развития и функционирования образовательной среды.

Для реализации образовательной программы кадровый потенциал и материально-техническая база других образовательных учреждений не используется. Сетевая форма, дистанционное и электронное обучение в школе не реализуется.

В учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Установлена тревожная кнопка, имеется металлодетектор ручной, ромкоговорители рупорные Мегафон, автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, по периметру школы располагаются камеры слежения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

Акты о состоянии пожарной безопасности составляются на начало учебного года и при проведении массовых мероприятий в школе.

В соответствии с планом работы в школе проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Территория школы ограждена металлическим забором. Здание школы и её территория освещены.

Подъезды к школе оснащены знаками дорожного движения, в том числе ограничивающими скоростной режим, размечены пешеходные переходы, имеется пешеходный тротуар.

На территории школы оборудованы хозяйственные площадки, имеются контейнеры для сбора и вывоза мусора.

В школе ведётся работа по охране здоровья обучающихся. В школе имеется 3 медицинских кабинета. В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников учреждения на основе заключённого договора. В школе ежегодно проходят медицинские осмотры детей. Сотрудники школы также ежегодно проходят медицинский осмотр.

Анализ заболеваемости обучающихся ведётся школой совместно с работниками ФАПа.

В школе ведётся работа по профилактике травматизма среди обучающихся. В последние годы случаи детского травматизма во время поведения учебно-воспитательного процесса не зафиксированы.

Предписания надзорных органов исполняются в установленные сроки.

Санитарно-гигиенический режим в школе соблюдается согласно требованиям санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагоги школы активно эффективно используют здоровьесберегающие технологии, которые позволяют снимать эмоциональную и физическую напряжённость обучающихся на уроках. Состояние здоровья обучающихся во время учебно-воспитательного процесса в последние годы не ухудшается.

В школе создана и успешно функционирует система работы по воспитанию здорового образа жизни. Динамика распределения обучающихся по группам здоровья стабильна.

С целью формирования здорового образа жизни реализуется программа «Здоровье и школа», которая способствует формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни и привитию норм гигиены.

Использование здоровьесберегающих технологий, сбалансированность расписания и эмоционально благоприятная среда общения способствуют предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок обучающихся.

Организации качественного питания обучающихся способствует наличие собственного пищеблока. Горячее питание организовано в столовой с современным технологическим оборудованием и обеденным залом на 142 посадочных места.

Администрация школы ведёт постоянную работу по контролю за качеством приготовления пищи, объёмом порций.

Учреждением заключены договоры с торговыми организациями по поставке продуктов питания в школьную столовую.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню с учётом калорийности, сбалансированности, разнообразия ассортимента продуктов. В весенне-зимний период проводится витаминизация блюд. Питьевой режим в школе соблюдается.

По организации питания в школе имеется вся необходимая документация. В пищеблоке созданы необходимые условия для соблюдения правил техники безопасности.

Предписания Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека исполняются в установленные сроки.

Выводы:

Условия реализации основной образовательной программы школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Материально-техническая база образовательного учреждения укомплектована в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учебном процессе используются современные технические средства обучения: учебно-лабораторное оборудование, интерактивные доски с программным обеспечением, АРМ, проекторы, компьютеры, МФУ, телевизоры с функцией Smart TV, IP камеры. Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствуют законодательству РФ. Информационные ресурсы классифицированы, на все ПК в школе установлена контентная фильтрация.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении функционирует на основе «Положения о системе оценки качества образования».

ВСОКО ОУ создано с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также

предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в ОУ.

Основными **задачами** ВСОКО ОУ являются:

1. проведение системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
2. определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
3. прогнозирование развития образования в учреждении;
4. привлечение общественности к оценке качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе плана работы школы. Оценка качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении предполагает:

- мониторинг реализации основных общеобразовательных программ;
- мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся;
- оценку профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- оценку качества организации образовательного процесса;
- оценку материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- оценку инновационной деятельности;
- оценку комфортности обучения;
- оценку доступности образования;
- оценку организации питания;
- оценку состояния здоровья обучающихся;
- оценку воспитательной работы.

Качество образования по основным образовательным программам отслеживается на основе:

- контрольных работ;
- диктантов;
- изложения с разработкой плана его изложения;
- сочинения или изложения с творческим заданием;
- проверки навыков техники чтения;
- тестов;
- сдачи нормативов по ФК;
- других контрольных работ.

Итоговый контроль обучающихся I класса осуществляется на основе годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание обучающихся IV класса происходит в конце обучения и проводится в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных: с помощью комплексных итоговых тестов.

Итоговый контроль обучающихся II - XI класса осуществляется на основе применения оценочных материалов и в формах, предусмотренных используемым авторским УМК, рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе «Положения об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников Нижнекаменской СОШ». Распределение стимулирующих выплат происходит в соответствии с критериями оценки за отчетный период, утвержденных Положением, на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов. Также оценивается итоги аттестации и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Функционирование информационно-образовательной среды происходит с использованием автоматизированной информационной системы мониторинга (АИС «Сетевой край. Образование»). Доступ к ней обеспечен всем участникам образовательных отношений.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). В независимой оценке качества образования участвуют:

1. администрация общеобразовательного учреждения;
2. школьные методические объединения;
3. экспертный совет и экспертные группы;
4. целевые аналитические группы;
5. Управляющий Совет образовательного учреждения;
6. общешкольный совет родителей (законных представителей) обучающихся;
7. другие общественные институты ОУ.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов участникам образовательных отношений, а также средствам массовой информации.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности является внутришкольный контроль. При планировании мероприятий ВШК в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования учитываются результаты проверок, осуществляемые органами государственного контроля (надзора) и учредительного контроля. В рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования с учётом результатов контрольных (надзорных) мероприятий проводятся корректирующие и предупреждающие действия.

Выводы:

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям мониторинга участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Мониторинг качества воспитательной работы и дополнительного образования осуществляется ежегодно по критериям, утвержденным Программой развития образовательной организации раздела «Воспитательная работа».

Деятельность системы оценки качества образования в ОУ строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, Алтайского района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Общие выводы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в средних специальных и высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточный уровень конкурентоспособности учреждения.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- Уровень мотивации педагогического коллектива на деятельность по развитию образовательного учреждения находится на прежнем уровне;
- Недостаточно эффективно осуществляется внедрение учителями активных форм и методов (по итогам внутришкольного контроля).

- Требуется повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС третьего поколения, используя для этого различные формы.

- Не системно осуществляется работа с детьми, испытывающими затруднения в учебной деятельности.

Поэтому определены следующие задачи дальнейшей деятельности школы:

1. Активизировать работу по стимулированию учителей к внедрению в образовательную деятельность активных форм и методов обучения, которые помогают преодолевать неуспешность обучающихся.

2. Создавать условия для подготовки педагогических кадров, которые в следующем году приступят к реализации ФГОС третьего поколения.

3. Улучшить систему морального и материального стимулирования педагогических работников.

Председатель комиссии по самообследованию:

(подпись)

Васильев И.Ю.
Ф.И.О.

1. Реализуемые общеобразовательные программы:
 Характеристика учебных программ:

Общеобразовательная программа начального общего образования

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|---|-------|---|---|--|
| 1 | Русский язык | Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций/, В.П.Канакина и др.— М.: Просвещение, 2020. | 1 | 4/136 | <p>1. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова.- М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П.Канакина-4е-изд. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>3</p> | <p>1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина., Г. С. Щёголева . — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С. Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020.</p> <p>М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.</p> | <p>1. Азбука.1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. Азбука.1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>3. Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. ЗАО «Образование - Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013</p> |
| | | | 2 | 4/136 | <p>1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.1 /В.П. Канакина Манасова-5 е-изд. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П.Канакина, Г.Н. Манасова.-5 е-изд., доп.-М.: Просвещение, 2019.</p> | <p>1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина., Г. С Щёголева . — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020.</p> | <p>1. Русский язык. 2 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Русский язык. 2 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|-------|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | 3 | 4/136 | 1. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина-2е-изд. М.: Просвещение, 2017. | 1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С Щеглова. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020 г. 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020. | 1. Русский язык. 3 класс.учеб. для организаций. В 2 ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. 2. Русский язык. 3 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. |
| | | | 4 | 4/136 | 1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина.-М.: Просвещение, 2019. | 1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С Щеглова. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020 г. 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. | 1. Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. 2. Русский язык. 4 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л.Ф. | 1 | 4/136 | 1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Н.А. Стефаненко.-4 –е изд. – М.: Просвещение, 2019. | | 1. Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2020. 2. Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|-------|--|--|---|
| | | Климанова, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2019; | 2 | 3/102 | Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Н.А. Стефаненко. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019. | | 2020. 1. Литературное чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2016. 2. Литературное чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2016. |
| | | | 3 | 4/136 | 1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Н.А. Стефаненко. – 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2017. | | 1. Литературное чтение. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2015. 2. Литературное чтение. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2015. |
| | | | 4 | 3/102 | 1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: уч. пособие для общеобразоват. организаций / Н.А. Стефаненко, Е.А. Горелова.. –3-е изд. М.: Просвещение, 2019. | | 1. Литературное чтение. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2017. 2. Литературное чтение. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2017. |
| 3 | Английский язык | «Рабочая программа к линии УМК начального общего | 2 | 2 | Книга для учителя «Rainbow English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова, Дрофа 2018г. | Рабочая тетрадь «Rainbow English 2 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.2018г., лексико-грамматический практикум «Rainbow | Учебник.2 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2017г. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | образования: «Английский язык. 2-4 классы «RanbowEnglish2-4 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.– М.: Дрофа, 2015 г. | | | | English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г., тетрадь диагностических работ«Ranbow English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова 2016г., тетрадь с контрольными работами «Ranbow English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г. | |
| | | | 3 | 2 | Книга для учителя «Ranbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова, Дрофа 2017г. | Рабочая тетрадь «Ranbow English 3 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2017г., лексико-грамматический практикум «Ranbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В.Сьянов 2017г., тетрадь диагностических работ«Ranbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2015г., тетрадь с контрольными работами «Ranbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г. | Учебник. 3 класс Английский язык «Ranbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2017г. |
| | | | 4 | 2 | Книга для учителя «Ranbow English 4 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова, Дрофа 2017г. | Рабочая тетрадь «Ranbow English 4 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.2017г., лексико-грамматический практикум «Ranbow English 4 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В.Сьянов 2017г., книга для чтения «Ranbow English 4 класс», Автры Афанасьева О.В., Михеева И.В.2016г., тетрадь диагностических работ«Ranbow English 4 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.Ю Фроликова 2016г., тетрадь с контрольными работами «Ranbow English 4 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2016г. | Учебник. 4 класс Английский язык «Ranbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2017г. |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|------|---|--|--|
| 4 | Иностранный язык (Немецкий язык) | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для | 2 | 2/68 | Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. -М.: Просвещение, 2017 | <p>1. Немецкий язык. Контрольные задания. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. -М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 2 класса в двух частях. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim</p> | <p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>2. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>.</p> |
| | | для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019 | 3 | 2/68 | Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. -М.: Просвещение, 2017 | <p>1. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 3 класса в двух частях. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim</p> | <p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. - 14-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. - 14-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p> |
| | | | 4 | 2/68 | Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В. Каплина. - М.: Просвещение, 2017 | <p>1. Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л.</p> | <p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и прил. на электр. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--------|--|---|---|
| | | | | | | Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. - М.: Просвещение, 2017 3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 4 класса в двух частях. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim | организаций и прил. на электр. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. |
| 5. | Родной язык (русский) | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. | 1 | 1/33 | Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др.; под ред. О. М. Александровой]. – М: Учебная литература, 2018; | | Русский родной язык. 1 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018. |
| | | Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019). | 2 | 2/68 | | | |
| | | | 3 | 0,5/17 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 6 | Литературное чтение на русском родном языке | Положение о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, для классов перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | 2 | 0,5/17 | | | |
| | | | 3 | | | | |
| | | | 4 | | | | |
| 7 | Математика | Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ [М.И. Моро и др.].— 4 –е изд. доп. - М.: Просвещение, 2019.; | 1 | 4/136 | 1.Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб.пособие. для общеобразоват. организаций/ М.А. Бантова, и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. 2. Математика. Устные упражнения. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. | 1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. | 1. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2020. 2. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2020. |
| | | 2 | | 1.Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова, и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 2. Математика. Устные упражнения. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. | 1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. | 1. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015. 2. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015. | |
| | | | 3 | 4/136 | 1.Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова, и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 2. Математика. Устные | 1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. | 1. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015. 2. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|-------|--|---|--|
| | | | | | упражнения. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. | | 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015. |
| | | | 4 | 4/136 | 1. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова, и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019 2. Математика. Устные упражнения. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014 . | 1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. | 1. Математика. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2017. 2. Математика. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2017. |
| 8 | Окружающий мир | Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019 г.; | 1 | 2/68 | 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А.А. Плешаков, М.А. Ионова., О.Б.Кирпичова, А.Е. Соловьева]. – 3-е изд. —М.: Просвещение, 2019. | | 1. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2020 2. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2020 |
| | | | 2 | 2/68 | 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. – 3-е изд. —М.: Просвещение, 2019. | | 1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2015 2. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2015. |
| | | | 3 | 2/68 | 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков, | | 1. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|---|------|--|--|---|
| | | | | | Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. – 3-е изд. —М.: Просвещение, 2019. | | Просвещение, 2016. 2. Окружающий мир. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2016. |
| | | | 4 | 2/68 | 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. – 3-е изд. —М.: Просвещение, 2019. | | 1. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2017. 2. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2017. |
| 9 | ОРКСЭ | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д.Шапошнина, К.В. Савченко. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. | 4 | 1/34 | Емельянова Т. В. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Методическое пособие к учебнику Р. Б. Амирова, О. В. Воскресенского, Т. М. Горбачевой и др. «Основы мировых религиозных культур» / Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М. : Дрофа, 2013 | . Емельянова Т. В. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Методическое пособие к учебнику Р. Б. Амирова, О. В. Воскресенского, Т. М. Горбачевой и др. «Основы мировых религиозных культур» / Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М. : Дрофа, 2013 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 кл. (4-5 кл.): учебник для общеобразоват. учреждений / Р. Б. Амиров, О. В. Воскресенский, Т. М. Горбачева, Б. У. Катинов, Б. А. Малышев, Н. Г. Пропирный, К. В. Савченко, К. Т. Сергазина, Т. Д. Шапошникова; под ред. Т. Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. |
| 10 | Музыка | Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы: учебное | 1 | 1/34 | Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. | | Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд.- М.:Просвещение, 2018. |
| | | | 2 | 1/34 | Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. | | Музыка . 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|------|---|--|--|
| | | пособие для общеобразовательных организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2021г.; | | | Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. | | Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. — М.: Просвещение, 2018 |
| | | | 3 | 1/34 | Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. | | Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 8-е изд.- М.:Просвещение, 2018 |
| | | | 4 | 1/34 | 1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. 2. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка. 4 класс Фонохрестоматия музыкального материала (1CD MP3) | | Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд.-М.: Просвещение, 2018 |
| 11 | Изобразительно искусство | Изобразительное искусство.Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Немеского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Немеского. 5—8 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский и др.]. — 3-е изд.— М.: Просвещение, 2020; | 1 | 1/34 | Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. —4-е изд.- М.: Просвещение, 2016; | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2011. |
| | | | 2 | 1/34 | Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. —4-е изд.- М.: Просвещение, 2016; | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Е.И. Коротеева; под ред. Б. М. Неменского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. |
| | | | 3 | 1/34 | Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. —4-е изд.- М.: Просвещение, 2016; | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С Питерских и др.]; под ред. Б. М. Неменского.— 3-е изд. — |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|---|-------|---|--|--|
| | | | | | Просвещение, 2016; | | М.: Просвещение, 2013. |
| | | | 4 | 1/34 | Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. –4-е изд.- М.: Просвещение, 2016; | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб.для образоват. организаций. / Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского.– 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. |
| 12 | Технология | Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — М.: Просвещение, 2021; | 1 | 1/34 | Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017 | | Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – М.: 9-е изд. Просвещение, 2017. |
| | | | 2 | 1/34 | Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017; | | Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020 |
| | | | 3 | 1/34 | Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017; | | Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. |
| | | | 4 | 1/34 | Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017; | | Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019. |
| 13 | Физическая | Физическая культура. | 1 | 3/102 | Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для | | Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|-------|--|--|---|---|
| | культура | Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2021; | | | общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019; | | В.И. Лях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. |
| | | В.И. Ляха. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2021; | 2 | 3/102 | Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019; | | Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. |
| | 3 | | 3/102 | Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019; | | Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. | |
| | 4 | | 3/102 | Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019 | | Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. | |

Общеобразовательная программа основного общего образования

| № п/п | Наименование предмета | Наименование программы | Класс | Кол. часов | Наименование метод. пособия | Наименование контрольно-оценочных средств | Учебник |
|-------|-----------------------|---|-------|------------|---|---|---|
| 1. | Русский язык | Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна. – 5-изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. | 5 | 5 | 1. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 5 кл. / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2019. | Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 5 кл. / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и | 1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. 2. Русский язык. |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2019. | Практика. 5 кл.: учебник / А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – 4-е изд. стереотип.-М.:Дрофа, 2015. 3. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник / Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. 3. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник / Е.И.Никитина. 3-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2014 |
| Русский язык | «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. В.В. Бабайцева. Русский язык. Теория. А.Ю.Купалова. Русский язык. Практика. Е.И.Никитина. Русский язык. Русская речь: учебное пособие для общеобразовательных учреждений: В.В. Бабайцева-редактор, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина, Т.М. Пахнова, С. Н. Пименова, Д.Л. Чеснокова»// Составитель Е.И. Харитоновна. М.: «Дрофа», 2016. | 6 | 6 | 1. Книга для учителя. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русский язык. Русская речь" / С. Н. Пименова. - М.: Дрофа, 2013. 2. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 6 кл. / С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — М. : Дрофа, 2013. | 1. Книга для учителя. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русский язык. Русская речь" / С. Н. Пименова. - М.: Дрофа, 2013. 2. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. | 1. Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015 2. Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под ред. Г.К. Лидман-Орловой. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 6. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учеб. | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|-------|--|---|---|---|
| | | | | | | Русская речь». 6 кл. / С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — М. : Дрофа, 2013. | для общеобразоват. учреждений / Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2013 |
| Русский язык | Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитонова.- 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019 | 7 | 4 | Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 кл. /С. Н. Пименова, А.П.Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. С. Н. Пименовой. — М.: Дрофа, 2019 | Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 класс / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. С. Н. Пименовой. — М.: Дрофа, 2019. | 1.Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Пименовой. – 7-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2020. 2. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. 3. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И.Никитина. 18-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2009 | |
| Русский язык | Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. /Сост. Е.И.Харитонова. 5 –е изд., стереотип. М.: | 8 | 3/105 | Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 кл. / Ю.С.Пичугов,Т. М. | Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», | 1. Русский язык: Практика. 8 кл.: учебник / Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – 5-е | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|-------|--|--|---|---|
| | | Дрофа, 2019. | | | Пахнова, А. П. Еремеева и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – М. : Дрофа, 2015. | «Русский язык. Русская речь». 8 кл. / Ю.С.Пичугов, Т. М. Пахнова, А. П. Еремеева и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – М. : Дрофа, 2015. | изд., стереотип. М.: Дрофа, 2018. 2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 16-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015 3. Никитина Е. И. Русский язык : Русская речь. 8 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – 16-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011 |
| Русский язык | Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. /Сост. Е.И.Харитонова. 5 –е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019. | 9 | 3/105 | Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 9 кл. / Т. М. Пахнова и др. ; под ред. Т. М. Пахновой. – М. : Дрофа, 2018. | Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 9 кл. / Т. М. Пахнова и др. ; под ред. Т. М. Пахновой. – М. : Дрофа, 2018. | 1.Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник / Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А. Ю. Купалова и др.. ; под ред. Ю.С.Пичугова – 7-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2020 2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 16-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015 3. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. | |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | учреждений / Е. И. Никитина. – 15-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011 |
| 2 | Литература | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 кл./ Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. 2-е изд., переработ. – М.: «Просвещение» | 5 | 3 | Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки : учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Н.В. Беляева. – 4-е изд. - М. : Просвещение, 2018. ; | Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2010. | 1.Литература. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018.; |
| | Литература | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. - 3-е издание. - М.: "Просвещение", 2016 г. | 6 | 3 | Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2016. 2. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе.. 6 класс : пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Полухина. - М. : Просвещение, 2017. | Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2016. 2. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2010. | Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин] ; под ред. В.Я. Коровиной. - 11-е изд. - М. : Просвещение, 2020. |
| | Литература | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 кл./ Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. | 7 | 2 | Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. ; | Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2010. | 1.Литература. 7класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 10-е изд. - М.: |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|-------|--|--|---|---|
| | | 2-е изд., переработ. – М.: «Просвещение», 2016 | | | | Беляева. - М.: Просвещение, 2010. | Просвещение, 2020.; 2. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. 13-е изд.- М.: Просвещение, 2017. |
| Литература | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. - 3-е издание. - М.: "Просвещение", 2016 г. | 8 | 2/70 | 1.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.-3-е изд.-М. : Просвещение, 2019 2. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018. | 1. Н.В.Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.-3-е изд.-М. : Просвещение, 2019 2. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2019 | Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018 | |
| Литература | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных | 9 | 3/105 | Н.В.Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.--3-е изд.-М. : | 1. Н.В.Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для | Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|-----|-------------------|--|--|
| | | организаций / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. - 3-е издание. - М.: "Просвещение", 2016 г. | | | Просвещение, 2019 | общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.--3-е изд.- М. : Просвещение, 2019 2. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2019 | и др.; под ред. В. Я. Коровиной.- 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018 |
| 3 | Русский родной язык | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват.организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | 5 | 2 | | | Русский родной язык.5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.М.Александрова и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019 |
| | Родной язык | Примерная рабочая программа по русскому родному языку. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | 6 | 2 | | Русский родной язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019 | Русский родной язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019 |
| | Русский родной язык | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват.организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, | 7 | 0,5 | | | Русский родной язык. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|-----|--|--|--|
| | | И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | | | | | |
| | Родной язык | Примерная рабочая программа по русскому родному языку. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | 8 | 0,5 | | Русский родной язык. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018 | Русский родной язык. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018 |
| | Родной язык | Примерная рабочая программа по русскому родному языку. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | 9 | 0,5 | | Русский родной язык. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019 | Русский родной язык. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018 |
| 4 | Родная литература | Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. | 5 | 1 | | | |
| | Родная литература | Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. | 7 | 0,5 | | | |
| | Родная литература | Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной | 8 | 0,5 | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|-----|--|---|---|
| | | образовательной программы основного общего образования. | | | | | |
| | Родная литература | Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. | 9 | 0,5 | | | |
| 5 | Английский язык | «Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык.«RanbowEnglish 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г. | 5 | 3 | Книга для учителя «Ranbow English 5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова 2015г. | Лексико-грамматический практикум «Ranbow English 5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.К.М. Баранова 2014г., книга для чтения «Ranbow English 5 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., А.В. Сьянов 2017г., тетрадь диагностических работ«Ranbow English 5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В., Михеева Е.А. Колесникова 2016г., тетрадь с контрольными работами «Ranbow English 5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: | Учебник. 5 класс Английский язык «Ranbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2015г. |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Дрофа, 2018г. | |
| | Английский язык | «Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык.«RanbowEnglish 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г. | 6 | 3 | Книга для учителя «Ranbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа 2017г. | Лексико-грамматический практикум «Ranbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2018г., книга для чтения «Ranbow English 6 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2018г., тетрадь диагностических работ«Ranbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова 2018г., тетрадь с контрольными работами «Ranbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2016г. | Учебник. 6 класс Английский язык «Ranbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.,Баранова К.М., Дрофа 2016г. |
| | Английский язык | «Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык.«RanbowEnglish 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, | 7 | 3 | Книга для учителя «Ranbow English 7 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г. | Лексико-грамматический практикум «Ranbow English 7 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2018г., книга для чтения | Учебник. 7 класс Английский язык «Ranbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2020г. |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---------|---|---|--|---|--|
| | | 2016 г. | | | | «Rainbow English 5 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., А.В. Сьянов., 2017г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 7 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2018г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 7 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2018г. | |
| Английский язык | «Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык. «Rainbow English 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г. | 8 | 3 | Книга для учителя «Rainbow English 8 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 2018 г. | Лексико-грамматический практикум «Rainbow English 8 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2018г., книга для чтения «Rainbow English 8 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова, 2018 г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 8 класс». | Учебник. 8 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2016г. | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2018г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 8 класс».</p> <p>Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018г.</p> | |
| | Английский язык | <p>«Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык. «Rainbow English 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г.</p> | 9 | 3 | <p>Книга для учителя «Rainbow English 9 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2016г.</p> | <p>Лексико-грамматический практикум «Rainbow English 9 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2016г., книга для чтения «Rainbow English 5 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., А.В. Сьянов 2016г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 9 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2016г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 9 класс». Авторы О.В.</p> | <p>Учебник 9 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2020г.</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|-------|---|--|--|
| | | | | | | Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. | |
| 6 | Иностранный язык (Немецкий язык) | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019 | 5 | 3/105 | Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2017 | 1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019. 2. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2017 3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 5 класса. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim | Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. |
| | Немецкий язык | | 6 | 3/105 | Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных | 1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 | Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс: учебник для |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|---|-------|---|---|--|
| | | | | | <p>организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> | <p>классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 6 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim</p> | <p>общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. .- 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. .- 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</p> |
| | Немецкий язык | | 7 | 3/105 | <p>Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> | <p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М:</p> | <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|---|-------|---|---|--|
| | | | | | | <p>Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 7 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садомова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim</p> | |
| | Немецкий язык | <p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019</p> | 8 | 3/105 | <p>Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> | <p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.</p> | <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова и др. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|---|-------|---|---|--|
| | | | | | | <p>И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 7 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова и др. - М.: Просвещение, 2011г. www.prosv.ru/umk/bim</p> | |
| | Немецкий язык | <p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019</p> | 9 | 3/105 | <p>Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> | <p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 9 класса.</p> | <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2013г. www.prosv.ru/umk/bim | |
| 7 | Второй иностранный язык (английский) | Авторская программа «Английский язык как второй иностранный» / Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017. | 5 | 2 | Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2-й год обучения. 6 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015 | | Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 10-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019. |
| | Второй иностранный язык (английский) | Авторская программа «Английский язык как второй иностранный» / Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017. | 6 | 2 | Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2-й год обучения. 6 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2013. | | Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019. |
| | Второй иностранный язык (английский) | Авторская программа «Английский язык как второй иностранный» / Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017. | 7 | 2 | Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 3-й год обучения. 7 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014 | | 1. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 10-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019. 2. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | Михеева. – 8-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019. |
| | Второй иностранный язык (английский) | Авторская программа «Английский язык как второй иностранный» / Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно- методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017. | 8 | 2 | Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 3-й год обучения. 7 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, | | 1. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 7-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2020. 2. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. |
| | Второй иностранный язык (английский) | Авторская программа «Английский язык как второй иностранный» / Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно- методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017. | 9 | 2 | Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 3-й год обучения. 7 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, | | 1. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. 2. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 5-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019. |
| 8 | Второй иностранный язык (немецкий) | Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5- 9 классы. М.М. Аверин. – М.: Просвещение, | 5 | 2 | Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. – Москва.: Просвещение | Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы). | |
| | Второй иностранный язык | Программа: М.М Аверин., | 7 | 2 | Аверин М.М., Джин Ф., | Аверин М.М., Джин | 1.Аверин М. Немецкий |

| | | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|--|--|---|
| | (немецкий) | Е.ЮГуцалюк., Е.Р Харченко Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещени» 2012. | | | Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: рабочая тетрадь А: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – М.: Просвещение, 2015. 2.Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя 5 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. / – М., 2014. 3.Аудиокурс (mp 3); 4.Книга для учителя.6 класс: Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. Москва, «Просвещение», 2013 5.Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.; | Ф., Рорман Л. Немецкий язык: контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5-6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – М.: Просвещение, 2016. 2.Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы). – М.: Просвещение, 2016 | язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций./ (М.М. Авеерин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) – М.: Просвещение, 2020; 2.Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2019 |
| | | | 8 | 2 | 1.«Horizonte. Deutschals 2. Fremdsprache» авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М .ЭбранковаМ.Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса «Horizonte. Deutschals 2. Fremdsprache». – М.: Просвещение, 2016; 2.Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику 8 класс, Москва, «Просвещение», 2014г.; | 1.Лексико-грамматический практикум 7-8 классы, авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М .Эбранкова М.: - Просвещение, 2016; 2. Рабочие листы к учебнику «Horizonte. Deutschals 2. Fremdsprache» | 1.Аверин М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций./ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2020; 2.Аверин М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / (М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу) – М.: |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | 3.Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику 8 класс, Москва, «Просвещение», 2014г.; | авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М .Эбранкова - М.: Просвещение, 2016; | Просвещение, 2019; |
| | | | | | 4.Книга для учителя. Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: немецкий язык. Горизонты.- М.:, Просвещение, 2013. | 3.Контрольные задания. Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (7-8 классы). – М.: Просвещение, 2016; | |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – М.: Просвещение, | 9 | 2 | Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: немецкий язык. Горизонты. – Москва.: Просвещение | Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы). | |
| 9 | Математика | Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]/.- Программы: Математика: 5-11 классы/[А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2016. | 5 | 5 | Методическое пособие. Математика. 5 класс. Автор: Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир./ - М.: Вентана-Граф, 2016. | | Математика 5 класс. Автор: А.Г.Мерзляк, Б.Полонский, М.С.Якир и др./ - М.: Вентана-Граф, 2017. |
| | Математика | Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]/.- Математика: Программы: 5-11 классы/[А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2017. | 6 | 5 | Математика: 6 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/ - М.: Вентана-Граф, 2017. | Математика: 6 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/ -М.: Вентана-Граф, 2017. | Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др./ - М.: Вентана-Граф, 2017-2019. |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|--|
| Алгебра | Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7 классы :учеб. пособие для образоват. организаций / [со А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2020. | 7 | 3 | Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С.Шлыкова. - М.:Просвещение, 2017. | | Алгебра.7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Телековского. – М.- Просвещение, 2014. |
| Геометрия | Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. _М. : Просвещение, 2020. | 7 | 2 | Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2016. | | Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2017. |
| Алгебра | Рабочая программа к учебнику Ю.Н.Макарычев и др., /. - Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова] , - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2015 | 8 | 3 | Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С.Шлыкова. М.:Просвещение, 2016. | Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С.Шлыкова. М.:Просвещение, 2016. | Макарычев Ю.Н. Алгебра.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Телековского. М.:Просвещение, 2018. |
| Геометрия | Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 кл. /. - Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова] , - 2-е изд., доп. – М.: | 8 | 2 | Атанасян Л.С. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016 | Атанасян Л.С. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. | Атанасян Л.С. Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразов. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2018. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | Просвещение, 2015. | | | | глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 11 | Информатика и ИКТ | Информатика.Программа для основной школы: 7-9 классы. Автор: И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. | 7 | 1 | Методическое пособие для учителя. | Задачник практикум (в 2 то мах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. | Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Ру саков С. В., Шеста ков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| | Информатика и ИКТ | Информатика.Программа для основной школы: 7-9 классы. Автор: И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. | 8 | 1 | Методическое пособие для учителя. | Задачник практикум (в 2 то мах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. | Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Ру саков С. В., Шеста ков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| | Информатика и ИКТ | Информатика.Программа для основной школы: 7-9 классы. Автор: И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. | 9 | 1 | Методическое пособие для учителя. | Задачник практикум (в 2 то мах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. | Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Ру саков С. В., Шеста ков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| 12 | Всеобщая история | Поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор Н. И. Шевченко. – М.: Просвещение 2018 г.; | 5 | 2 | . Поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор Н. И. Шевченко. – М.: Просвещение 2018 г.; | Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс: учебное пособие для | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С.; под ред. Искендерова. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016 | Просвещение, 2019. |
| | Всеобщая история | Поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Средних веков.6 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор А. В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2018 г. | 6 | 2 | Поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Средних веков.6 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор А. В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2018 г. | Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018 | Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. |
| | История России | Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020г; | 6 | | История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева.- М.: Просвещение, 2018. | История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018. | История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019. |
| | Всеобщая история | Поурочные рекомендации (Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина.) – М.: Просвещение, 2018 г | 7 | 2 | Поурочные рекомендации (Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина.) – М.: Просвещение, 2018 г | Поурочные рекомендации (Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина.) – М.: Просвещение, 2018 г | А.Я. Юдовская и др.; под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---|---|
| | История России | Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020г; | 7 | | История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева.- М.: Просвещение, 2015 | История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016. | История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019. |
| | Всеобщая история | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / авторы Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Просвещение. 2020 г.; | 8 | 2 | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / авторы Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Просвещение. 2020 г.; | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / авторы Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2020 г.; | А.Я. Юдовская и др.; под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |
| | История России | Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020г; | 8 | | История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева.- М.: Просвещение, 2018 | История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018. | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под ред. А.В. Торкунова; под ред. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019 |
| | Всеобщая история | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»: учебное пособие для | 9 | 3 | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»: учебное пособие для | Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового | А.Я. Юдовская и др.; под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|--|--|---|
| | | общеобразовательных организаций / автор М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020 г. | | | общеобразовательных организаций / автор М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020 г | времени. 9 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / автор М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020г | времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. |
| | История России | Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020г; | 9 | 3 | История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева.- М.: Просвещение, 2018 | История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018. | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова; под ред. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019 |
| 13 | Обществознание | Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2018 | 6 | 1 | Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2018 | Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2018 | Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |
| | Обществознание | Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Просвещение, 2018 | 7 | 1 | Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Просвещение, 2018 | Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Просвещение, 2020. | Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|---|--|--|
| | Обществознание | Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2018; | 8 | 1 | Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2018; | Просвещение, 2018 Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2018; | Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |
| | Обществознание | Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Боголюбов Л. Н., Басик Н. Ю., Жильцова Е. И. и др.]. — М.: Просвещение, 2018; | 9 | 1 | Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Боголюбов Л. Н., Басик Н. Ю., Жильцова Е. И. и др.]. — М.: Просвещение, 2018; | Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.- М: Просвещение, 2018 | Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. |
| 14 | География | География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. | 5 | 1 | География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2012 | 1. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение, 2012, 2. География: 6 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2008, 3. География. Проекты и творческие | География. 5-6 классы: Учебник для общеобразоват. организации /Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- М.: Просвещение, 2015 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | работы5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012 | |
| География | География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011 | 6 | 1 | География. Поурочные разработки.5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2012 | 1. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение, 2012. 2. География: 6 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение,2008, География. Проекты и творческие работы5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012 | География. 5-6 классы: Учебник для общеобразоват. организации /Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- М.: Просвещение, 2015 | |
| География | География Рабочие программы. Предметная линия учебников | 7 | 2 | География. Поурочные разработки.7 класс: пособие для учителей | 1. География. Мой тренажёр. 7 класс: пособие для | География. 7 класс: Учебник для общеобразоват. | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011 | | | общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. -М.: Просвещение, 2012 | <p>учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение,2012.</p> <p>2. География: 7 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3. География. Проекты и творческие работы 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012</p> | организации / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- М.: Просвещение, 2015 |
| География | География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011 | 8 | 2 | География. Поурочное разработки 8класс к учебнику География 8 класс под ред. А.И. Алексеева (Полярная звезда) / В.В. Николина М.: Просвещение, 2015 г | <p>1. География. Мой тренажёр. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение,2020.</p> <p>2. География: 8 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для</p> | География. Россия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образо_вания, изд_во «Просвещение». — М. : Просвещение, | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. География. Проекты и творческие работы 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012</p> | 2011 |
| | География | География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011 | 9 | 2 | География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. В. Николина; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010 | <p>1. География. Мой тренажёр. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение,2016.</p> <p>2. География: 9 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. География. Проекты и творческие работы 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/</p> | География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[А.И. Алексеев, С.И. Большов, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2011 |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|----|---|---|---|
| | | | | | | Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2014. | |
| 15 | ОДНКНР | Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс, автор: Н.Ф. Виноградова. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018 | 5 | 1 | Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2018 | Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2018 | Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. |
| 16 | Физика | «Рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е.М. Гутник Физика. 7-9 классы» : учебно-методическое пособие/ Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа 2017. | 7 | 2 | Методическое пособие. Физика. 7 класс. Автор Н. В. Филонович. - М.: Дрофа, 2020. | Самостоятельные и контрольные работы. Физика 7 класс. Авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2016. | Учебник. Физика 7 класс. Автор А. В. Перышкин – М.: Дрофа, 2020. |
| | Физика | | 8 | 2 | Методическое пособие. Физика. 8 класс. Автор Н. В. Филонович. - М.: Дрофа, 2020. | Дидактические материалы. Физика 8 класс. Авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2019. | Учебник. Физика 8 класс. Автор А. В. Перышкин – М.: Дрофа, 2019. |
| | Физика | | 9 | 2 | Методическое пособие. Физика. 9 класс. Автор Н. В. Филонович. - М.: Дрофа, 2019. | Дидактические материалы. Физика 9 класс. Авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2019. | Учебник. Физика 9 класс. Автор А. В. Перышкин – М.: Дрофа, 2019. |
| 17 | Биология | Биология. 5-9 классы. Примерные рабочие программы «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни», авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, | 5 | 35 | Учебное пособие для учителей: Уроки Биологии . Под редакцией В.В.Пасечника. Москва. «Просвещение», 2017. Биология | 1.Биология. Рабочая тетрадь под редакцией В.В. Пасечника -М Просвещение, 2020-95 с. 2.Проверочные работы в формате | Биология. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник. – 9-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2020. – 224с. |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|----------|----|---|---|---|
| | | З.Г.Гапонюк (Биология 5-9 классы). Издательство: «Просвещение», 2018. | | | | В.П.С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк.-М.: Просвещение, 2019.- 63с | |
| | Биология | Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016 | 6 | 35 | Методическое пособие: В.В.Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»/В.В.Пасечник.-М. : Дрофа, 2017. -93, с. | 1.Биология. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»/В.В.Пасечник.-М. : Дрофа, 2020. -78, (2) с. 2.Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»/В.В.Пасечник.-М. : Дрофа, 2017. -78 с. | Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. Авторы: В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014 г |
| | Биология | Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. | 7 | 70 | Методическое пособие Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин/ В. В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. – М.: Дрофа, 2013г | 1.Биология. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Латюшина В.В.Шапкина В.А., Биология. Животные 7 класс . В.В. Латюшин, Ламехова Е.А -М. : Дрофа, 2017.. 2. Диагностические работы к учебнику В. В. Латюшина, В. | Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2017.- 304 с.: ил. |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|----------|----|---|--|--|
| | | -М.: Дрофа, 2016 | | | | А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» -М. : Дрофа, 2017 | |
| | Биология | Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016 | 8 | 70 | Методическое пособие к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс. А.И Демичева., И.Н. Беляева. — М.: Дрофа, 2017. | 1. Биология. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» — М.: Дрофа, 2017. 2. Диагностические работы к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И. Б. Агафонова, И. Н. Беляев. — М.: Дрофа, 2019 | Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Д. В. Колесов, Р. Д. Маша, И. Н. Беляев. -пересмотр.- М.: 5-9 классы. Дрофа, 2019. |
| | Биология | Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016 | 9 | 70 | Методическое пособие к учебнику Пасечник, В. В., Каменский, А. А., Криксунов, Е. А., Швецов Г.Г. Биология 5-9 кл/ В.В.Пасечника., В.В. Латюшин., Г.Г. Швецов. | 1. Биология. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику к учебнику Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г.Г. Введение в общую Биологию М., Дрофа, 2017. 2. Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника, Е.А. Криксунова, Г.Г.Швецова | Биология: Человек. 9 кл.: Каменский, А. А., Криксунов, Е. А., Пасечник, В. В., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс. Введение в общую биологию: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2019. – 288 с. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» М.,Дрофа, 2020. - 127 с | |
| 18 | Искусство (Музыка) | Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016. | 5 | 1 | 1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013. 2. Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017. 3. Музыка. 5 класс. Фонохрестоматия музыкального материала, (1CD MP3), Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, М.: Просвещение, 2013г | | Музыка . 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 |
| | | | 6 | 1 | 1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017. | | Музыка . 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 |
| | | | 7 | 1 | 1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская]. – 3-е изд.- М.: | | Музыка . 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|------|--|--|---|
| | | | | | Просвещение, 2014. Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 3-е изд. переработ.– М.: Просвещение, 2017. | | Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 |
| | | | 8 | 1 | 1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. | | Музыка . 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 |
| 19 | Искусство (Изобразительное искусство) | Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский и др.]. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2020. | 5 | 1/35 | Горяева Н. А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. / Н.А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского.– 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. | | Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. |
| | | | 6 | 1/35 | Неменский Б. М. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л.А. Неменская, И.Б. Полякова и др.]; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|------|---|--|--|
| | | | 7 | 1/35 | Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.Е. Гуров, А.С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. | | Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018. |
| | | | 8 | 1/35 | Голицына В.Б. Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Б. Голицына, А.С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. | | Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018. |
| 20 | Технология | Технология: рабочая программа: 5-9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2017. | 5 | 2/68 | Тищенко А.Т. Технология: 5 класс: методическое пособие. /А.Т.Тищенко. Н.В.Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2020. | | Тищенко А.Т. Технология: 5 класс: учебник /А.Т.Тищенко. Н.В.Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2020; |
| | Технология (Технология ведения дома) | Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012. | 6 | 2/68 | Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. Технологические карты: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница.– М.: Вентана - Граф, 2018. | | Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – 2-е изд., испр.– М.: Вентана - Граф, 2018. |
| | Технология | | 7 | 2/68 | Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. Технологические карты: 7 | | Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------|---|--|--|
| | | | | | класс: методическое пособие / Н.В. Сеница.– М.: Вентана-Граф, 2018. | | для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2016. |
| | Технология | Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012. | 8 | 1/35 | Тищенко А.Т. Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко.– М.: Вентана - Граф, 2018. | | Симоненко В.Д. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д.Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.]; – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019; |
| | Технология (Индустриальные технологии) | Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015. | 5 | 2 | Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / АХ Тищенко. — 2-е изд., дораб., — М.: Вектана-Граф, 2015. | | Тищенко А.Х. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / АТ. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013. |
| | Технология (Индустриальные технологии) | Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015. | 6 | 2 | Тищенко А.Т. Технология, Индустриальные технологий: 6 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко. — М.: Вентана-Граф, 2016. | | Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013. |
| | Технология (Индустриальные технологии) | Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, | 7 | 1 | Тищенко АТ Технология, Индустриальные технологий: 7 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. — М.: Вентана-Граф, 2016. | | Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-------------|---|---|--|--|
| | | 2015. | | | | | общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015. |
| 21 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016г. | 7, 8, 9 | 1 | 1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2013. 2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2013. | |
| 22 | Физическая культура | Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019г. | 5,6,7, 8, 9 | 3 | Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 | Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019 | Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.И.Лях.- 9-изд. – М.: Просвещение, 2020 |

Общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС

| № п/п | Наименование предмета | Наименование программы | Класс | Кол. часов | Наименование метод. пособия | Наименование контрольно-оценочных средств | Учебник |
|-------|-----------------------|---|-------|------------|--|---|---|
| 1 | Русский язык | Русский язык 10-11 классы: рабочая программа (углублённый уровень)/ В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2017 | 10 | 3 | 1. Методическое пособие к учебнику В.В.бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы»/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. | 1. Методическое пособие к учебнику В.В.бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы»/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. | Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.:учебник / В.В.Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. |
| | | | 11 | | | | |
| | | | | | | | |
| 2 | Литература | Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: «Просвещение», 2019. | 10 | 3 | Литература. Технологические карты уроков. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. / А.Н. Романова. – М.: «Просвещение», 2017. | 1. Литература. технологические карты уроков. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. / А.Н. Романова. – М.: «Просвещение», 2017. 2. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2010. | 1.Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций . Базовый уровень. В 2 ч. / Ю.В. Лебедев. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2020 |
| | | | 11 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|----|-------|---|---|---|
| 3 | Английский язык | «Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык.«RanbowEnglish 10-11 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г.– М. : Дрофа, 2017. – 80 с. | 10 | 3 | Книга для учителя «Ranbow English 10 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова., Дрофа 2017г. | Рабочая тетрадь «Ranbow English 10 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. , Баранова К.М. 2017г., лексико-грамматический практикум «Ranbow English 10 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г. | Учебник. 10 класс Английский язык «Ranbow English» . Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М. Дрофа 2020г. |
| | Иностранный язык (Немецкий язык) | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10-11 классы. Авторы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019 | 10 | 3/105 | Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2015 | 1. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2015 2. Аудиокурс (mp3) к учебнику 10 класса. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2010. www.prosv.ru/umk/bim | Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2010г. |
| 4 | Математика | Программы по алгебре и началам математического анализа. Алимов, Ю.М.Колягин и др. / Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для | 10 | 6 | Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 классах. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М.В.Ткачева, Н. Е. Федорова – М.: Просвещение, 2020. | Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /М. И. Шабунин, М.В.Ткачева, Н. Е. Федорова и др - М.: Просвещение, 2019. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. – М.: Просвещение, 2019. Математика: |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|----|---|---|---|---|
| | | <p>общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т.А. Бурмистрова] – М.: Просвещение, 2020.; Программы по геометрии (базовый и углубленный уровни). Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./ Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т.А. Бурмистрова] – М.: Просвещение, 2020.</p> | 11 | | <p>Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов.- М.: Просвещение, 2015.</p> | | <p>алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.</p> |
| 5 | Информатика и ИКТ | <p>Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> | 10 | 1 | <p>Методическое пособие для учителя.</p> | <p>Задачник практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> | <p>Учебник «Информатика» для 11 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Ру саков С. В., Шеста ков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> |
| 6 | Всеобщая история | <p>Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020.</p> | 10 | 2 | <p>Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020.</p> | <p>Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020.</p> | <p>Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020.</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|----------|----|--|--|--|
| | История России | Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – 4-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2020 | 10 11 | | Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2019 | Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов – М.: Просвещение, 2017. | История России. 10 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. / (М. М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова — М.: Просвещение, 2020. |
| 7 | Обществознание | Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. - М: Просвещение, 2019г. | 10 11 | 2 | Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.) – М.: Просвещение, 2017 | А.О. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс - М.: Просвещение, 2018 | Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.) Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018. |
| 8 | География | Авторской программы среднего общего образования Предметной линии «Полярная звезда». В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразовательных | 10 | 35 | | 1. География Мой тренажёр 10-11 классы к учебнику География 10-11 классы под ред. А.И. Алексеева (Полярная звезда)/Ю.Н. Гладкий. В.В. Николина | География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|----------|------|--|--|---|
| | | организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., переработано — М. : Просвещение, 2020. | 11 | | | М.: Просвещение, 2017 г 2. География: 10 класс: Конструктор текущего контроля 10-11 классы к учебнику Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. (Полярная звезда) / Ю.Н.Гладкий, С.И. Махов. М.: Просвещение, 2010г | География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017. |
| 9 | Физика | А.В.Шаталина/ Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс» 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2017 г. | 10 11 | 2/68 | Физика. 10-11 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского. | Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Е.С.Ероткин, С.Г.Ероткина. – М. : Просвещение, 2018. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Базовый уровень / Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2017. | Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2020. |
| 10 | Химия | Программы по химии Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. | 10 | 1/35 | Химия. Уроки в 10 классе : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — | Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений./ А.М. Радецкий- М.: | Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2016. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------|-------|--|--|--|
| | | Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.Н.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2020. | 11 | | М. : Просвещение, 2015. | Просвещение, 2014. Химия. Задачник с «помощником». 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Н.Н. Гара, Н.И. Гусева – М.: Просвещение, 2014. | |
| 11 | Биология | Примерные рабочие программы «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10-11 классы, авторы: В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М. Ефимова. Издательство: «Просвещение», 2018. | 10 11 | 1/35 | Поурочные разработки. Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни».10-11 классы/ Пасечник В. В., Г.Г Швецов., Т.М. Ефимова. – М.: Просвещение, 2020 | Литература для обучающихся: в разработке. | Биология.: Предметная линия учебников «Линия жизни». 10 класс, авторы: Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.. – М.: Просвещение, 2020 – 224с. |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 3-е издание. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2011г. | 11 | 1/35 | Методические материалы и документы по курсу. «Основы безопасности жизнедеятельности».: Книга для учителя / Сост.А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т.Смирнова- М.: Просвещение, 2001. | | |
| 13 | Физическая культура | Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классов.5-е издание. М | 10 | 3/105 | Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10–11 классы: пособие для | Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10–11 классы. | Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|----|------|--|-------------------------|--|
| | | «Просвещение»2008г. Авторы доктор педагогических наук В.И Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. | 11 | | учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 | – М.: Просвещение, 2019 | учреждений/ под редакцией В.И.Лях.- 8-изд. – М.: Просвещение, 2020 |
| 14 | Индивидуальный проект | Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. | 10 | 1/35 | | | |
| | | | 11 | | | | |

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/ количество | | |
|--|---------------------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | 3 | 4 | 4 |
| -физики | 1 | 1 | 1 |
| - химии | 0 | 0 | 0 |
| - биологии (естествознания) | 1 | 1 | 1 |
| - информатики и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| - начальных классов | 5 | 6 | 6 |
| - лингафонных кабинетов | 0 | 0 | 0 |
| - другие учебные кабинеты: | | | |
| математики | 1 | 1 | 1 |
| русского языка и литературы | 2 | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| английского языка | 1 | 1 | 1 |
| немецкого языка | 1 | 1 | 1 |
| истории и географии | 1 | 1 | 1 |
| рисования и черчения | 1 | 1 | 1 |
| психолога и логопеда | 1 | 1 | 1 |
| организатора внеклассной и внешкольной работы | 1 | 1 | 1 |
| группы продлённого дня | 1 | 1 | 1 |
| группы кратковременного пребывания детей | 1 | 1 | 1 |
| - лабораторий | 0 | 0 | 0 |
| - библиотеки/ справочно-информационного центра | 1 | 1 | 1 |
| - кабинетов обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 |
| - учебных мастерских | 1 | 1 | 1 |
| - актового зала | 1 | 1 | 1 |
| - спортивного зала | 1 | 1 | 1 |
| - бассейна | 0 | 0 | 0 |
| - стадиона, спортивной площадки | 1 | 1 | 1 |

Показатели деятельности
Нижнекаменской СОШ Алтайского района Алтайского края
 за 2021 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 291 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 140 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 139 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 89/37 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | ЕГЭ 64 ГВЭ 3,75 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | П 38 ГВЭ 3,75 |

| | | |
|------|---|---------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/9% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности | 131/45% |

| | | |
|--------|---|---------|
| | учащихся | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 108/82% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 13/12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6/5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 7/3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 20/87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20/87% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/13% |

| | | |
|--------|---|---------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20/87% |
| 1.29.1 | Высшая | 11/48% |
| 1.29.2 | Первая | 8/35% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 3/13% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/22 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/100% |

| | | |
|-------|---|----------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,19 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 291/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 21 кв. м |

Директор школы: _____ И.Ю. Васильев

МП

Приложение2

Алтайская ООШ № 3
СП МБОУ Алтайской СОШ № 1

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ЗА 2021 ГОД**

**с. Алтайское
2022**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательной школы
 - Информационная справка о школе
 - Управление образовательным учреждением
 - Режим работы образовательного учреждения
 - Материально-техническая база учреждения
2. Состав обучающихся
 - Комплектование школы
 - Социальная карта общеобразовательного учреждения
3. Педагогические кадры
 - Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров
 - Почетные звания
 - Почетные грамоты Минобрнауки РФ
4. Сетевое взаимодействие
5. Основные направления деятельности ОУ
 - Содержание и результаты учебной деятельности
 - Результаты выпускных экзаменов в АООШ № 3
 - Организация предпрофильного обучения
 - Реализация проекта «Переход на новые образовательные стандарты»
 - Реализация проекта «Современной школе – современный учитель»
 - Реализация проекта по работе с одарёнными детьми

Реализация проекта «Я - гражданин»

Реализация проекта «Изменение школьной инфраструктуры»

Реализация проекта «Расширение самостоятельности школы»

6 .Основные направления развития ОУ на 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Информационная справка о школе

Полное наименование учреждения:

Алтайская основная общеобразовательная школа №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Вид образовательного учреждения: основная школа.

Основные виды деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование.

Адрес нахождения: 659650 Алтайский край, Алтайский район,
с. Алтайское, ул. В.И. Ленина, 87 «б»

Алтайская основная общеобразовательная школа № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 образована в 1920 году. АООШ № 3 функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Совет образовательного учреждения и педагогический совет школы через руководителя Алтайской ООШ № 3 и его заместителей по учебной, воспитательной работе.

Школа включает в себя две ступени обучения.

Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября - 6,5 лет. Обучение осуществляется по программе «Школа России». Программа также имеет преемственность между дошкольным образованием, начальной и основной школой. Для детей, испытывающих определенные трудности в обучении, проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. В школе функционирует группа кратковременного пребывания. Обучение дошкольников проводится согласно УМК «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой.

Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников. На второй ступени работа осуществляется по следующим технологиям: дифференцированное обучение, проектные методы, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение, ИКТ, тестовые технологии, проблемно – исследовательское обучение. Данные технологии позволяют существенно повысить положительную учебную мотивацию у детей.

Управление образовательным учреждением

Управление АООШ № 3 строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса – педагоги, обучающиеся, родители.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяется Уставом школы и соответствующими положениями.

Органы детского самоуправления представлены детской организацией «Ребятчя республика».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;
- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;
- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Режим работы образовательного учреждения

| | Начальная школа | Основная школа |
|---|--|------------------|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 1 - 4 кл. – 5 | 5 - 9 кл. - 6 |
| Продолжительность уроков (мин) | 1 кл. – ступенчатый режим 2 - 4 кл. - 40 | 40 |
| Продолжительность перерывов | Минимальная - 10 | Минимальная - 10 |

| | | | |
|---|--|-------------------|-------------------|
| (мин) | | Максимальная - 20 | Максимальная - 20 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть |

Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база школы включает:

- 12 учебных кабинетов;
- музей;
- актовый зал на 60 мест;
- спортивная площадка;
- компьютерный класс, множительную аудио- и видеотехнику;
- учебно - опытный участок;
- модернизированную школьную столовую;
- проведена локальная сеть во всем учреждении, произведено подключение к сети Интернет;
- имеется мультимедийное оборудование (1 интерактивная доска и одна интерактивная приставка, 12 медиапроекторов, аудио- и видеотехника, оргтехника (МФУ - 8, лазерный принтер - 1, сканеры - 1, ноутбук – 28, компьютеры – 10), телевизоры - 6;
- имеется учебно-методическое обеспечение для реализации УМК.

2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комплектование школы в 2021 году

| | Начальная школа | Основная школа | Всего по ОУ |
|------------------|-----------------|----------------|-------------|
| Общее количество | 107 | 106 | 213 |

| | | | |
|--|------|------|-------|
| обучающихся | | | |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов | 5/21 | 6/18 | 11/19 |

Работает группа кратковременного пребывания детей, в которой занимаются дети шестилетнего возраста.

Социальная карта общеобразовательного учреждения

Количество неблагополучных семей:

| Кол-во семей | В них детей | Дошкольн иков | Школьн иков | Уч-ся ПУ, тех | Без опр. занятий | На учете КДН |
|--------------|-------------|------------------|----------------|------------------|---------------------|-----------------|
| 2 | 11 | 6 | 5 | - | - | - |

Количество многодетных семей:

| Кол-во семей | В них детей | Дошкольник ов | Школь ников | Уч-ся ПУ, тех | Без опр. занятий | Из них неблаг. семей |
|--------------|-------------|------------------|----------------|------------------|---------------------|----------------------------|
| 32 | 104 | 27 | 63 | 6 | - | 2 |

Количество неполных семей:

| Кол-во семей | В них детей | Дошкольн иков | Школьн иков | Уч-ся ПУ, тех | Без опр. занятий | Из них неблаг. семей |
|--------------|-------------|------------------|----------------|------------------|---------------------|----------------------------|
| 58 | 119 | 27 | 85 | 7 | - | 2 |

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В школе работает 18 педагогов.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

| | Всего | В % к общему числу педагогических работников |
|--|-------|--|
| Образование: высшее | 15 | 83 % |
| Среднее специальное | 3 | 17% |
| Квалификационные категории: высшая | 8 | 44 % |
| Первая | 5 | 28 % |
| без категории | 5 | 28 % |
| ПОЧЕТНЫЕ ЗВАНИЯ | 3 | 17 % |
| ПОЧЕТНЫЕ ГРАМОТЫ МИНОБРНАУКИ РФ | 5 | 28 % |
| Прошедшие курсы повышения квалификации | 15 | 83 % |

4. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Число жителей микрорайона школы свыше 2000 человек. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. В школе обучаются дети, проживающие на территории микрорайона Заречья. Значительная отдаленность от центра села не позволяет в достаточной степени

обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся, поэтому школа остается единственным социокультурным центром для большинства детей, нуждающихся в дополнительном развитии своих способностей. Образовательная система школы ориентирована на воспитательный потенциал социальной, предметно-эстетической и природной среды, окружающей школу.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

В педагогическую концепцию школы, положенную в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной и основной школы.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Наряду с этим у школьников формируются пространственные представления, логическое мышление, умения описывать план действия, анализировать, делать выводы. Она воспитывает добросовестное отношение к учению, любовь к Родине, селу, школе, людям.

На второй ступени обучения продолжается работа по формированию общекультурных навыков, большое внимание уделяется организации учебной деятельности школьника. Организована работа по реализации образовательных программ основного образования.

Педагогический коллектив считает важнейшими результатами школьного образования:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей траектории обучения;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально–психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Содержание и результаты учебной деятельности

В 2021 году в школе обучалось 213 учащихся, на 1-й ступени обучения - 107, на 2-й - 106. Из них на 4 - 5 учатся 55 чел, % качества составляет 36,7 % (без учета 1-х классов).

Результаты выпускных экзаменов в АООШ № 3 за курс основной школы в 2019 году

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 17 обучающихся. В 2018 – 2019 учебном году учащиеся сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

| Предмет | Кол-во сдававших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средний балл |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Русский язык | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 3,6 |
| Математика | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 3,2 |
| ИТОГО | | 1 | 6 | 13 | 0 | 3,4 |

Ученики АООШ №3 в 2021 году прошли следующие курсы по выбору: «Мир математики», «Учимся рассуждать», «Профессиональное самоопределение».

Реализация проектов

Реализация проекта «Современной школе – современный учитель»

Педагогический коллектив школы работает над методической темой:

"Обновление содержания и технологий образования – средство, обеспечивающее качество образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты"

Цель проекта: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Для достижения цели проведена работа по следующим направлениям деятельности.

Курсы повышения квалификации прошли:

1. Артемьева Ю.В., учитель начальных классов;
2. Балахнина И.В., учитель начальных классов;
3. Трищева Т.И., учитель начальных классов;
4. Быстревская С.Н., учитель начальных классов;
5. Рыбалкина О.М., учитель ГКП;
6. Моисеева А.П., учитель английского языка;
7. Дорохова В.В., учитель немецкого языка;
8. Евсюкова М.М., учитель истории и обществознания;
9. Верёвкина Я.М., учитель ИЗО;
10. Мальцева А.И., учитель начальных классов;
11. Климонтов В.Н., учитель русского языка и литературы;
12. Пермякова В.В., учитель физики;
13. Смоляков А.В., учитель физической культуры;

- 14.Склёмина Е.Б., учитель математики;
15.Столярова Г.Н., учитель математики.

Аттестация педагогических работников:

По результатам аттестации педагогических работников присвоена высшая квалификационная категория: Евсюковой М.М., учителю истории и обществознания, Столяровой Г.Н., учителю математики, Моисеевой А.П., учителю английского языка; первая квалификационная категория: Климонтову В.Н., учителю истории.

Обобщение и распространение опыта работы:

На школьном уровне с обобщением опыта работы выступали:

- Евсюкова М.М., учитель истории и обществознания по теме «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания через проектную деятельность»;
- Моисеева А.П., учитель английского языка по теме «Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках английского языка посредством применения игровых технологий.»;
- Столярова Г.Н., учитель математики по теме «Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний и умений».

Важнейшим направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через систему открытых уроков. В течение года учителя подготовили и провели открытые уроки, соответствующие их методической теме:

- Евсюкова М.М., учитель истории и обществознания;
- Столярова Г.Н., учитель математики;
- Моисеева А.П., учитель английского языка;
- Климонтов В.Н., учитель истории.

Мониторинг профессионального творческого роста.

Одним из инструментов профессионального совершенствования учителей является ведение портфолио как в бумажном варианте, так и в электронном. Педагоги школы понимают, что работа с портфолио помогает

решать задачи профессиональной деятельности, отслеживать и проектировать образовательную траекторию, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения. Самоанализ портфолио дает возможность объективно представить результаты своего труда, увидеть резервы, что становится стимулом к непрерывному самосовершенствованию. Систематизация документов в портфолио описывает процесс индивидуального развития педагога и служит администрации школы базой для отслеживания динамики роста профессионального мастерства каждого учителя.

Стимулирование профессионально-творческого роста учителя.

В школе создана система моральных и материальных стимулов. Совершенствование оплаты труда – один из важнейших механизмов развития учительского потенциала. Новая система оплаты труда ориентирована на результат. Стимулирующая доплата творчески работающего учителя составила в 2021 году от 4 баллов до 238 баллов.

Реализация проекта по работе с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является работа с одарёнными детьми.

Задачи по реализации проекта

Педагогами школы поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащихся. За прошедший год расширилась система дистанционных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьников. Наши ученики приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях

Итоги реализации программы с одаренными детьми

В 2021 году на высоком уровне прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам: математике, физике, географии, немецкому языку, английскому языку,

истории, обществознанию, русскому языку, изобразительному искусству и информатике. Победители и призёры – 64 человека (многие из них по нескольким предметам), были озвучены на общешкольной линейке и награждены грамотами.

Обучающиеся 7 - 9 классов (26 человек) приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников где на муниципальном этапе Шипилова Таня, 9 класс заняла 3 место по обществознанию (учитель Евсюкова М.М.), Чепова Таня 9 класс заняла 2 место по ИЗО (учитель Веревкина Я.М.), Бахман Богдан 8 класс занял 2 место по истории (учитель Евсюкова М.М.), 3 место по английскому языку(учитель Моисеева А.П.), 3 место по русскому языку (учитель Балахнина И.В.), Бабушкин Владислав 7 Б класс занял 2 место по обществознанию (учитель Евсюкова М.М.), Веревкин Дима, 7Б класс занял 2 место по ИЗО (учитель Веревкина Я.М.), Вик Даша, 7 Б класс заняла 3 место по ИЗО (учитель Веревкина Я.М.), Мастепанов Алексей, 7 А класс занял 3 место по английскому языку (учитель Моисеева А.П.).

В муниципальной олимпиаде младших школьников приняло участие 37 учащихся по различным предметам, стали призерами: Дронова Рита, 2 класс - 3 место (окружающий мир), Павлов Рома, 3 класс – 3 место (окружающий мир), Суховеркова Галина, 4 класс – 1 место (окружающий мир), Юрченко Виталина, 6 Б класс, заняла 3 место по русскому языку, Шлегель Дима, 5 класс – 2 место по немецкому языку, Иванов Роман, 5 класс – 2 место по немецкому языку, Папова Наташа , 6 Б класс – 2 место по немецкому языку, Лукьященко Дима, 2 класс – 3 место по английскому языку, Изгарышева Арина, 2 класс – 2 место по русскому языку, Грищенко Татьяна, 4 класс – 3 место по русскому языку, Шепелева Арина , 6 А класс – 3 место по русскому языку, Валова Юлия ,1 класс - 2 место по литературному чтению, Шмелева Яна 1 класс – 3 место по литературному чтению, Веревкин Семен , 2 класс -1место по литературному чтению, Крахмаль Виктория, 3 класс – 2 место по литературному чтению, Шварц Нина, 1 класс – 3 место по литературному чтению, Брежнев Дима, 3 класс – 2 место по математике, Ушаков Матвей, 5 класс – 1 место по математике, Тюлькин Роман, 5 класс – 3 место по географии, Бабушкин Владислав, 6 Б класс – 1 место по обществознанию, Брежнев Кирилл 6 Б класс – 3 место по обществознанию, Родин Дима, 5 класс – 1 место по ИЗО, Веревкин Дима,6 Б класс – 1 место по ИЗО, Лещенко Лиза, 6 Б класс – 3 место по ИЗО, Бачурин Роман, 6 а класс – 1 место по ПДД, Берлезов Дима, 6 Б класс – 1 место по ПДД.

Традиционно АООШ №3 стала организатором районных соревнований по шахматам «Белая ладья - 2020» среди команд общеобразовательных организаций Алтайского района. В соревнованиях приняло участие 8 команд образовательных организаций района: 1 место сохранила за собой команда Алтайской ООШ №3 (победитель «Белой ладьи 2020»). Впервые был организован шашечный турнир среди обучающихся начальных классов в двух возрастных категориях (7-8, 9-11 лет), что расширило возможности ребят всех возрастов, всего участие приняло около 80 детей из 8 школ.

По итогам 2018 – 2019 учебного года за высокие результаты в учебной, творческой, спортивной деятельности учащиеся 8 класса Балахнина Алёна, Лебедева Мария, Токарев Михаил и ученица 6 класса Шлегель Алина по были удостоены премии главы Администрации Алтайского района по программе «Одаренные дети».

Творческие конкурсы

Ученики школы с большим удовольствием принимали участие в творческих мероприятиях различного уровня.

Международный уровень:

- Международный конкурс «Рисунок» - Лебедева Мария - I место (рук. Веревкина Я. М.);
- Международный конкурс «Декоративно-прикладное искусство. Вязание» - Иванова Наталья - I место (рук. Быстревская С. Н.);
- Международный фестиваль-конкурс искусств «Ветер перемен» - Веревкин Дмитрий - II место (рук. Веревкина Я. М.).

Всероссийский уровень:

- Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии» - Лукьященко Дмитрий, победитель конкурса (рук. Быстревская С. Н.);
- Всероссийском конкурсе «Осень, осень в гости просим!» в номинации «Авторская фотография» - Веревкин Семён - диплом лауреата II степени (рук. Быстревская С. Н.);
- Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии и время чудес» - Веревкин Дмитрий - лауреат II степени в номинации «Изобразительное искусство» (рук. Веревкина Я. М.);

- Всероссийский творческий конкурс «Любуюсь тобой, моя Родина!», посвященного дню России – Изгарышева Арина - лауреат I степени (рук. Быстревская С. Н.)

Межрегиональный и краевой уровни:

- Межрегиональный конкурс юных модельеров «Мода и время – 2021» г. Барнаул - школа моды «Свой стиль» АООШ №3 - III место в номинации «Формотворчество» (рук. Вережкина Я. М.);

- Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда» -2021 (возрастная группа от 7 до 12 лет) – Вережкин Семён - I место в номинации «Керамика и тестопластика» (рук. Вережкина Я. М.).

Межрайонный и районный уровни: самое массовое участие воспитанники и коллективы АООШ №3 принимают в районных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях. 6 коллективов (более 100 участников) стали лауреатами и дипломантами I степени, а также 2 коллектива получили Гран-При (руководители: Балахнина И. В., Кисельман А. Ю., Вережкина Я. М.).

Традиционно результативным является индивидуальное участие в творческих конкурсах - 12 участников из них 9 призеров, руководители Быстревская С. Н., Рыбалкина О. М., Вережкина Я. М.:

- I муниципальный тематический online конкурс чтецов «Художественное слово» - Михайлова Александра - I место в номинации «Художественное чтение поэзии» (рук. Рыбалкина О. М.); Лукьященко Дмитрий - I место в номинации «Художественное чтение прозы» (рук. Быстревская С. Н.).

- XXIII муниципальный конкурс детского самодеятельного творчества «Хрустальный башмачок»: клуб «Непоседы» - диплом Гран-При конкурса, (рук. Балахнина И. В.); клуб «Затейник» - лауреат конкурса (рук. Кисельман А. Ю., Быстревская С. Н.).

- II межрайонный конкурс детской патриотической песни «О России с любовью»: клуб «Затейник» - лауреат I степени в номинации «Ансамбли» возрастная категория до 8-ми лет (рук. Быстревская С. Н.); клуб «Непоседы» - дипломант II степени в номинации «Ансамбли» возрастная категория 9-11 лет (рук. Балахнина И. В.); вокальный ансамбль «Девчата» - лауреат I степени, сводный хор 6 - 7 классов - лауреат I степени в номинации «Ансамбли» возрастная категория 12-14 лет (рук. Кисельман А. Ю.).

- XXIII районный конкурс юных модельеров «Мода и время 2021» - школа моды «Свой стиль» АООШ №3 - Гран-При конкурса (рук. Вережкина Я. М.).

В 2021 году ученики нашей школы заняли призовые места в районных конкурсах декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства:

- «Зимние узоры»: Иванова Наталья – I место (рук. Быстревская С. Н.), Тютина Таисия - I место (рук. Быстревская С. Н.); Глотов Александр – I место (рук. Веревкина Я. М.), Веревкин Дмитрий - I место (рук. Веревкина Я. М.), Веревкин Семён – II место (рук. Веревкина Яна Михайловна).

- «Вселенная детского творчества»: Веревкин Семён – I место в номинации «Золотые ладошки» в разделе «пластические материалы» (рук. Веревкина Я. М.); Тютина Таисия - I место в номинации «Смешанная или оригинальная техника (рук. Быстревская С. Н.).

Школьный уровень: В школьном конкурсе осенних букетов и композиций из природного материала «Вернисаж осени» приняли участие учащиеся 1-9 классов и представили на суд жюри 85 работ. В предновогоднем конкурсе рисунков и поделок «Новогодние фантазии» приняли участие 56 работ.

В окружном этапе краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сибиряда» Веревкин Семён и Веревкин Дима заняли I места. В краевом этапе данного конкурса Дима и Семен также заняли I места.

Клуб «Затейник» под руководством Быстревской С. Н. и клуб «Непоседы» под руководством Балахниной И. В. являются призерами онлайн – конкурсов: «Зимние фантазии», «Мой лучший друг – мама», «Спорт как искусство», «Зимушка зима».

Спортивные соревнования

В 2021 году спортсмены АООШ №3 под руководством учителя физической культуры Смолякова А. В. завоевали награды в соревнованиях различного уровня:

Всероссийский уровень:

- Всероссийские соревнования по гиревому спорту в г. Омск – Токарев Михаил - 4 место (рук. Смоляков А. В.).

Краевой уровень:

- Токарев Михаил принял участие в отборочных соревнованиях Краевой олимпиады сельских спортсменов Алтая, и вошел в сборную Алтайского края.

- Команда-победитель АООШ №3 (рук. Смоляков А. В.) представляла Алтайский район в краевых соревнованиях по шахматам «Белая ладья - 2021», где вошла в 20 лучших команд Алтайского края.

Районный уровень:

- Районные соревнования «Шиповка юных» - дисциплины «метание мяча на дальность» - Кипарисов Александр - I место; «прыжки в длину с разбега» - Кипарисов Александр - I место; «бег на 60 м.» - Кипарисов Александр - I место; общий зачет - Кипарисов Александр - I место; Курчина Мария – III место (метание мяча на дальность), Берлезов Дмитрий – II место (прыжки в длину с разбега) (рук. Смоляков А. В.).

- Районные соревнования по гилям в весовой категории до 58 кг., - Токарев Миша - I место (рук. Смоляков А. В.).

- Команда АООШ №3 – победитель соревнований по шахматам «Белая ладья» в Алтайском районе среди общеобразовательных школ.

- Районные соревнования по ОФП с 4 по 9 классы, всего 25 человек. Першина Алина – I место, Токарев Михаил - I (рук. Смоляков А. В.).

Реализация проекта «Я – гражданин»

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках Федеральной программы «Я – гражданин России».

Принцип построения данной программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- Раскрытие личности (1- 4 классы).
- Развитие личности (5 - 8 классы).
- Самореализация, саморегуляция личности (9 класс).

Организация мероприятий по воспитательной работе и дополнительному образованию способствует развитию творческих способностей, формированию навыков проектно - исследовательской деятельности, самоопределению и самореализации учащихся.

Кружковая работа

Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений в развитии школы. Система дополнительного образования школы реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Каждое направление представлено кружками и секциями, которые дети посещают с большим удовольствием.

Гражданско – патриотическое направление

По данному направлению результативно работает класс правоохранительной направленности «Юный друг полиции» под руководством Веревкиной Я. М.. Ребята систематически осуществляют рейды и акции с целью предупреждения нарушений ПДД.

На протяжении 2021 года ребята из школьного отряда ЮИД «Дорожный дозор», согласно плану работы, проводили профилактическую работу с обучающимися школы, особое внимание уделялось ребятам первых классов. Юные инспекторы изучали с малышами правила нахождения на дорогах в теории и на практике, основные дорожные знаки. Юидовцы организовывали и проводили различные акции по формированию безопасного движения «Единый день безопасности», «День памяти жертв ДТП», «Внимание, водители! Будьте внимательны к пожилым пешеходам!», «Безопасные каникулы» и др., систематически патрулировали территорию близ АООШ №3, раздавали пешеходам и водителям памятки и листовки.

В марте 2021 г. в АООШ №3 прошло увлекательное мероприятие – соревнование между семьями «Моя семья за безопасность дорожного движения!». Все участники еще раз повторили ПДД, оказывали ПМП, проходили дистанцию «в слепую» и в мешках. Родители и дети остались с положительными эмоциями, грамотами и подарками.

Неоднократно работа школьного отряда ЮИД «Дорожный дозор» была освещена на сайте ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ Алтайского края (ГУОБДД МВД России). Рук. отряда ЮИД - Веревкина Яна Михайловна.

Традиционно месячник патриотического направления в АООШ №3 завершился соревнованиями школьников по военно-прикладному многоборью «Отчизны верные сыны» посвященные памяти Р. В. Шипунова. В 2021 году соревнования проводились для учащихся 5-9-х классов. 7 команд участниц прошли дружно и организованно очень сложную полосу препятствий. Все команды-участницы получили грамоты, а победители – кубки.

Особое внимание патриотическому воспитанию обучающихся уделялось и во время каникул. Походы выходного дня, посещения районного краеведческого музея, соревнования школьников и спортивных семей – эти и другие мероприятия были запланированы и проведены в каникулярное время.

Физкультурно-оздоровительное направление

Развитию потребностей занятий физической культуры и спортом способствуют спортивные кружки и секции: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис. Работа спортивных секций осуществлялась согласно плану, в котором предусматривается не только тренировочная работа, но и участие в соревнованиях различного уровня.

Традиционно в школе проводится спартакиада учащихся 5-9 классов, школьный тур Президентских игр и состязаний.

10 сентября 2021 года в АООШ №3 торжественно состоялся большой праздник спорта - открытие школьного спортивного клуба «ОЛИМП». В данном мероприятии приняли участия ребята и педагоги со 2 по 9 классы.

Туристско-краеведческое направление

В школе работает школьный музей. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы по темам: история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога, ветерана.

Программа развития музея предусматривает мероприятия по разным направлениям.

Помимо участия в конкурсах, большая работа ведётся ребятами в школе, селе. В 2021 году в связи с эпидемиологической обстановкой все мероприятия прошли в дистанционном режиме. Традиционно в апреле -

мае проводится экологический месячник под лозунгом «Живи наш край, родной Алтай», в котором принимают участие учащиеся с 1 по 9 классы. В него вошли различные мероприятия: экологические уроки, выпуск памяток посвящённых Дню Здоровья, проведён конкурс рисунков «Птицы нашей местности», конкурс поделок «Лучшая кормушка».

Созданию системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся способствует воспитание человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества. В школе разработан план профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних совместно с ОВД по Алтайскому району, включающий в себя рейды, патрулирование, беседы, диагностику детей «группы риска» и детей, состоящих на различных видах учёта, встречи с работниками ОВД.

В работе системы дополнительного образования уделяется особое внимание детям «группы риска» и семьям, находящимся в СОП.

Реализация воспитательных программ в форме проектной деятельности позволяет учащимся добиваться высоких результатов, формирует социальную компетентность на уровне готовности учащихся к сознательному участию в общественной жизни.

Реализация проекта «Изменение школьной инфраструктуры»

Обеспечение безопасности в образовательном учреждении

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных действий, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- установлена система пожарной безопасности;
- разработан и оформлен паспорт безопасности школы;
- разработан и оформлен паспорт дорожной безопасности школы;
- оформлен уголок по ПДД «Перекресток»;
- оформлен сменный стенд «Береги свою жизнь!».

2 раза в год проводилось обучение педагогического коллектива по охране труда, 1 раз в четверть - учения по пожарной безопасности и правилам эвакуации среди обучающихся и работников школы.

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 9 классах согласно плану воспитательной работы в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения. Была спланирована и проведена работа по профилактике экстремизма.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Достижения педагогов за 2021 год

- Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Летний вернисаж» - Быстревская Светлана Николаевна, лауреат I степени.

- Окружной конкурс «Природа вокруг нас» - Быстревская Светлана Николаевна, 3 место в номинации «Сценарий».

- V Всероссийский детский конкурс «Зимняя карусель» - Быстревская Светлана Николаевна, Кисельман Александра Юрьевна, Почетная грамота за профессиональную подготовку победителя конкурса (лауреат III место).

- Международный творческий конкурс «Престиж» - Быстревская Светлана Николаевна, Диплом 3 степени в номинации «Оставайся дома» (конспект урока литературного чтения).

- Всероссийский конкурс творческих работ для педагогов «Зимнее вдохновение» - Вережкина Яна Михайловна, Диплом I степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

- Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества» - Вережкина Яна Михайловна, 1 место в номинации «Графические и живописные произведения».

- Межрайонные соревнования по волейболу, посвященные выводу войск из Афганистана – Смоляков Александр Владимирович, II место в составе сборной Алтайского района.

Реализация проекта «Расширение самостоятельности школы»

В школе осуществляется государственно-общественное управление через Совет школы. Школа подключена к сети Интернет, скорость 1024 Кбит/сек. Открыт сайт в интернет <http://aoosh3.ru/>, в котором размещается и систематически обновляется информация о школе. Имеется электронная почта: altaimordva2018@mail.ru

Школа работает в системе АИС «Сетевой город. Образование».

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОУ НА 2022 ГОД

Перспективу своей работы коллектив школы видит в расширении сети взаимодействия общеобразовательного учреждения с социумом, распространении имеющегося опыта, создании условий для материальной и моральной поддержки педагогов и учащихся. Важными направлениями при этом остаются:

1. Реализация школьной Программы развития общеобразовательного учреждения на 2021-2026 годы.
2. Реализация общеобразовательным учреждением ФГОС начального, основного общего образования.
3. Внедрение новых современных педагогических технологий и учебных программ, соответствующих ФГОС;
4. Создание условий, соответствующих всем нормам и требованиям СанПиНа при организации различных форм внеурочной деятельности учащихся.

Макарьевская ООШ -
филиал МБОУ Алтайской СОШ № 1

Приложение 3

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2021 ГОД

**с. Макарьевка
2021**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательной школы

Информационная справка о школе

Управление образовательным учреждением

Режим работы образовательного учреждения

Материально-техническая база учреждения

2. Состав обучающихся

Комплектование школы

Социальная карта общеобразовательного учреждения

3. Педагогические кадры

Обобщенные сведения о составе и квалификации

педагогических кадров

Почетные звания

Почетные грамоты Минобрнауки РФ

4. Сетевое взаимодействие

5. Основные направления деятельности ОУ

Содержание и результаты учебной деятельности

Результаты выпускных экзаменов в Макарьевской ООШ

Организация предпрофильного обучения

Реализация проекта «Переход на новые образовательные стандарты»

Реализация проекта «Современной школе – современный учитель»

Реализация проекта по работе с одарёнными детьми

Реализация проекта «Я - гражданин»

Реализация проекта «Изменение школьной инфраструктуры»

Реализация проекта «Расширение самостоятельности школы»

6. Основные направления развития ОУ на 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Информационная справка о школе

Полное наименование учреждения:

Макарьевская основная общеобразовательная школа - филиал МБОУ Алтайской СОШ № 1.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Вид образовательного учреждения: основная школа.

Основные виды деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование.

Адрес нахождения: 659634 Алтайский край, Алтайский район,
с. Макарьевка, ул. Центральная, 59

Макарьевская основная общеобразовательная школа - филиал МБОУ Алтайской СОШ № 1 образована в 1929 году. Современное здание школы было построено и введено в эксплуатацию в 1978 году. Макарьевская ООШ функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования. Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует педагогический совет школы через руководителя Макарьевской ООШ и его заместителей по учебной, воспитательной работе.

Школа включает в себя **две ступени обучения.**

Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября - 6,5 лет. Обучение осуществляется по программе «Школа России». Программа также имеет преемственность между дошкольным образованием, начальной и основной школой.

В школе функционирует группа кратковременного пребывания. Обучение дошкольников проводится согласно УМК «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой.

Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников. На второй ступени работа осуществляется по

следующим технологиям: дифференцированное обучение, проектные методы, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение, ИКТ, тестовые технологии, проблемно – исследовательское обучение. Данные технологии позволяют существенно повысить положительную учебную мотивацию у детей.

Управление образовательным учреждением

Управление Макарьевской ООШ строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса – педагоги, обучающиеся, родители.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Порядок выборов органов соуправления школы и их компетенция определяется Уставом школы и соответствующими положениями.

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;

- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;
 - коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.
- Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Режим работы образовательного учреждения

| | Начальная школа | Основная школа |
|---|--|---------------------------------------|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 1 - 4 кл. – 5 | 5 - 9 кл. - 6 |
| Продолжительность уроков (мин) | 1 кл. – ступенчатый режим 2 - 4 кл. - 40 | 40 |
| Продолжительность перерывов (мин) | Минимальная - 10 Максимальная - 20 | Минимальная - 10 Максимальная - 20 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 1 раз в четверть | 2 раз в четверть |

Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база школы включает:

- 12 учебных кабинетов;
- музейную комнату;
- выставочный зал Рериха;
- спортивный зал;
- спортивную площадку;
- учебно - опытный участок;
- школьную столовую;

- проведена локальная сеть во всем учреждении, произведено подключение к сети Интернет;
- имеется мультимедийное оборудование (1 интерактивная доска, 5 медиапроекторов, 2 АРМ учителей математики и гуманитарных предметов, оргтехника (МФУ - 5, ноутбук –7, компьютеры – 5, нетбуки - 4);
- имеется учебно-методическое обеспечение для реализации УМК.

2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комплектование школы в 2021 году

| | Начальная школа | Основная школа | Всего по ОУ |
|--|-----------------|----------------|-------------|
| Общее количество обучающихся | 20 | 23 | 43 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов | 4/5 | 5/5 | 9/5 |

Работает группа кратковременного пребывания детей, в которой занимаются дети шестилетнего возраста.

Социальная карта общеобразовательного учреждения

Количество неблагополучных семей:

| Кол-во семей | В них детей | Дошкольников | Школьников | Уч-ся ПУ, тех | Без опр. занятий | На учете ИДН |
|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|------------------|--------------|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Количество многодетных семей:

| Кол-во семей | В них детей | Дошколь-ников | Школь-ников | Уч-ся ПУ, тех | Без опр. занятий | Из них неблаг. семей |
|--------------|-------------|---------------|-------------|---------------|------------------|----------------------|
| 8 | 29 | 11 | 18 | 0 | 0 | 0 |

Количество неполных семей:

| Кол-во семей | В них детей | Дошколь-ников | Школь-ников | Уч-ся ПУ, тех | Без опр. занятий | Из них неблаг. семей |
|--------------|-------------|---------------|-------------|---------------|------------------|----------------------|
| 3 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 |

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В школе работает 12 педагогов.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

| | Всего | В % к общему числу педагогических работников |
|---------------------|-------|--|
| Образование: высшее | 8 | 67 % |
| Неоконченное высшее | 1 | 8 % |

| | | |
|--|----|------|
| Среднее специальное | 3 | 25 % |
| Квалификационные категории: высшая Первая соответствие занимаемой должности без категории | 1 | 8 % |
| | 7 | 59 % |
| | - | 0% |
| | 4 | 33 % |
| ПОЧЕТНЫЕ ЗВАНИЯ | - | 0 % |
| ПОЧЕТНЫЕ ГРАМОТЫ МИНОБРНАУКИ РФ | 1 | 8 % |
| Прошедшие курсы повышения квалификации | 10 | 83 % |

4. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В школе обучаются дети, проживающие на территории села Макарьевка. Значительная отдаленность от районного центра не позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся, поэтому школа остается единственным социокультурным центром для большинства детей, нуждающихся в дополнительном развитии своих способностей. Образовательная система школы ориентирована на воспитательный потенциал социальной, предметно-эстетической и природной среды, окружающей школу. Кроме того, силами родителей осуществляется подвоз учащихся в с.Алтайское для занятий в военно-патриотическом клубе «Святогор», ДЮСШ, ДШИ.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

В педагогическую концепцию школы, положенную в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной и основной школы.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Наряду с этим у школьников формируются пространственные представления, логическое мышление, умения описывать план действия, анализировать, делать выводы. Она воспитывает добросовестное отношение к учению, любовь к Родине, селу, школе, людям.

На второй ступени обучения продолжается работа по формированию общекультурных навыков, большое внимание уделяется организации учебной деятельности школьника. Организована работа по реализации образовательных программ основного образования.

Педагогический коллектив считает важнейшими результатами школьного образования:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей траектории обучения;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Содержание и результаты учебной деятельности

В 2021 году в школе обучалось 43 учащихся, на 1-й ступени обучения - 20, на 2-й - 23. Из них на 4 - 5 закончили учебный год 18 чел, процент качества составляет 51 % (без учета 1-х классов).

Результаты выпускных экзаменов в Макарьевской ООШ за курс основной школы в 2021 году

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 4 обучающихся. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране в 2021 году обучающиеся сдавали государственные экзамены только по математике и русскому языку. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2021 года

| Класс | Предмет | Выполняли работу | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средний балл | Средний балл за прошед. уч. год | Вывод |
|-------|--------------|------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|---------------------------------|-------|
| 4 | Окр.мир | 5/5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4,2 | 3,6 | +0,6 |
| 4 | Русский язык | 4/5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3,6 | -0,4 |
| 4 | Матем | 5/5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 3,6 | -0,4 |
| 5 | Матем | 8/8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | - |
| 5 | Русский язык | 8/8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4 | 3,75 | +0,25 |
| 5 | Биология | 6/8 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,3 | 4 | -0,7 |
| 5 | История | 7/8 | 4 | 1 | 2 | 0 | 4,3 | 4,4 | -0,1 |
| 6 | Русский | 3/4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 3,7 | - |

| | язык | | | | | | | | |
|--------------|--------------|-----|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|-------------|
| 6 | Матем | 4/4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,7 | 3,5 | +0,2 |
| 6 | Биология | 4/4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 3,75 | -0,25 |
| 6 | Общество | 4/4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4,25 | 4,25 | - |
| 7 | Русский язык | 4/4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 4,3 | -0,8 |
| 7 | Матем | 3/4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,25 | 3,7 | -0,45 |
| 7 | Биология | 3/4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 3,75 | -0,45 |
| 7 | География | 4/4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 3,75 | -0,25 |
| 7 | Общество | 3/4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 4,3 | - |
| 7 | История | 3/4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 4 | +0,3 |
| 7 | Ин.яз. | 3/4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3,7 | 3,3 | -0,4 |
| 7 | Физика | 4/4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2,75 | 3,5 | -0,75 |
| 8 | Русский язык | 3/3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | +1 |
| 8 | Матем | 3/3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 3,7 | -0,4 |
| 8 | История | 3/3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 3,7 | +0,6 |
| 8 | Химия | 3/3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3,3 | -0,7 |
| Итого | | | 7 | 45 | 48 | 2 | 3,5 | 3,9 | -0,4 |

Организация предпрофильного обучения

Для оказания помощи обучающемуся в его профильном и социальном самоопределении, оценке собственных способностей, склонностей, интересов и соотношении их с реальными потребностями регионального и местного рынка труда проводятся курсы по выбору в 9 классе. Число учебных часов, отводимых на предпрофильную подготовку в 9 классе, составляет 1 час в неделю.

Ученики 9 класса Макарьевской ООШ в 2021 году прошли следующие курсы по выбору: «Мир профессий», «Практикум по математике».

Реализация проектов

«Переход на новые образовательные стандарты»

С 2014 года все начальные классы Макарьевской ООШ полностью перешли на новые стандарты образования (переход был начат в 2011 году).

С 2015 года в школе осуществился переход на новые образовательные стандарты основной школы. Введение ФГОС происходит согласно плану - графика мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

С 2022 года планируется переход на ФГОС 3 поколения в 1 и 5 классах.

Реализация проекта «Современной школе – современный учитель»

Педагогический коллектив школы работает над методической темой:

"Использование современных средств и методов обучения как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС"

Цель проекта: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Для достижения цели проведена работа по следующим направлениям деятельности.

Курсы повышения квалификации прошли:

16.Карпова М.Ф., учитель начальных классов;

17.Мартакова Н.В., учитель начальных классов;

- 18.Воронкова Т.А., учитель русского языка и литературы;
- 19.Маркова Ю.Е., учитель английского языка;
- 20.Сердцева Н.К., учитель музыки;
- 21.Фионов Р.М., учитель физической культуры;
- 22.Белобородова С.А., учитель химии, биологии и географии;
- 23.Пономарева И.В., учитель математики;
- 24.Прозоров Д.В., учитель физики;
25. Булавка М.И. – учитель ИЗО.

Аттестация педагогических работников:

По результатам аттестации педагогических работников присвоена первая квалификационная категория Карповой М.Ф., учителю начальных классов.

Обобщение и распространение опыта работы:

На школьном уровне с обобщением опыта работы выступила Карпова М.Ф. по теме «УМК «Школа России в малокомплектной школе: плюсы и минусы».

Важнейшим направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через систему открытых уроков. В течение года учитель подготовил и провел открытые уроки, в соответствии со своей методической темой.

Мониторинг профессионального творческого роста.

Одним из инструментов профессионального совершенствования учителей является ведение портфолио как в бумажном варианте, так и в электронном. Педагоги школы понимают, что работа с портфолио помогает решать задачи профессиональной деятельности, отслеживать и проектировать образовательную траекторию, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения. Самоанализ портфолио дает возможность объективно представить результаты своего труда, увидеть резервы, что становится стимулом к непрерывному самосовершенствованию. Систематизация документов в портфолио описывает процесс индивидуального

развития педагога и служит администрации школы базой для отслеживания динамики роста профессионального мастерства каждого учителя.

Стимулирование профессионально-творческого роста учителя.

В школе создана система моральных и материальных стимулов. Совершенствование оплаты труда – один из важнейших механизмов развития учительского потенциала. Новая система оплаты труда ориентирована на результат. Стимулирующая доплата творчески работающего учителя составила в 2021 году от 15 баллов до 98 баллов.

Реализация проекта по работе с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является работа с одарёнными детьми.

Задачи по реализации проекта

Педагогами школы поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащихся. За прошедший год расширилась система дистанционных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьников. Наши ученики приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях

Итоги реализации программы с одаренными детьми

В 2021 году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам: математике, биологии, географии, русскому языку, музыке. Победители и призёры – 10 человек (многие из них по нескольким предметам), были озвучены на общешкольной линейке и награждены грамотами.

Во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на муниципальном этапе участие приняла ученица 8 класса Кузнецова Олеся. По результатам она заняла 3 место во Всероссийской предметной олимпиаде по биологии.

В марте 2021 года учащиеся школы приняли активное участие в **VI муниципальной предметной олимпиаде школьников (1-6 классы)**. Результаты: Паутова Аделина, Шевелева Ксения, Медведева Ангелина заняли 1 место, Александров Андрей – 2 место, Коляда Ярослава – 3 место (учитель Карпова М.Ф.). Русина Адэлия и Маенкова Александра из 3 класса заняли 2 место, учитель Мартакова Н.В. Михайлин Павел (5 класс) по математике занял 2 место, учитель Пономарева И.В. Воробьев Алексей (5 класс) занял 2 место по русскому языку, учитель Воронкова Т.А. По биологии Тришкина Ксения (5 класс) заняла 1 место и по географии Беннер Юлия (5 класс) – 2 место, учитель Белобородова С.А.

В Метапредметной олимпиаде младших школьников, которая прошла в декабре 2021 года, приняли участие пять обучающихся начальной школы, в которой Паутова Аделина, 2 класс, заняла 2 место, Кузнецов Иван, 2 класс – 2 место, Медведева Ангелина, 4 класс – 2 место, учитель Карпова М.Ф., Зубцова Ульяна и Кузнецов Степан из 1 класса заняли 1 место, Русина Адэлия и Маенкова Александра из 3 класса заняли 1 место, Бабиченко Матвей (3класс) – 2 место, учитель – Мартакова Н.В.

Учащиеся школы активно участвуют в заочных конкурсах и олимпиадах по предметам. В заочном окружном конкурсе «Природа вокруг нас» Зубцова Даша и Тришкина Ксения получили сертификаты участников. Учащийся 7 класса Шубенков Ларион занял 2 место во Всероссийской заочной предметной олимпиаде по географии «Белый ветер».

По итогам 2020 – 2021 учебного года за высокие результаты в учебной и творческой деятельности ученица 3 класса Медведева Ангелина была удостоена премии главы Администрации Алтайского района по программе «Одаренные дети».

Творческие конкурсы

Учащиеся школы активно принимают участие в различных муниципальных конкурсах и занимают призовые места. В 2021 году в конкурсе «Зимние узоры» Медведева Ангелина заняла 2 место, учитель Булавка М.И. В конкурсе «Вселенная детского творчества» учащаяся 6 класса Беннер Юлия заняла 3 место, учитель – Булавка М.И. Медведева Ангелина, ученица 4 класса заняла 3 место в районном конкурсе «Я рисую этот мир». В этом же конкурсе Казанцев Артём получил диплом за выразительность творческой работы. Районный конкурс плакатов, рисунков, посвященный 76-летию Победы в ВО войне – учащиеся школы заняли

1 место. Руководитель Булавка М.И. В межрайонном военно-патриотическом фестивале «Солдатское братство», проходящем в городе Белокуриха, Медведева Ангелина получила диплом I степени, Васильева Мария - диплом III степени, руководитель Сердцева Н.К. Также под руководством Сердцевой Н.К. учащиеся школы выступали в межрайонном фестивале-конкурсе детской патриотической песни «О России с любовью», где получили дипломы II степени. В окружном фестивале-конкурсе исполнителей народной песни «Поющая Россия» Медведева Ангелина (4 класс) получила диплом I степени, Цой Эвелина (8 класс) получила диплом III степени, учитель Сердцева Н.К. Диплом лауреата и диплом I степени получили ученики школы в муниципальном конкурсе самодеятельного творчества «Хрустальный башмачок», учитель Сердцева Н.К.

Активное участие учащиеся приняли в XV Гуцинских чтениях в Алтайском районе. Воробьев Алексей из 6 класса занял 1 место, учитель Воронкова Т.А., Казанцев Артём (5 класс) получил диплом III степени, учитель Воробьева Н.С.

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей», где получили благодарности и диплом за 2 место (уч. Воробьева Н.С. и Сердцева Н.К.)

Школа принимает участие в различных акциях: «Ангел в дорогу», «Неделя безопасности», «Новогодние окна», «Новый год в каждый дом» и т.д.

Педагоги школы также принимают активное участие в различных конкурсах, где занимают призовые места. Белобородова С.А. – 3 место, Булавка М.И. – 1 место в конкурсе «Вселенная детского творчества», Булавка М.И. – 2 место в конкурсе «Зимние узоры», Булавка М.И. – 3 место в XV Гуцинских чтениях.

Спортивные соревнования

Традиционно в нашей школе в сентябре проводится Осенний кросс. Победители и призеры награждаются грамотами.

В районном соревновании «Кросс нации» ученица 2 класса Шевелева Ксения – 2 место, учащийся 7 класса Бобков Владимир - 2 место.

В 2021 г. учащиеся школы принимали активное участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам.

Учитель физики Прозоров Д.В. в составе команды МБОУ Алтайской СОШ № 1 заняли 3 место в турнире по шахматам среди работников организаций Алтайского района.

Реализация проекта «Я – гражданин»

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках Федеральной программы «Я – гражданин России».

Принцип построения данной программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- Раскрытие личности (1- 4 классы).
- Развитие личности (5 - 8 классы).
- Самореализация, саморегуляция личности (9 класс).

Организация мероприятий по воспитательной работе и дополнительному образованию способствует развитию творческих способностей, формированию навыков проектно - исследовательской деятельности, самоопределению и самореализации учащихся.

Внеурочная работа

Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений в развитии школы. Система дополнительного образования школы реализуется по следующим направлениям: гражданско – патриотическое, художественно - эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое. Каждое направление представлено кружками и секциями, которые дети посещают с большим удовольствием.

Гражданско – патриотическое направление

По данному направлению работает музейная комната, руководитель Маркова Ю.Е. В связи с празднованием 76 годовщины Победы в Вов было проведено мероприятие «Участие жителей Макарьевки в Великой Отечественной войне» с использованием материалов школьной музейной комнаты. Также был организован просмотр и обсуждение фильма о пионерах-героях в годы ВО войны.

9 мая учащиеся приняли участие в традиционной акции «Бессмертный полк», пройдя по селу с фотографиями родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Физкультурно-оздоровительное направление

Развитию потребностей занятий физической культуры и спортом способствует спортивная секция «Спортивные игры». Работа спортивной секции осуществлялась согласно плану, в котором предусматривается не только тренировочная работа, но и участие в соревнованиях различного уровня. Традиционно в школе проводится Осенний кросс для учащихся 1-9 классов, спортивная игра «Зарница»

Туристско-краеведческое направление

В школе работают школьная музейная комната и выставочный зал Рериха, которыми заведуют Маркова Ю.Е. и Карпова М.Ф. Работа музейной комнаты имеет большой образовательно-воспитательный потенциал, так как в ней сохраняются и экспонируются подлинные предметы быта и исторические документы по различным темам. Маркова Ю.Е. совместно с учащимися, посещающими кружок, провела экскурсии по музейной комнате по темам «Участие жителей села Макарьевка в ВО войне» и «Бытовая жизнь жителей Макарьевки в послевоенные и 70-е годы прошлого века» с использованием материалов школьной музейной комнаты.

Программа развития музейной комнаты и выставочного зала предусматривает мероприятия по разным направлениям. Работа выставочного зала Рериха проводится в сотрудничестве с районным краеведческим музеем и Рериховским обществом г. Новосибирска. За участие в районном смотре-конкурсе музеев, музейных комнат и уголков Маркова Ю.Е. и Карпова М.Ф. награждены грамотами.

Помимо участия в конкурсах, большая работа ведётся ребятами в школе, селе. Традиционно в апреле - мае проводится экологический месячник, в котором принимают участие учащиеся с 1 по 9 класс. В этом году он прошёл под лозунгом «Моя малая Родина». В него вошли различные мероприятия: праздник «День птиц» для учащихся 1-4 классов, конкурс рисунков «Птицы нашей местности», конкурс поделок «Лучшая кормушка» и «Скворечник». Учащиеся старших классов с учителем биологии Белобородовой С.А. посадили на территории школы саженцы сосны.

Учащиеся школы активно принимают участие в волонтерском движении: помогают с уборкой приусадебных участков у пожилых людей, вдов участников Вов, ветеранов труда. Традиционно проводят уборку территории мемориала памяти односельчан к празднику Победы.

Созданию системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся способствовало воспитание человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества. В школе разработан план профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних совместно с ОВД по Алтайскому району, включающий в себя рейды, патрулирование, беседы, диагностику детей «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном учёте, встречи с работниками ОВД.

В работе системы дополнительного образования уделяется особое внимание детям «группы риска» и семьям, находящимся в СОП.

Реализация воспитательных программ в форме проектной деятельности позволяет учащимся добиваться высоких результатов, формирует социальную компетентность на уровне готовности учащихся к сознательному участию в общественной жизни.

Реализация проекта «Изменение школьной инфраструктуры»

Обеспечение безопасности в образовательном учреждении

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных действий, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- установлена система пожарной безопасности;
- разработан и оформлен паспорт безопасности школы;
- разработан и оформлен паспорт дорожной безопасности школы;
- оформлен уголок по БДД;
- оформлен сменный стенд по пожарной безопасности».

2 раза в год проводилось обучение педагогического коллектива по охране труда, 1 раз в четверть - учения по пожарной безопасности и правилам эвакуации среди обучающихся и работников школы. На каждом классном часу с детьми проводится беседа по технике безопасности в школе, на улице, во время каникул и.т.д.

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 9 классах согласно плану воспитательной работы, в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения. Была спланирована и проведена работа по профилактике экстремизма.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Реализация проекта «Расширение самостоятельности школы»

Школа подключена к сети Интернет, скорость 50 Мбит/сек. Сайт Макарьевской школы функционирует как отдельная страница на официальном сайте МБОУ Алтайской СОШ № 1, где размещается и систематически обновляется информация о школе. Имеется электронная почта: makarj2008@mail.ru
Школа работает в системе АИС «Сетевой город. Образование». Введены в работу электронные классные журналы.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОУ НА 2022 ГОД

Перспективу своей работы коллектив школы видит в расширении сети взаимодействия общеобразовательного учреждения с социумом, распространении имеющегося опыта, создании условий для материальной и моральной поддержки педагогов и учащихся. Важными направлениями при этом остаются:

5. Реализация школьной Программы развития общеобразовательного учреждения на 2021-2022 годы.
6. Реализация общеобразовательным учреждением ФГОС начального, основного общего образования.
7. Внедрение новых современных педагогических технологий и учебных программ, соответствующих ФГОС;

8. Создание условий, соответствующих всем нормам и требованиям СанПиНа при организации различных форм внеурочной деятельности учащихся.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2021 год

детского сада «Светлячок» - структурного подразделения Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Алтайская СОШ № 1 им. П.К. Коршунова

С. Алтайское
2021

Председатель комиссии:

_____ Н.В. Балахнина, заместитель директора по
дошкольному образованию;

Члены комиссии:

_____ Т.В. Шестакова, старший воспитатель;

_____ О.А. Шпиталева, воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Совета педагогов детского сада «Светлячок» -СП МБОУ Алтайская СОШ № 1
31.03.2022 протокол заседания № 4

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование детского сада «Светлячок» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

В живописном месте красивого села Алтайское, недалеко от реки Каменка в 1984 году был построен детский сад «Светлячок», в котором функционировали 2 группы. В 2012 году в здании АООШ № 3 проведена реконструкция и открыты 4 дополнительные группы детского сада.

Миссия детского сада:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Создание команды высокомотивированных специалистов в области дошкольного образования.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Целью образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе

1.2. Руководящие работники образовательной организации

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | |
|----------|--|---|---|--|-------------------|--------------|
| | | | | | админ. | педаг. |
| <i>1</i> | Заместитель директора по дошкольному | <i>Балахнина Наталья Владимировна</i> | <i>Общее руководство деятельностью</i> | <i>Высшее педагогическое</i> | <i>14 лет</i> | <i>20лет</i> |

| | | | | | | |
|----------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------|---------------|
| | образованию | | <i>детского сада</i> | | | |
| 2 | Старший воспитатель | <i>Шестакова Тамара Владимировна</i> | <i>Методическая работа</i> | <i>Высшее педагогическое</i> | <i>9 лет</i> | <i>31 лет</i> |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята педагогическим советом протокола № 1 от 30.08.2019 г., утверждена приказом от 03.09.2019 приказ № 41

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в детском саду системы управления:

В детском саду «Светлячок» сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ОУ. Управление детским садом «Светлячок» осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов детского сада «Светлячок» проходит на заседаниях управляющих органов, соответствие структуры системы управления уставным целям, задачам, и функциям ОУ; Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, органами самоуправления детского сада «Светлячок» и заместителем директора по дошкольному образованию в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в

соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

К компетенции директора ОУ относятся вопросы осуществления руководства деятельностью ОУ за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством, Алтайского края к компетенции Учредителя и других органов исполнительной власти.

Детский сад «Светлячок» является обособленным структурным подразделением без образования юридического лица, деятельность которого регламентируется Положением о структурном подразделении, утверждённым директором ОУ.

В ОУ функционирует коллегиальный орган управления совет педагогов, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления ОУ, формируемым из штатных педагогических работников ОУ, включая руководителя и педагогических работников структурного подразделения детского сада «Светлячок», для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности

Технологии управления образовательной организацией: управление по результатам деятельности, менеджмент, ИКТ.

Локальные акты образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях или заседаниях коллегиальных органов управления организации, утверждаются приказами директора.

В детском саду «Светлячок» имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: должностные инструкции работников, Положение об основной образовательной программе, Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы, Положение о совете педагогов, положение о методическом объединении педагогов, Положение о внутриучрежденческом контроле, Положение о режиме организованной образовательной деятельности, Правила приема обучающихся для обучения по основной образовательной программе, Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение о защите персональных данных обучающихся, работников, Положение о

профессиональной этике, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение об аттестационной комиссии, Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, Положение о самообследовании, Положение о рабочей программе педагога, Положение о каникулах, Положение о планировании образовательного процесса, Состояние анализа, планирования, контроля образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Структура и системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ОУ:

- имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность ОУ;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы образовательной организации на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников. В образовательной организации разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения

контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Количество обучающихся из социально – незащищенных семей – (неполные, малообеспеченные семьи, семьи в которых есть дети инвалиды). 54 – семьи.

В детском саду «Светлячок» работают следующие специалисты: воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. У специалистов имеется план работы с семьями воспитанников, который реализован в течение учебного года.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь обучающихся, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Регулярно проводились в режиме online:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;

конкурсы и выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Чудеса с обычной грядки», «Наш детский сад» «Загляните в мамины глаза» фотовыставка ко Дню матери, «Мастерская Деда Мороза», «Защитим животных», «Подарок папе», «Встречаем Весну- красну!», «Цветы моей маме», «Я стану пожарным!», «Край любимый и родной, нет тебя красивей!» Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую функционирование ОУ документацию, так и материалы, отражающие деятельность педагогов с обучающимися детского сада «Светлячок».

Активная работа педагогического коллектива с семьями обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в муниципальных, краевых и всероссийских дистанционных конкурсах муниципальные конкурсы: « Вселенная детского творчества», «Хрустальный башмачок», «О России с любовью», «Пожарная ярмарка», всероссийские творческие конкурсы: «Мои таланты», «Рассударики», «Лимпопо», «Волшебная палочка». «Мир педагога», «Звездопад 2021», «Альманах воспитателя» и т.д. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на стендах размещены основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учреждения: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности, план основных мероприятий на месяц;
- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения (стендовая информация);
- все педагоги имеют в электронном и печатном виде Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен также и родителям (законным представителям).

В соответствии с планом проходят и общие групповые родительские собрания своевременно оформляются протоколы, в которых фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского района Алтайского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденные постановлением Алтайского района от 28.12.2017 г. №2020 с изменениями от 26.03.2018 г за № 438 – 39 семьям компенсируется часть оплаты за содержание ребенка в детском саду.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Руководителем детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

В практике детского сада «Светлячок» актуальным является взаимодействие с различными учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования обучающихся.

В рамках сетевого взаимодействия ОУ сотрудничало с учреждениями дополнительного образования детей: ДЮЦ, Школа искусств.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием осуществлялось взаимодействие с АООШ №3.

Сотрудничество с каждым из учреждений способствовали повышению эффективности взаимодействия, позволяли объединить усилия для достижения поставленных целей и задач. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречи с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и обучающихся и др.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО:

Детский сад «Светлячок» обеспечивает открытость и доступность информации о ОУ, предусмотренной законодательством Российской Федерации в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте ОУ в сети Интернет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа детского сада «Светлячок»;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в детском саду;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров детского сада;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении детского сада используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заместителем директора по дошкольному образованию по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. При принятии управленческих решений в детском саду «Светлячок» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации. Таким образом,

1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

4. ООП ДОУ освоена обучающимися

5. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление обучающихся. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи обучающихся пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

6. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

7. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

8. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, культуры, правоохранительными органами и др.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления детского сада «Светлячок» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой и образовательной деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей). Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах детского сада «Светлячок», имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания обучающихся в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДО

Основная общеобразовательная программа детского сада «Светлячок» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования обучающихся: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г. изд.), рекомендованной УМО по образованию в

области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г. изд.)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Вариативная часть Программы представлена программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Д. Махенева,

Основная образовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом школой.

Вывод: Результат мониторинга показал стабильное качество образовательной работы в детском саду «Светлячок». Сравнительный анализ показал положительную динамику эффективности работы педагогов по всем образовательным областям. Особое внимание уделялось образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод, что в организации воспитательно – образовательной работы с детьми необходимо продолжать совершенствовать работу по всем направлениям деятельности, продумать эффективные формы, методы и приемы организации деятельности детей, способствующей повышению показателей по всем образовательным областям.

3.3. Воспитательная работа

В 2021 учебном году в детском саду «Светлячок» воспитывались и обучались 126 воспитанников. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной частью основной образовательной программы детского сада «Светлячок» - СП МБОУ Алтайская СОШ №1 (ООП детского сада«Светлячок»)

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. №2/20. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка... 91.6.6 ФГОС ДО)

Программа признана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО : ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п (4.6. ФГОС ДО)

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания является приложением к Основной образовательной программе детского сада «Светлячок» и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

Раздел «Цель и задачи воспитания» В котором на базе общественных ценностей формируется цель воспитания и задачи, которые ДООУ предстоит решать для достижения цели;

Раздел «Виды, формы, и содержание деятельности», в котором ДООУ показывает. Каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания .

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы детского сада. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в детском саду осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Система воспитательно-образовательной работы детского сада обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели и задачи деятельности детского сада по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, запросов потребностей образовательных услуг (родителей (законных представителей), школы, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение).

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями реализуемых Программ, определена главная цель воспитательно-образовательного процесса - обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание каждому воспитаннику детского сада возможности для развития

способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Содержание деятельности детского сада строится с учетом положений нормативно - правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает решение целей и задач Программы в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

По результатам анкетирования по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, отсутствуют жалобы на условия и качество предоставляемых услуг, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 98%. В качестве основных составляющих процесса образовательных услуг в исследовании рассматривались:

-организация воспитательно-образовательного процесса;

- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в детском саду;
- взаимоотношения педагогов с воспитанниками ;
 - взаимоотношение педагогов с родителями.

Открытость работы детского сада обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей) и официальный сайт ОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать вывод о стабильном функционировании ОУ. Коллективу детского сада продолжать работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой, программой развития. Учитывать ценностные ориентации родителей в воспитательной работе.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс условно подразделён на:

- непосредственно - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, и др.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Учебный план детского сада, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Программы в период непосредственного пребывания воспитанников в детском саду. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014

Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативной частью Программы предусмотрена реализация в образовательной деятельности регионального компонента с учетом парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры», углубляет основное образовательное содержание в соответствии с актуальными интересами воспитанников старших и подготовительных к школе групп, запросами семьи, возможностями региона и задачами обогащенного развития дошкольников.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, органично «встроена» в образовательный процесс, количество и тематика непосредственно образовательной деятельности включены в общий объем непосредственно образовательной деятельности. Вариант объединения двух частей учебного плана (инвариантной и вариативной) в одну форму продиктован необходимостью представлять объем непосредственно образовательной деятельности цельно, а не по частям.

Данный учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности направленной на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности; учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Учебным планом определены: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю, общее количество часов в год.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями действующих СанПиН. С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости воспитанников, реализация содержания отдельных тематических модулей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в совместной деятельности воспитанников и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей).

Сводный режим дня по возрастным группам

| Режим | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей, самостоятельная | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.35 | 7.30-8.45 | 7.30-8.55 |

| | | | | | |
|---|---------------|-------------|-------------|--------------|------------------|
| деятельность | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.30-8.35 | 8.35 - 8.40 | 8.45 – 8.55 | 8.55 – 9.05 |
| Завтрак | 8.30-8.55 | 8.35-9.00 | 8.45 - 9.05 | 8.55 - 9.15 | 9.05 - 9.20 |
| Самостоятельная деятельность | 8.55-9.30 | 9.00-9.30 | 9.05-9.30 | 9.15-9.30 | 9.20-9.30 |
| НОД (по подгруппам) 1 | 9.30-9.40 | 9.30-9.45 | 9.30-9.50; | 9.30-9.55; | 9.30-10.00; |
| 2 | 9.45 – 9.55 | 9.55-10.10 | 10.00-10.20 | 10.05-10.30 | 10.10-10.40 |
| 3 | | | | 10.40– 11.05 | 10.50 – 11.20 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | 10.00-11.25 | 10.10-12.00 | 10.20-12.30 | 11.05- 12.40 | 11.20 - 12.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду Обед | 11.25-12.20 | 12.00-12.40 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 | 12.50-13.15 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, Дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.25 | 15,00-15.30 | 15,00-15.30 | 15,00-15.30 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.25-15.50 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 |
| Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке | 16.00 - 16.35 | 15.50-16.20 | 15.55-16.15 | 15.55-16.15 | 15.55-16.25 |
| Прогулка | 16.30-17.30 | 16.20-17.20 | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 | 16.25-17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, | 17.30-18.00 | 17.20-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |

Режим дня в теплый период года

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| Тёплый период года. | | | |
|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | Приём детей. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.55 |
| 3 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 8.55 – 11.40 | 8.55 – 11.40 | 8.55 – 12.00 | 8.55 – 12.00 | 8.55 – 12.20 |
| 4 | Возращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. | 11.40 – 12.30 | 11.40 – 12.30 | 12.00 – 12.50 | 12.00 – 12.50 | 12.20 – 13.00 |
| 5 | Подготовка ко сну. Сон. | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| 6 | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры. | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| 7 | Полдник. | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 |
| 8 | Прогулка. Уход домой. | 15.50 – 18.00 | 15.50 – 18.00 | 15.40 – 18.00 | 15.40 – 18.00 | 15.40 – 18.00 |

В летнее время занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки- походы, развлечения, выставки, конкурсы.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам

| Образовательные области и виды деятельности | Возрастная группа | | | | |
|---|-------------------|-----------|---------|---------|------------------|
| | 1 Младша | 2 Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |

| | я | | | | | | | | к школе | |
|--|---------------------|----------------|-----------------|------------|-----------------|----------------|---------------------|------------|-----------------|------------|
| | Периодичность | | | | | | | | | |
| | в не де лю | в мес яц | в неде лю | в месяц | в недел ю | в меся ц | в нед ел ю | в месяц | в неде лю | в месяц |
| Физическое развитие | 3 | 12 | 3 | 12 | 3 | 12 | 3 | 12 | 3 | 12 |
| Познавательное развитие | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 | 3 | 12 | 4 | 16 |
| <i>ФЭМП</i> | - | - | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| <i>Формирование элементарных экологических представлений</i> | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Речевое развитие | 2 | 8 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4 | 16 | 4 | 16 | 4 | 16 | 5 | 20 | 5 | 20 |
| <i>Рисование</i> | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| <i>Лепка</i> | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 |
| <i>Аппликация</i> | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 |
| <i>Музыка</i> | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| Итого | 10 | 40 | 10 | 40 | 10 | 40 | 13 | 52 | 14 | 56 |

Комплексно - тематическое планирование

| | Недели | Тема недели | Итоговые мероприятия |
|--|--------|-------------|----------------------|
|--|--------|-------------|----------------------|

| | | | |
|----------|---------|--|---|
| Сентябрь | 1 - 2 | Детский сад, | День знаний |
| | 3-4 | Мой дом | Тематическая беседа о родном селе. Выставка букетов |
| Октябрь | 5-6 | Осень | День дошкольного работника |
| | 7 - 8 | Неделя здоровья | Спортивный праздник |
| | 9 - 10 | Все профессии нужны, все профессии важны | Всемирный день пожилого человека |
| Ноябрь | 11 – 12 | Я и моя семья. Моя мама | Досуг ко Дню Матери. Фото выставка |
| | 13- 14 | Зимушка зима | Тематическая беседа «Зима» |
| Декабрь | 15 - 16 | Неделя здоровья | Спортивный праздник «Зимние забавы» |
| | 17 – 18 | Новый год . | Новый год. |
| | 19 - 20 | Что за прелесть эти сказки! | Развлечение «В гости к сказкам!» Выставка детского творчества. |
| Январь | 21 – 22 | Неделя театра | Театрализованные игры, спектакли. |
| | 23 – 24 | Транспорт. | Сюжетно-ролевые игры. |
| Февраль | 25 - 26 | Наша Армия | Праздник «23 февраля- День защитника Отечества» |

| | | | |
|--------|----------------|-------------------------------|--|
| | | | Выставка детского творчества. |
| | 27 -28 | Весна. | Праздник «8Марта". Выставка детского творчества. |
| Март | 29 - 30 | Народная культура и традиции | Праздник «Проводы зимы». Выставка детского творчества. |
| | 31- 32 | Одежда, обувь, головные уборы | Выставка детского творчества Конкурс «Мода и время» |
| Апрель | 33 - 34 | растения, деревья | Досуг «Земля, с днём рождения тебя!» Выставка детского творчества. |
| | 35 - 36 | Добрые дела. | Праздник « День Победы». Выставка |
| май | 37 - 38 | Лето. Цветы. Насекомые. | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества. |

Преимственность ступеней дошкольного и школьного образования предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. В ДОУ созданы все необходимые условия обеспечивающие формирование готовности ребенка к школе. Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей: На дошкольной ступени: Укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих психологических и умственных способностей; Развитие познавательной

активности, коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка. Создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

Вывод: Детский сад «Светлячок» создает условия для эмоционального и психофизического благополучия обучающихся, развития творческих способностей и их оздоровления. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. В целом деятельность детского сада «Светлячок» оценивается родителями (законными представителями) положительно.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Реализация Образовательной программы ОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками и обслуживающим персоналом детского сада.

Детский сад полностью укомплектовано кадрами. Общее количество работающих в 2021 учебном году 31 человек, в том числе педагогических работников – 12 человек.

Всего – 12 человек.

Образование:

Высшее педагогическое – 7 человек – 58%

Среднее специальное педагогическое – 5 человек – 42%

Квалификационные категории:

Высшая – 5 человека

Первая – 2 человек

Без категории – 5 человека

Педагогический стаж:

До 5 лет – 5 человека

Свыше 30 лет – 3 человека

Возраст:

Средний возраст педагогических работников 30-45 лет

Более половины педагогов имеют установленную квалификационную категорию.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки (курсы). Курсовая подготовка педагогов по ФГОС – 100%.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, Он-лайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Выводы и рекомендации по раздел: Детский сад «Светлячок» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ОУ.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методической литературы. Детский сад располагает богатым методическим кабинетом, где имеются все необходимые пособия к ООП дошкольного образования детского сада.

Основные программы дошкольного образования:

основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

На всех ПК установлено разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме.

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у детского сада имеется электронный адрес и официальный сайт.

В детском саду педагоги активно пользуются информационно-коммуникативными технологиями (имеют доступ к сети «Интернет», в наличие: 2 ноутбук, компьютеры, наличие множительной техники для тиражирования методических материалов 4 принтера для обработки результатов творческой и проектной деятельности педагогов), мультимедийное оборудование.

Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации.

Информация в родительских уголках в группах меняется ежемесячно и по запросам.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия способны обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена 100 % аттестация рабочих мест.

В детского сада созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база детского сада «Светлячок» находится в удовлетворительном состоянии.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников детского сада. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Удовлетворенность родителей составляет 98 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Выводы и рекомендации по разделу

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Общие выводы

В результате самообследования в детском саду «Светячок» выявлено:

Анализ деятельности детского сада за 2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно – правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив.

Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогов, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, овладение культурными средствами деятельности, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Основные не решенные проблемы

Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, а также информационно-методического обеспечения образовательных услуг.

Запланировать в 2022 году аттестацию на квалификационную категорию не аттестованных педагогов.

- педагогам регулярно обновлять информацию на мини сайтах;
- участие педагогов в краевых конкурсах

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15.02.2017)»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 126 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 126 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 15 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 111 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том | 12 |

| | | |
|-------|---|--------|
| | числе: | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7/58/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7/58% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/42% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/42/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7/58% |
| 1.8.1 | Высшая | 5/42% |
| 1.8.2 | Первая | 2/16/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5/42% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/8% |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/100/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/100/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 12/126 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,8 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных | 153 кв.м |

| | | |
|-----|---|----|
| | видов деятельности воспитанников | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Отчет о результатах самообследования детского сада «Тополек» - структурного подразделения Нижнекаменской средней общеобразовательной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова

**с. Нижнекаменка,
2022г.**

Председатель комиссии: И.Ю.Васильев, директор школы.

Члены комиссии: О.С. Легкова, заместитель директора по УВР;

Н.В. Сизинцева, и.о. заведующего филиалом;

О.С. Катаева, и.о. заведующего по УВР;

В.Н. Тупикина, и.о. заведующего по ВР;

Е.С.Казанцева, старший воспитатель СП -ДС «Тополёк»;
С.В. Дибирмагомедова, библиотекарь;
А.В. Буньков, заведующий хозяйством.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение Образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Наименование ОО: детский сад «Тополек» - структурное подразделение Нижнекаменской средней общеобразовательной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова.

Дата создания ОО: 1967 г, в ноябре 2016 г. реорганизована путем присоединения к МБОУ Нижнекаменская СОШ, в октябре 2018г. реорганизована путем присоединения к МБОУ Алтайская СОШ №1 им. П.К.Коршунова.

Сведения об учредителе ОО: Муниципальное образование «Алтайский район».

Адрес: 659650 Алтайский край, Алтайский район с. Алтайское ул. Советская № 97 а.

Место нахождения ОО: 659631 Алтайский край, Алтайский район
с. Нижнекаменка, пер. Мостовой 1.

Режим работы: 5- дневная рабочая неделя, 10,5 - часовой рабочий день с 07.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье.

Контактные телефоны: 8 (385) 37-27-3-48, 8 (385) 37-27-3-75

Адрес электронной почты: mbdu-topolek2012@yandex.ru

Миссия структурного подразделения - создание благоприятных условий для полноценного формирования личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитательно - образовательными целями детского сада являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственной и физической перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципами стратегического развития являются:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и его практического применения;
3. Принцип критерия полноты, «необходимого» и «достаточного»;
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при котором формируются ключевые качества в развитии дошкольника;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

| № п/п | Должность | Ф.И.О. | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому (специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|-------|-----------|--------|--|--|------|--------|---------------|--------|
| | | | | | Адм. | Педаг. | Адм. | Педаг. |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|-----------------------------|--|---|--------------|---|---|--------|
| 1 | Директор | Васильев Иван Юрьевич | Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, координирует действия всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание коллектива. | Высшее, Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукшина, 2009г. спец. История с дополнительной специальностью Юриспруденция квалиф. учитель истории и права | 2 ме с | 7 | - | первая |
|---|----------|-----------------------------|--|---|--------------|---|---|--------|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|----|----|---|--------|
| 2 | И.о. заведующего филиалом | Сизинцева Наталья Владиславов на | Обеспечивает функционирован ие Филиала и структурного подразделения, несёт персональную ответственность за состояние учебно- воспитательной деятельности, обеспечивает выполнение образовательных программ. | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1997г.; немецкий язык и немецкая литература; учитель средней школы | 13 | 22 | - | Первая |
|---|---------------------------------|---|--|--|----|----|---|--------|

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Для реализации образовательной деятельности в школе есть необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация. С октября 2018 года школа руководствуется нормативной и организационно-распорядительной документацией МБОУ Алтайской СОШ №1.

- 1 Устав учреждения:
- 2 Изменения и дополнения Устава учреждения:
- 3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
- 4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
- 5 Свидетельство о землепользовании:
- 6 Договор с учредителем:
- 7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
- 8 Свидетельство о государственной аккредитации:
- 9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, дорабатываются и пополняются в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление детским садом «Тополек» - структурным подразделением Нижнекаменской СОШ – филиалом МБОУ Алтайской СОШ №1 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г, № 273- РФ « Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава.

Компетенция Учредителя в области управления Учреждением определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г, № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальными нормативными правовыми актами.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления детским садом «Тополёк» - СП Нижнекаменской СОШ выстроена с учетом специфики учреждения, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно–общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Управление осуществляется МБОУ Алтайской СОШ №1.

Таблица 2

| Администрация школы | | |
|---------------------|---------------------------|---------------------------------|
| № п/п | Должность | ФИО |
| | Директор школы | Васильев Иван Юрьевич |
| | И.о. заведующего филиалом | Сизинцева Наталья Владиславовна |

| | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Старший воспитатель | Казанцева Елена Сергеевна |
| | Главный бухгалтер | Пивкина Ольга Александровна |
| Коллегиальные органы управления | | |
| | Собрание трудового коллектива | |
| | Педагогический совет | |
| | Методический совет | |
| | Методические объединения | |
| Формы общественно-государственного управления | | |
| | Управляющий совет | |
| | Родительское собрание воспитанников | |
| Целевые группы | | |
| | Профсоюзный комитет | |

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

Старший воспитатель - обеспечивает и контролирует выполнение программы дошкольного образования и добивается ее реализации. Обеспечивает использование научно обоснованных показателей оценки деятельности воспитателей, аттестации педагогических кадров; материалы по диагностике деятельности воспитателей и воспитанников. Направляет и контролирует работу педагогов, оказывает методическую помощь педагогам. Оказывает помощь в планировании и проведении работы с родителями.

Собрание трудового коллектива, осуществляет формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «*Малые*» педагогические советы, решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

Методический совет, в его состав входят председатели методических объединений. Методический совет решает вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

В школе функционируют *методические объединения*, в том числе МО воспитателей.

Управляющий Совет – орган стратегического управления школой, содействует работе, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. Содействие развитию материально-технической базы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса; укрепление материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств.

Профсоюзный комитет, контролирует исполнение коллективного договора, реализацию профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачность процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределение стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

Детский сад МБОУ Нижнекаменская СОШ является обособленным структурным подразделением.

Локальные акты образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях или заседаниях коллегиальных органов управления организации, утверждаются приказами директора.

В структурном подразделении детский сад имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: должностные инструкции работников, Положение об основной образовательной программе, Положение о методическом кабинете, Положение о портфолио педагога, Положение о режиме организованной образовательной деятельности, Правила приема воспитанников в ДОУ, Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение о защите персональных данных воспитанников и работников, Положение об аттестационной комиссии, Положение о самообследовании, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, работников в соответствии с ФГОС, Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально техническим средствам, Положение о каникулах, Положение о планировании образовательного процесса, Положение о наставничестве.

Состояние анализов деятельности, планирования, контроля образовательной работы соответствуют федеральным нормативным документам.

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя:

Анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выявляются существенные проблемы и определяются их пути решения. Планирование работы образовательной организации на следующий год осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно - гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки возрастных и психолого - педагогических особенностей воспитанников.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Методы и технологии управления: менеджмент, проектирование, мониторинг.

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям дошкольного учреждения.

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа выполняется.

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДООУ. Было диагностировано 75 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мониторинговые исследования проводили: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинская сестра. Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы:

- наблюдения;
- контрольно-проверочные занятия разных форм организации;
- срезы;
- беседы;
- игровые проблемные ситуации;
- дидактические игры и т.д.

Использовались следующие методики и технологии:

- А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»;
- В.Г. Гоголева «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет»;

- О.В.Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»;
- Н.Е.Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе»;
- М. Лисина «Методика выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей»;
- А. Савенкова «Методика определения склонностей ребёнка»;
- Тесты К.Йерасека «Готовность ребенка к школе»;
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Д., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Игры и упражнения на развитие внимания и мышления».

Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Диагностика проводилась с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволила выявить динамику в развитии дошкольника.

В проведении мониторинга участвовали 4 группы детей дошкольного возраста: вторая группа раннего возраста «Веселые пчелки», младшая группа «Ладушки», средняя группа «Улыбка», старшая – подготовительная «Теремок». Результаты мониторинга в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается как общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподнесения знаний детям воспитателями. В целом, наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов.

Итого по ДОУ:

Социально-коммуникативное развитие:

Средний балл – 2,8

% качества – 88%

Высокий уровень – 52%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 10%.

Познавательное развитие:

Средний балл – 2,8

% качества – 88%

Высокий уровень – 52%, средний уровень – 36%, низкий уровень – 12%.

Речевое развитие:

Средний балл – 2,8

% качества – 79,5%

Высокий уровень – 53%, средний уровень – 26,5%, низкий уровень – 20,5%.

Художественно-эстетическое развитие:

Средний балл – 2,6

% качества – 92%

Высокий уровень – 46%, средний уровень – 46%, низкий уровень – 8%.

Физическое развитие:

Средний балл – 2,8

% качества – 88%

Высокий уровень – 40%, средний уровень – 48%, низкий уровень – 12%.

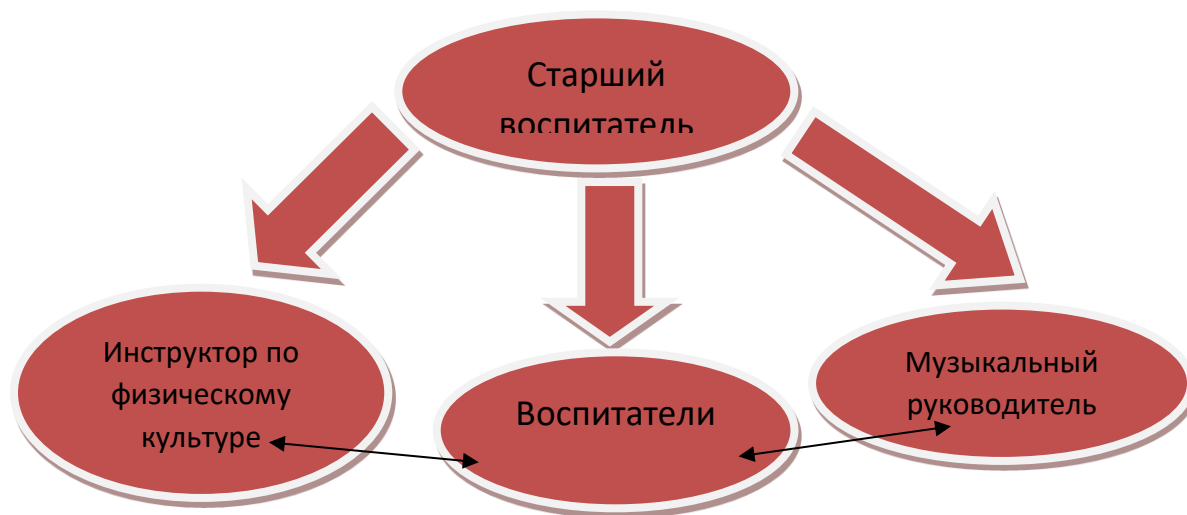
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов в ДОО.

Количество воспитанников из социально незащищенных семей составляет 32 ребенка.

Развивающее взаимодействие с семьями (законными представителями, лицами их замещающими) осуществляется на основании плана работы, который является частью годового плана.

В соответствии с Положением о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС, в детском саду разработаны планы работы с семьями воспитанников, включающие традиционные и нетрадиционные формы работы: проведение родительских собраний, консультаций, совместных праздников и развлечений, выставок детских работ, фотовыставок, конкурсов, спортивных мероприятий, мастер-классов, оформление папок передвижек и уголков для родителей и др.

В детском саду работает механизм реализации модели межпрофессионального взаимодействия педагогического состава:



Основная работа **старшего воспитателя** – это работа с педагогическими кадрами. То есть на качество, результаты деятельности всего детского сада он влияет опосредованно, через воспитателя. Старший воспитатель работает с детьми и обучает этой работе педагогов. Он показывает тот или иной прием на практике, объясняет методику, при необходимости активно включается в педагогический процесс, а для этого не менее 2/3 времени он бывает в группах, наблюдает, оценивает, корректирует работу педагогов.

Совместно с другими специалистами старший воспитатель проводит диагностику знаний и умений детей, а следовательно, работает, общается с дошкольниками и оказывает помощь воспитателям.

Воспитатели осуществляют деятельность по воспитанию детей, содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, осуществляют изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей, создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника

Музыкальный руководитель участвует в разработке образовательной программы. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их

заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях

Инструктор по физической культуре - сохраняет и укрепляет здоровье всех детей и их физическое развитие, проводит пропаганду здорового образа жизни на основе занятий физической культурой.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется через заключение Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования, а также ознакомление со следующими документами: Положением о приеме, переводе и приостановлении прекращения образовательных отношений, Правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания родительского комитета, общего родительского собрания, групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы ДООУ и оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Локальные нормативные акты и документы размещены в уголке для родителей и на сайте организации с целью обеспечения доступности.

Информирование родителей (законных представителей или лиц их замещающих) осуществляется посредством размещения информации на информационных стендах детского сада, официальном сайте комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, а так же посредством групповых, индивидуальных консультаций.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

На основании Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского района, Алтайского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденные постановлением Алтайского района от 26.04.2019 г. № 674, размер компенсации составляет

20% - на первого, 50% - на второго, 70% - на третьего ребенка и последующих детей от среднего размера родительской платы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края для государственных и муниципальных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящегося на территории соответствующего муниципального образования. 32 семьям назначена компенсация часть оплаты за содержание ребёнка в детском саду.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

В дошкольном учреждении создан эмоционально положительный микроклимат. Общение между коллегами, детьми и родителями носит доброжелательный характер. Воспитатели детского сада в целом ориентированы на демонстративный стиль общения. Стабильность кадрового состава учреждения, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятным климатом в коллективе. В течение 2021 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: субботники, коллективные праздники.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность организовано взаимодействие и партнерство социума на основе совместных планов работы.

| Наименование организации | Цели взаимодействия |
|------------------------------|---|
| Дошкольные учреждения района | Положительный имидж учреждения, развитие педагогических компетенций педагогов через трансляцию опыта. |
| СДК | Развитие творческих способностей воспитанников. |
| ГИБДД | Позитивная мотивация к соблюдению правил дорожного движения. |

| | |
|------|--|
| АРЦБ | Лечение и оздоровление детей, профилактика заболеваний. |
|------|--|

В учреждении функционирует система работы с родителями воспитанников: с родителями заключены договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования. В течение года в ДОО систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В каждой возрастной группе составлены планы работы с родителями, в которых указаны все совместные мероприятия. В свою очередь, родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех запланированных мероприятиях: Осенины, Новогодние утренники, Дни открытых дверей в ДОО (ноябрь, март), 23 февраля, Выпускной бал, День Матери, 8 Марта. Совместно со своими детьми родители охотно участвуют в организации и проведении выставок. Осуществлялось тесное сотрудничество по вопросам здоровьесбережения детей. В вопросах взаимодействия и развития ребенка, создания единого образовательного пространства: детский сад – семья, решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

В ДОО создан родительский комитет: председатель, члены, секретарь. Данная группа родителей напрямую участвует в разработке и проведении различных мероприятий.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО.

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в детском саду создана информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, режим доступа: <http://nkshkola.ucoz.ru>, где представлена нормативно - правовая и отчетная документация о результатах деятельности организации; структура сайта соответствует требованиям ведения и содержания сайта. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Обеспечение стабильного функционирования детского сада предполагает наличие трех уровней структурно - функциональной модели управления:

1. Стратегическое управление.
2. Тактическое управление.
3. Оперативное управление.

Алгоритм управления в ДООУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и разрезе годов осуществляется по данным контроля и наблюдений за деятельностью ДООУ, оформленных в виде аналитических справок, анализа и самоанализа.

Качество реализации образовательной программы и планов работы на текущий период находится на достаточном уровне. Исполнение приказов и распоряжений происходит в строго отведенное время.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса сотрудники, дети и их родители. Организация совместной их деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада осуществляется через функцию управления.

Одним из важнейших условий эффективного управления в ДООУ является деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса.

Руководитель организации имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы - 7 лет, из них административного педагогического 2 месяца. Старший воспитатель имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 13 лет, в том числе старшим воспитателем 10 лет.

Таким образом, деятельность инициативной, позитивной, управленческой команды направлена на успешное решение качественного дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательных отношений. Обеспечивает реализацию компетенций ДООУ, закрепленных в ст.26 и ст.28 №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура ОУ соответствует решаемым ДООУ задачам.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития ДОО.

Программа развития ДОО определяется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Цель: создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Организовать целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно-образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

Ожидаемый результат:

1.Сформированность личности ребенка: самостоятельность, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности. Развивать у детей природные задатки и склонности, творческие способности и навыки практической деятельности.

2.Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.

3.Обновление содержания и технологий воспитательного - образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.

4.Укрепление материально- технической базы ДООУ.

5.Расширение взаимодействия с социумом.

6.Повышение компетенции и уровня профессионального мастерства педагогов.

7.Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.

| Название образовательной программы | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|--|----------------|------------------|--------------------------|
| Образовательная программа детского сада «Тополек» - структурного подразделения Нижнекаменской средней общеобразовательной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 | 4 | 4 | 75 |

В ОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом требований ФГОС ДОО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. Для целостности образовательной деятельности в Учреждении дополнительно используются парциальные программы (специализированные, локальные программы, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка). Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в ДОУ были выделены: оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом, взаимодействие участников образовательного процесса, формирование предметно-пространственной среды ребенка. Содержание воспитательно - образовательного процесса, включает пять

образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Программа состоит из обязательной части и вариативной части.

3.3. Воспитательная работа.

Анализ качественного, социального состава родителей показал:

Родители:

Работающие-59

Неработающие-16

Предприниматели-2

Служащие-1

Рабочие-5

Семьи:

Полные –69

Неполные-6

Многодетные-24

Неблагополучные-0

Наличие детей следующих категорий:

Дети - инвалиды- 0

Опекаемые- 0

Система воспитательной работы выстроена с учетом качественного состава и характеристики семей по основным направлениям: нравственно - патриотическое воспитание, физическое воспитание, музыкальное воспитание.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять воспитательно - образовательный процесс при использовании разнообразных форм организации детей:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;

- самостоятельной игровой деятельности;
экскурсии;

- игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

- дежурство детей по столовой, занятия, труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги.

В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Проводятся совместные мероприятия с учреждениями культуры, дополнительного образования: спортивные праздники, конкурсы декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества.

Система воспитательной работы имеет определенные результаты. Воспитанники принимают активное участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества: «Гущинские чтения», «Зимние узоры», «Вселенная детского творчества», «Пожарная ярмарка», конкурс

юных модельеров «Мода и время», конкурс детского самостоятельного творчества «Хрустальный башмачок». Становятся победителями и призёрами.

3.4. Дополнительное образование.

Дополнительные образовательные услуги в ДОО не оказываются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных мероприятий.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Воспитательно – образовательный процесс выстраивается с учетом их мнения. Мониторинг степени удовлетворенности осуществляется путем анкетирования. Анализируя полученные результаты мониторинга «Степень удовлетворенности родителей образовательной услугой» было выявлено, что в целом родители (96%) удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в детском саду.

Выводы и рекомендации по разделу: содержание и качество воспитательно - образовательного процесса соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также основным показателям утвержденным программой развития детского сада.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года), для детей впервые посещающих ДОО соблюдается специальный адаптационный режим.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей - опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени, сна и прогулки. Строго соблюдается интервал времени между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Во всех группах разработаны календарно - тематические планы работы.

Учебный план ДОУ определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников. Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет пятидневную образовательную неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группы не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 75 и 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 мин.). Перерыв между периодами НОД - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Предусмотрено каникулярное время: последняя неделя декабря - первая неделя января, с 1 июня по 31 августа.

Общеобразовательная организация и дошкольное образовательное учреждение - два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс; увеличение потока информации; совершенствование содержания и повышение значимости образования. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и структурного подразделения детский сад прослеживается преемственность. Преемственность между дошкольным и начальным этапом школьного обучения заключается:

- в определении общих и специфических целях дошкольного и начального образования;

- в построении единой, содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования;
- в координации и согласованности каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Календарно-тематическое планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Для создания системы в планировании в нашем дошкольном образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

1. Перспективный план развития или программа развития ДООУ, составляемый на 3года;
2. Годовой план ДООУ;
3. Тематические планы (по основным видам деятельности);
4. Индивидуальные планы специалистов и администрации;
5. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ДООУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Распределение педагогов по уровню образования

| Высшее педагогическое | Среднее специальное | Из них имеющие образование по направлению подготовки «Дошкольное образование» | Из них не имеющие образования по направлению подготовки «Дошкольное образование» |
|-----------------------|---------------------|---|--|
| 2(33,5%) | 4(66,6%) | 6(100%) | - |

Прохождение профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации за 2021 год

| Курсы повышения квалификации | | Профессиональная переподготовка | |
|------------------------------|------------|---------------------------------|------------|
| Имеются | Не имеются | Имеются | Не имеются |
| 5(83,3%) | 1(16,6%) | 2(33,5%) | - |

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеет квалификационной категории |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 2 (33,5%) | 2(33,5%) | - | 2(33,5%) |

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

| До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 лет до 10 лет | От 10 лет до 15 лет | От 15 лет до 20 лет | 20 и более лет |
|----------|---------------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| 2(34%) | - | 1(16%) | 2(34%) | - | 1(16%) |

Возрастной состав педагогических работников

| До 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 |
|----------|----------|-------|----------|-------|----------|----------|-------|
| 1(16,6%) | 1(16,6%) | - | 1(16,6%) | - | 1(16,6%) | 2(33,5%) | - |

Наши педагоги, совместно с воспитанниками участвуют в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах: «Зимние узоры», «Мода и время», «Хрустальный башмачок», «Зимняя дорога глазами детей», «Подарок зубной феи», «Пожарная ярмарка», «Вселенная детского творчества» и т.д.

Неоднократно наши конкурсные работы заслуживали призовые места и были отмечены дипломами и грамотами.

Выбор формы работы с молодыми специалистами всегда начинаем с вводного анкетирования и собеседования, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования и собеседования определяем совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого

педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Проанализировав анкету, стараемся включить в план все сферы деятельности педагога и затем составляется план работы молодого специалиста с наставником.

Документация по аттестации соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду документов.

Стимулирующие выплаты воспитателям регулируются Трудовым кодексом, а именно ст. 129 и 135. Соответствующий закон был принят с целью поддержания в педагогических работниках ДОУ желания профессионального роста, развития. Те сотрудники, которые повышают инициативу и творческую активность, улучшают качество проводимых с детьми занятий, вознаграждаются финансово.

Выводы и рекомендации по разделу:

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%, Все воспитатели имеют специальное образование по направлению «Дошкольное образование». Профессиональный уровень педагогических работников позволяет полноценно реализовать все разделы основной образовательной программы.

Раздел 6. Учебно - методическое обеспечение

В структуру методической работы входят научно-методический совет и методические объединения, в том числе МО воспитателей.

Содержание методической работы строится в соответствии задачами, стоящими перед учреждением. Научно-методический совет рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию ОУ.

Учебно-методическая оснащённость ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной образовательной программы.

По результатам мониторинга образовательного процесса и освоения воспитанниками программы наблюдается положительная динамика.

Образовательный процесс осуществляется с использованием, аудио-и видео техники.

Содержание методической работы в ДОО определяется в соответствии с конкретными целями и задачами. Также учитываются результаты работы образовательно-воспитательного процесса в учреждении, квалификация педагогов и сплоченность всего коллектива. Работа ведется по следующим направлениям:

воспитательное - повышение квалификации воспитателей в теоретическом плане и овладение современными методиками взаимодействия с детьми;

дидактическое - получение знаний по повышению эффективности работы детского сада;

психологическое - проведение занятий по психологии (общей, возрастной, педагогической);

физиологическое - проведение занятий по физиологии и гигиене;

техническое - воспитатель должен уметь применять ИКТ в своей работе;

самообразовательное - чтение специальной литературы, посещение семинаров на актуальные темы. В совокупности все эти факторы влияют на качественную методическую работу

Свой педагогический опыт наши педагоги демонстрируют на мастер-классах, семинарах, в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, условиям реализации ООП. Обеспеченность художественной литературой по образовательным областям составляет 80 %.

Рекомендовано пополнение библиотечно - информационного обеспечения новыми методическими пособиями, детской художественной литературой.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационное пространство ДО включает в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет.

В каждой группе имеется ноутбук, так же в кабинете старшего воспитателя имеется компьютер с цветным и черно-белыми принтерами. Методический кабинет так же оснащен оргтехникой.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, ее доступности и возможности получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Каждая возрастная группа имеет групповое и спальное помещение, раздевальню, туалетную комнату. Групповые комнаты включают: игровую, познавательную и обеденную зоны, а так же оборудованы мебелью и мягким инвентарем.

В ДООУ имеется музыкально-спортивный зал, где педагоги проводят, непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, спортивные мероприятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. В зале имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, детские музыкальные инструменты, ширмы, пособия, игрушки, спортивные пособия, атрибуты.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре: спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. Спортивное оборудование: оборудование для спортивных игр, площадка с разметкой для проведения практических занятий и игровой деятельности по правилам дорожного движения, обучающих и развивающих занятий по формированию у детей безопасного поведения на дорогах, имеются дорожные знаки, детские автомобили.

Прогулочные площадки оснащены малыми формами (домики, песочницы, беседки), имеется игровое и спортивное оборудование. На участках разбиты цветники.

Предметно-развивающая среда в группах: «Центр труда и природы». Для расширения познавательного сенсорного опыта детей - календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности.

В ДОУ имеются технические средства: магнитофон, ноутбуки, фотоаппарат, принтеры, ксерокс, ламинатор, телевизор, мультимедийный проектор.

Во всех групповых комнатах, музыкальном зале, на спортивных площадках полностью выполнены требования СанПиН.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды показал, что в ДОУ недостаточное количество игрового материала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданы все условия для реализации ООП ДОО.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития, его общения и деятельности, его поведения в будущем.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: положение о контроле внутри учреждения и положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников.

В ДОУ используются следующие виды административного и общественного контроля: оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный и разные его виды формы.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). В независимой оценке качества образования участвуют:

1. администрация общеобразовательного учреждения;

2. методические объединения;
3. экспертный совет и экспертные группы;
4. целевые аналитические группы;
5. Управляющий Совет образовательного учреждения;
6. родительский комитет школы;
7. другие общественные институты ОУ.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов участникам образовательных отношений, а также средствам массовой информации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы

Анализ деятельности ДООУ за 2021 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы работы на следующий год:

1. Продолжить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
2. Продолжать внедрять ФГОС ДО в практику работы ДООУ;
3. Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательного процесса с детьми в ДООУ в соответствии с современными требованиями.

Председатель комиссии по самообследованию:

(подпись)

Васильев И.Ю.
Ф.И.О.

**Показатели деятельности детского сада «Тополек» - структурного подразделения Нижнекаменской
СОШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ №1 за 2021 год**

| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественный |
|-------|------------|-------------------|----------------|
|-------|------------|-------------------|----------------|

| | | | показатель |
|-------|---|-----------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: человек | | 75 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 75 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 14 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 61 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 75/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 75/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы | человек/% | |

| | | | |
|-------|---|-----------|---------|
| | дошкольного образования | | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 43 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 6 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 2/33,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 2/33,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 4/67% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/67% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 4/67% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 2/33,5% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 2/33,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | человек/% | 6/100% |

| | | | |
|-------|--|-----------------|---------|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/33,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/67% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 4/67% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 4/67% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной | человек/человек | 12/1 |

| | | | |
|--------|---|------------|------|
| | образовательной организации | | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да-1/нет-0 | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да-1/нет-0 | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да-1/нет-0 | 0 |
| 1.15.4 | Логопеда | да-1/нет-0 | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да-1/нет-0 | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-1/нет-0 | 0 |
| 2 | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 2,4 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | 50,8 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да-1/нет-0 | 1 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да-1/нет-0 | 1 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да-1/нет-0 | 1 |

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2021 год
детского сада - структурного подразделения Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Алтайской СОШ № 1 им. П.К. Коршунова

С. Алтайское
2022

Председатель комиссии:

_____ Н.В. Балахнина, заместитель директора по
дошкольному образованию;

Члены комиссии:

_____ Т.И. Ловчикова, воспитатель;

_____ О.И. Осипова, воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Совета педагогов детского сада -СП МБОУ Алтайская СОШ № 1 08.04.2022
протокол заседания № 4

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование детского сада проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2. Общие сведения об организации:

В 2017 году в здании АСОШ № 1 проведена реконструкция и открыты 2 группы детского сада.

Миссия детского сада:

- Осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Создание команды высокомотивированных специалистов в области дошкольного образования.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Целью образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе

1.2. Руководящие работники образовательной организации

| № | Должность | Ф.И.О. | Курирует | Образование по | Стаж |
|---|-----------|--------|----------|----------------|------|
| | | | | | |

| | | (полностью) | направление и виды деятельности | диплому (указать специальность) | админ. | педаг. |
|----------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|---------------|---------------|
| 1 | Заместитель директора по дошкольному образованию | Балахнина Наталья Владимировна | Общее руководство деятельностью детского сада | Высшее педагогическое | 14 лет | 20 лет |
| 2 | Старший воспитатель | Шестакова Тамара Владимировна | Методическая работа | Высшее педагогическое | 9 лет | 31 год |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом протокола № 1 от 28.08.2020г., утверждена приказом от 31.08.2020 приказ № 243

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в детском саду системы управления:

В детском саду сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ОУ. Управление детским садом – структурное подразделение МБОУ Алтайской СОШ №1 осуществляется в режиме функционирования. Принятие локальных нормативных актов детского сада проходит на заседаниях управляющих органов, соответствие структуры системы управления уставным целям, задачам, и функциям ОУ; Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, органами самоуправления детского сада и заместителем директора по дошкольному образованию в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

К компетенции директора ОУ относятся вопросы осуществления руководства деятельностью ОУ за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством, Алтайского края к компетенции Учредителя и других органов исполнительной власти.

Детский сад является обособленным структурным подразделением без образования юридического лица, деятельность которого регламентируется Положением о структурном подразделении, утвержденным директором ОУ.

В ОУ функционирует коллегиальный орган управления совет педагогов, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления ОУ, формируемым из штатных педагогических работников ОУ, включая руководителя и педагогических работников структурного подразделения детского сада, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности

Технологии управления образовательной организацией: управление по результатам деятельности, менеджмент, ИКТ.

Локальные акты образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях или заседаниях коллегиальных органов управления организации, утверждаются приказами директора.

В детском саду имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: должностные инструкции работников, Положение об основной образовательной программе, Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы, Положение о совете педагогов, Положение о внутриучрежденческом контроле, Положение о режиме организованной образовательной деятельности, Правила приема воспитанников для обучения по основной образовательной программе, Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение о защите персональных данных воспитанников, работников, Положение о профессиональной этике, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение об аттестационной комиссии, Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, Положение о самообследовании, Положение о рабочей программе педагога, Положение о планировании образовательного процесса,

Состояние анализа, планирования, контроля образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Структура и системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ОУ:

- *имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность ОУ;*
- *осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);*

- *должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.*

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы образовательной организации на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников. В образовательной организации разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Количество воспитанников из социально – незащищенных семей – (неполные, малообеспеченные семьи, семьи в которых есть дети инвалиды). 26 - семьей.

В детском саду работают следующие специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель. У специалистов имеется план работы с семьями воспитанников, который реализован в течение учебного года.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- конкурсы и выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Осень золотая», «Зимушка хрустальная», «Мой папа самый лучший», «Для любимой мамочке», «Достопримечательности нашего села», «Загадочный космос».

Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую функционирование ОУ документацию, так и материалы, отражающие деятельность педагогов с воспитанниками детского сада.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в муниципальных конкурсах: «Мода и время 2021», «Вселенная детского творчества», «Зимние узоры», «Хрустальный Башмачок – 2021» всероссийские творческие конкурсы: «Дети цветы жизни», «Родина моя», «Воспоминания о лете», «Осень золотая», «Открытка в радость», «Мой сказочный мир» и т.д. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на стендах размещены расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня, план основных мероприятий на месяц;

- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения (стендовая информация);
- все педагоги имеют в электронном и печатном виде Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен также и родителям (законным представителям).

В соответствии с планом проходят и общие групповые родительские собрания своевременно оформляются протоколы, в которых фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского района Алтайского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденные постановлением Алтайского района от 28.12.2017 г. №2020 с изменениями от 26.03.2018 г за № 438 – 26 семьям компенсируется часть оплаты за содержание ребенка в детском саду.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Руководителем детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

В практике детского сада актуальным является взаимодействие с различными учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования воспитанников.

В рамках сетевого взаимодействия ОУ сотрудничало с учреждениями дополнительного образования детей: ДЮЦ, Школа искусств.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием осуществлялось взаимодействие с АСОШ №1.

Сотрудничество с каждым из учреждений способствовали повышению эффективности взаимодействия, позволяли объединить усилия для достижения поставленных целей и задач. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречи с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников и др.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО:

Детский сад обеспечивает открытость и доступность информации о ОУ, предусмотренной законодательством Российской Федерации в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте ОУ МБОУ «Алтайская СОШ №1» им. П.К. Коршунова в сети Интернет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа детского сада;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в детском саду;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров детского сада;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе,

знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении детского сада используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в ДОО системы управления.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заместителем директора по дошкольному образованию по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. При принятии управленческих решений в детском саду ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации. Таким образом,

1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

4. ООП ДОУ освоена воспитанниками.

5. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

6. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

7. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

8. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, культуры, правоохранительными органами и др.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой и образовательной деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей). Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания воспитанника в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДО

Основная общеобразовательная программа детского сада (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и

охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2017 г. изд.), рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2017 г. изд.)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в

соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Вариативная часть Программы представлена программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Д. Махенева,

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Основная образовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом школой.

Вывод: Результат мониторинга показал стабильное качество образовательной работы в детском саду. Сравнительный анализ показал положительную динамику эффективности работы педагогов по всем образовательным областям. Особое внимание уделялось образовательной области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод, что в организации воспитательно – образовательной работы с детьми необходимо продолжать совершенствовать работу по всем направлениям деятельности, продумать эффективные формы, методы и приемы организации деятельности детей, способствующей повышению показателей по всем образовательным областям.

3.3. Воспитательная работа

В 2021 учебном году в детском саду воспитывались и обучались 50 воспитанников. Количество воспитанников и возрастных групп в детском саду представлено в таблице.

| Система образовательной сада развитие мотивации и воспитанников в до 7 лет (с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей) | Группа | Возраст воспитанников | Количество воспитанников | воспитательно-работы детского обеспечивает личности, способностей возрасте от 2 лет их возрастных и |
|---|-----------|-----------------------|--------------------------|---|
| | Средняя | 3-5года | 25 | |
| | Старшая | 5-7 лет | 25 | |
| | Итого: 50 | | | |

в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования

воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели и задачи деятельности детского сада по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, запросов потребностей образовательных услуг (родителей (законных представителей), школы, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение).

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями реализуемых Программ, определена главная цель воспитательно-образовательного процесса - обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание каждому воспитаннику детского сада возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Содержание деятельности детского сада строится с учетом положений нормативно - правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает решение целей и задач Программы в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

По результатам анкетирования по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, отсутствуют жалобы на условия и качество предоставляемых услуг, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 98%. В качестве основных составляющих процесса образовательных услуг в исследовании рассматривались:

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в детском саду;
- взаимоотношения педагогов с воспитанниками
- взаимоотношение педагогов с родителями.

Открытость работы детского сада обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей).

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать вывод о стабильном функционировании ОУ. Коллективу детского сада продолжать работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой, программой развития. Учитывать ценностные ориентации родителей в воспитательной работе.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс условно подразделён на:

- непосредственно - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, и др.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Учебный план детского сада, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Программы в период непосредственного пребывания воспитанников в детском саду. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017 Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативной частью Программы предусмотрена реализация в образовательной деятельности регионального компонента с учетом парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры», и «Основы безопасности детей дошкольного возраста», углубляет основное образовательное содержание в соответствии с актуальными интересами воспитанников старшей группы, запросами семьи, возможностями региона и задачами обогащенного развития дошкольников.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, органично «встроена» в образовательный процесс, количество и тематика непосредственно образовательной деятельности включены в общий объем непосредственно образовательной деятельности. Вариант объединения двух частей учебного плана (инвариантной и вариативной) в одну форму продиктован необходимостью представлять объем непосредственно образовательной деятельности цельно, а не по частям.

Данный учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности направленной на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности; учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования

воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Учебным планом определены: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю, общее количество часов в год.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями действующих СанПиН. С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости воспитанников, реализация содержания отдельных тематических модулей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в совместной деятельности воспитанников и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей).

Сводный режим дня по возрастным группам

| Режим | Средняя группа | Старшая группа |
|---|----------------|----------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.38 | 8.45 – 8.55 |
| Завтрак | 8.38-9.00 | 8.55 - 9.15 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 | 9.15-9.30 |
| НОД (по подгруппам) | 9.30 – 9.50 | 9.30-9.55; |
| 1 | | |
| 2 | 10.00-10.20 | 10.05-10.30 |
| 3 | | 10.40– 11.05 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | 10.20-12.10 | 11.05- 12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду Обед | 12.10-12.45 | 12.40-13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, Дневной сон | 12.45-15.00 | 13.10-15.00 |

| | | |
|---|--------------|-------------|
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | 15,00-15.30 |
| Полдник | 15.25-15.50 | 15.30-15.55 |
| Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке | 15.50-16.20 | 15.55-16.15 |
| Прогулка | 16.20- 17.20 | 16.15-17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, | 17.20-18.00 | 17.30-18.00 |

Режим дня в теплый период года

| | | | |
|----|--|---------------|---------------|
| 1. | Приём детей. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.40 | 7.30 – 8.50 |
| 2. | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.40 – 9.00 | 8.50 – 9.10 |
| 3. | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.00 – 12.00 | 9.10 – 12.00 |
| 4. | Возращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12.50 |
| 5. | Подготовка ко сну. Сон. | 12.30 – 15.00 | 12.50 – 15.00 |
| 6. | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры. | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.25 |
| 7. | Полдник. | 15.30 – 15.50 | 15.25 – 15.40 |
| 8. | Прогулка. Уход домой. | 15.50 – 18.00 | 15.40 – 18.00 |

В летнее время занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки- походы, развлечения, выставки, конкурсы.

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам**

| Образовательные области и виды деятельности | Группы | | | |
|---|-------------|------------|-------------|------------|
| | средняя | | Старшая | |
| | в неделю | в месяц | в неделю | в месяц |
| Физическое развитие | 3 | 12 | 3 | 12 |
| Познавательное | 2 | 8 | 3 | 12 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| развитие | | | | |
| <i>ФЭМП</i> | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 2 | 1 | 4 |
| <i>Формирование элементарных экологических представлений</i> | 0,5 | 2 | 1 | 4 |
| Речевое развитие | 1 | 4 | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4 | 16 | 5 | 20 |
| <i>Рисование</i> | 1 | 4 | 2 | 8 |
| <i>Лепка</i> | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 |
| <i>Апликация</i> | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 |
| <i>Музыка</i> | 2 | 8 | 2 | 8 |
| Итого | 10 | 40 | 13 | 52 |

Комплексно - тематическое планирование

| | Недели | Тема недели | Итоговые мероприятия |
|----------|--------|---|--|
| Сентябрь | 1 | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! | День знаний |
| | 2-5 | Детский сад. Мое село. | Тематическая беседа о родном селе. Выставка букетов |

| | | | |
|---------|---------|---|--|
| Октябрь | 6 -7 | Осень | Праздник осени. |
| | 7 - 8 | Неделя здоровья | Спортивное развлечение |
| Ноябрь | 9 – 10 | День народного единства | Викторина «Россия – Родина моя» |
| | 11- 12 | Я и моя семья. Моя мама | Досуг ко Дню Матери. Фото выставка |
| Декабрь | 13 - 14 | Зимушка зима | Тематическая беседа «Зима» |
| | 15 – 16 | Новый год. | Новый год. |
| Январь | 17 – 18 | Неделя театра | Театрализованные игры, спектакли. |
| | 19 – 20 | Все профессии важны, все профессии нужны. | Сюжетно-ролевые игры. Викторина «Профессии». Выставка детских рисунков. |
| Февраль | 21 - 22 | Наша Армия | Праздник «23 февраля- День защитника Отечества» Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--------|---------|--------------------------------------|--|
| | 23 -25 | 8 Марта. Международный женский день. | Праздник «8Марта". Выставка детского творчества. |
| Март | 26 - 28 | Народная культура и традиции | Праздник «Проводы зимы». Выставка детского творчества. |
| | 29 - 30 | Одежда, обувь, головные уборы | Выставка детского творчества Конкурс «Мода и время» |
| Апрель | 31 - 33 | Весна. Весеннее настроение. | Досуг «Веснянка!» Выставка детского творчества. |
| | 34 - 35 | Книжкина неделя | Развлечение «В гостях у сказки» |
| май | 36 - 38 | Лето. Цветы. Насекомые. | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества. |

Преимуществом ступеней дошкольного и школьного образования предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. В ДОУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие

формирование готовности ребенка к школе. Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей: На дошкольной ступени: Укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих психологических и умственных способностей; Развитие познавательной активности, коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка. Создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

Вывод: Детский сад создает условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и их оздоровления. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. В целом деятельность детского сада оценивается родителями (законными представителями) положительно.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Реализация Образовательной программы ОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками и обслуживающим персоналом детского сада.

Детский сад полностью укомплектовано кадрами. Общее количество работающих в 2021 учебном году 11 человек, в том числе педагогических работников – 4 человек.

Всего – 3 человека (и 1 внешнее совместительство музыкальный руководитель)

Образование:

Высшее педагогическое – 0 человек – 0%

Среднее специальное педагогическое – 3 человек – 100%.

Квалификационные категории:

Высшая – 2 человека

Первая – 1 человек

Без категории – 0 человек

Педагогический стаж:

До 5 лет – 0 человека

Свыше 30 лет – 0 человека

Возраст:

Средний возраст педагогических работников 50 лет

Все педагоги имеют установленную квалификационную категорию.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки (курсы). Курсовая подготовка педагогов по ФГОС – 100%.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, он-лайн - вебинарах участие в методических объединениях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Выводы и рекомендации по раздел: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ОУ.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методической литературы.

Основные программы дошкольного образования:

основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно - образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

На всех ПК установлена разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме.

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

В детском саду педагоги активно пользуются информационно-коммуникативными технологиями (имеют доступ к сети «Интернет», в наличие: 1 ноутбук, компьютер, наличие множительной техники для тиражирования методических материалов 2 принтера для обработки результатов творческой и проектной деятельности педагогов), мультимедийное оборудование.

Информация в родительских уголках в группах меняется ежемесячно в соответствии с планом воспитательно – образовательной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия способны обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников детского сада. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Удовлетворенность родителей составляет 98 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Выводы и рекомендации по разделу

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Общие выводы

В результате самообследования в детском саду выявлено:

Анализ деятельности детского сада за 2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно – правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогов, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, овладение культурными средствами деятельности, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно - образовательная работа выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Основные не решенные проблемы

Необходимо продолжать воспитательно - образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, а также информационно-методического обеспечения образовательных услуг.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

(с изменениями на 15.02.2017)

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 50 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 50 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 50 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 50/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/33,4/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0/0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/66,6/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/100% |
| 1.8.1 | Высшая | 2/66,6% |
| 1.8.2 | Первая | 1/33,4/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических | 0/0% |

| | | |
|-------|--|--------|
| | работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 3/50 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,9 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |